

基于职教云的高职德法课线上线下混合式教学的探索与实践

盛亚南 杨金强

新疆铁道职业技术学院

[摘要]在“互联网+”时代背景下,尤其是在新冠肺炎疫情之下,对传统教学方式产生了冲击,深入开展基于在线学习平台的线上线下混合式教学,成为新时期学校教学改革的大趋势。为了加强高职德法课教学内容的时效性和丰富性、教学过程的互动性,本论文基于职教云学习平台,探索高职德法课线上线下混合式教学的实施路径,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

[关键词]高职德法课;线上线下混合式教学;探索与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.021

《思想道德与法治》课程(以下简称“德法课”)是落实立德树人、帮助大学生扣好人生第一粒扣子的关键课程,是高职学生入校学习的第一门思政课。开展高职德法课线上线下混合式教学,要结合思政课改革创新的要求,针对传统教学存在的问题,把握高职学生学习特点,秉持“学为主体与教为主导的统一”理念,统筹好“教”与“学”的关系。

一、开展线上线下混合式教学的必要性

为了解德法课的教学现状,通过问卷调查和随机访谈等方式,对我校高职学生开展德法课(2021年改版前为《思想道德修养与法律基础》)满意度调查。经过分析整理,总体上学生对德法课的重要性认识到位,但对包括教学方式、教学组织、教学评价等方面提出了建议,主要概括为以下三个方面:

(一)课堂讲授课时长。德法课以传统课堂讲授的教学方法为主,其优点是有助于教师系统地阐述相关理论知识,但也存在着明显的不足,即整个教学过程以教师为主导,德法课的理论教学课时比较紧张,教学手段多依赖多媒体设备,课堂大量时间用于理论讲解,传统课堂留给发言讨论的时间有限,学生的主体性未得到充分发挥。

(二)教学设计缺乏吸引力。一方面,传统以讲授为主的课堂,在教学设计上只限于课堂教学,学生在课堂上的“抬头率”不高,课程教学设计的吸引力不足。另一方面,高职学生参与到教学活动的热情高,期望参与课内外实践活动,但德法课课时有限,理论讲解课时长,留给实践活动的时间少,学生学习的积极性不能被完全调动起来。

(三)考核方式未起到激励作用。德法课传统考核方式普遍侧重于期末考核,平时成绩无法做到每节课的实时客观评价,导致部分学生上课不认真听讲,不能全面考查学生的学习情况,未起到激励作用。

以上问题的出现,从本质上看就是传统的教学理念和教学方法没有与时俱进,导致德法课侧重思想性和理论性的阐述,但在课程亲和力和针对性上不足,对思维活跃的大学生缺乏吸引力,影响了德法课的育人实效。在“互联网+”时代背景下,推进德法课改革创新,必须要增强德法课教学与互联网技术的深度融合。线上线下混合式教学与传统教学模式相比优势明显,如教学设计与手段更加丰富,学生参与教学活动的机会增多,通过翻转课堂学生完成课前预习任务及作业,将有限的课堂教学时间更多留给师生互动,促进深度学习,提高课堂教学的亲和力和针对性。

二、高职德法课线上线下混合式教学模式的思路

本文讨论的线上线下混合式教学模式,主要是指秉持“学为主体与教为主导的统一”的教学理念,采用基于职教云的线上平台教学与线下课堂教学相结合的混合教学方式,旨在把传统课堂学习的优势和在线网络学习的优势相结合。

(一)选择职教云平台。目前线上学习平台比较多,

职教云在高职思政课教学方面具有明显优势。1.教学资源具有针对性。职教云是一个职业教育教学数字资源共享平台和在线教学服务平台,是国家“职业教育专业教学资源库”项目建设成果面向全社会共享的指定平台。职教云资源库中的课程资源都是针对高职办学层次的,相较其他平台而言,对高职教学更具有针对性,教师可以将国家资源平台智慧职教中的课程(素材或题目)直接导入职教云中开展授课。2.实现翻转课堂。通过职教云电脑、手机端可实现翻转课堂的目的,教师可以实时的掌握学生的动态,也可以通过APP与学生进行丰富多彩的课堂活动,学生可以通过APP学习课件、提交作业和考试等完成一系列课程要求。3.使用频率高。与其他教学平台相比较,职教云在高职教学课堂上使用普遍,选择该平台可实现思政课与公共基础课、专业课使用同一软件,免去学生频繁安装其他学习软件和操作不熟练的困扰。

(二)增强德法课的亲和力和针对性。德法课是融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的一门思政课程。但高职学生在知识基础、学习能力和问题认知等方面相较本科生存在差距,因此教学设计需要把握高职学生学习特点,突出教学内容的亲和力和针对性。1.合理设置教学内容。高职德法课要取得育人实效,必须要把握高职学生在学习方面的特点,积极探索适合学生的教育方法,因材施教,增强课程的亲和力,才能进一步提高学生的学习热情和自信。作为学习主体,高职院校学生在心理和行为表现与本科院校学生基本一致,但在学习方面呈现出如下特点:学习内容注重实用性、学习方式倾向直观性、学习情绪凸显波动性、学习行为呈现依从性。^①开展线上线下混合式教学的过程中,需要合理设置教学内容,采用突出理论学习的重难点、运用直观性学习资源,并实时给予学生提供指导和反馈,帮助学生增强自信心。2.加强课程资源建设。推进德法课线上线下教学相结合,需要加强线上和线下的课程资源建设,要结合高职学生这一学习主体的实际,增强高职德法课课程资源的针对性,侧重重难点讲解、碎片化学习资源、突出实践育人等特点。一方面,立足于本校教学团队的研发,实现校级精品在线开放课程的共享共用。另一方面,还可借鉴引用其他优质课程资源,尤其是近年高职院校精品在线开放课程的建设成果。3.注重过程考核评价。改变以期末考试为主的考核评价方式,采取过程考核和期末考试并重的考核方式,注重过程考核,落实到每一节课的表现,评价重点是考核学生学习态度和课内外综合表现,力争能客观、全面衡量学生学习表现。

(三)职教云线上平台教学与线下课堂教学相结合。混合式教学模式,把传统教学方式地优势和在线学习地优势结合起来。^②既要考虑坚守课堂教学的主渠道,又要积极探索与实践如何利用在线课堂实现传统课堂的拓展和延伸,^③这是构建德法课线上线下混合式教学模式的基本思路。1.线下课堂

教学为主。线下课堂教学应按高职德法课的授课计划开展教学，由思政任课教师负责组织，通过课堂讲授、课内外实践活动、主题研讨、专题讲座等方式帮助学生掌握理论知识。2. 职教云线上平台教学为辅。职教云线上平台教学在整个教学中起到辅助作用，是线下课堂教学的有效补充。通过在职教云新增课程和新增班级，组织学生加入线上班级。根据教学设计，上传德法课的课程教学资源，发挥线上学习在观看微课、查看扩展资源和习题测验等学习方式的优势，将德法课的学习延伸至课余碎片化时间，深化高职德法课课程的学习成果。3. 加强课后分析。依托职教云实时对每节线上和线下教学进行评价反馈，便于教师调整教学计划和方案。

三、高职德法课线上线下混合式教学的实践与成效

(一) 线上线下混合式教学的实施步骤。每节课在职教云平台新增“今日课堂”，通过“课前”“课中”“课后”三个阶段实施德法课线上线下混合式教学。1. 课前阶段。改变传统课程教学的课前阶段无互动模式，将德法课按章节教学内容碎片化分解为若干小知识点，把知识点嵌入进线上教学资源中，在职教云上适当布置课前线上学习任务，通过“今日课堂”发布“讨论”“测验”“作业”等多种形式检测课前任务完成情况。2. 课中阶段。采用职教云和线下传统授课相结合地方式。在课堂教学时，教师通过课件展示讲解重难点知识，把更多地时间留给课堂提问、讨论、头脑风暴等师生互动，充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位。3. 课后阶段。通过“学生评价”“学生总结”“学生表现”等项目内容，搭建师生沟通互动的渠道和平台，任课教师根据课后分析，及时调整教学方式、组织教学内容，更加有针对性地解决学生疑惑，帮助学生更好地掌握课程知识，做到教学相长。同时，提前设置好“考核权重”，实时更新平时成绩，让学生注重过程学习，起到督促学生的作用。

(二) 线上线下混合式教学的成效。为了解德法课线上线下混合式教学的实效，针对21级学生开展问卷调查和随机访谈。经统计分析，将线上线下混合式教学的成效总结如下：1. 线上线下混合式教学方式得到了学生认可。当被问及“你对线上线下混合式教学的整体满意度？”，49.6%的同学选择“非常满意”，36.3%的同学选择“满意”。“你希望老师继续实行线上线下混合式教学吗？”86.5%的同学选择“希望”。整体上看，学生对线上线下混合式教学方式具有一定认可度。2. 线上线下混合式教学增强了学生学习兴趣。“你在线上混合式学习中的收获是什么？”90.4%的学生选择“提高了对德法课的学习兴趣”。“你认为目前德法课的教学方式与常规教学方法相比，有哪些方面更好？”81%的同学选择“增加了我学习的主动性”。3. 线上线下混合式教学增强了学生学习实效。“你认为线上线下混合式教学能否提升课程学习效率？”52.2%的同学选择“帮助很大”。“你学习德法课的主要收获是？”90.1%的学生选择“学到了理论知识、拓展了思维”、85.4%的同学选择“对思想道德和法律问题的认识水平有所提升”、69.7%的同学选择“对处理成长困惑具有积极指引作用”、37%的同学选择“其它方面的收获”。同时，通过对期末考试试卷成绩分析，学生对基本知识点的掌握较之传统教学有了很大进步。

四、高职德法课线上线下混合式教学的反思

(一) 存在的问题。高职德法课线上线下混合式教学存在的问题，主要包括以下几个方面：1. 师生互动有限。部分学生在访谈和问卷调查中反馈，认为德法课存在师生互动和实践教学少的问题。笔者反思教学设计，发现在开展德法课线上线下混合式教学的实践中，由于欠缺经验，仅满足于教学资源的线上学习，实践活动集中在4次主题讨

论、读书、观影等活动，也加强了课堂教学的提问和讨论，但总体上课堂小活动设计的少，师生互动的频率有限。2. 课程资源建设质量有待提高。课程资源建设质量关系到线上线下混合式教学的实效。本轮德法课线上线下课程教学资源均来自于本校师资录制的微课和查找的案例视频，受限于教学团队的教学能力及经验，造成德法课资源建设质量不高。究其原因，主要是忽视了借鉴学习，未能发挥好职教云作为国家“职业教育专业教学资源库”项目建设成果的积极作用。3. 线上学习任务过多。由于每章节均有“课前”“课中”“课后”三个阶段学习任务需要完成，任务过多，大量占用了学生课余时间，学生为获得过程考核分数，在观看微课等视频资源时存在应付情绪。另一方面，由于缺乏事前系统全面的学习指导，部分学生线上线下学习思路不清，未按时完成相关学习任务，影响到了平时成绩。

(二) 改进思路。1. 加强职教云线上教学与线下教学的衔接度。教学衔接地科学性和有效性是制约高校思政课线上线下混合式教学模式改革创新成效地关键环节^④。线上线下混合式教学模式，需要老师以导演的角度，在开课科学设计和精心组织每一个教学活动，因此加强线上与线下教学的衔接度是提高学生学习兴趣和师生互动的重要路径。主要改进方向：(1) 合理安排学习任务。为避免学生出现应付情绪，需减少学生学习负担，不安排过多的线上学习任务，控制学生职教云在线学习时间。一方面，在保证德法课思想性和理论性的前提下，教学设计要有侧重，主要针对重点和难点知识布置职教云线上学习任务，仅链接有助于知识点掌握的拓展资料。另一方面，教学设计要加强职教云线上学习和线下课堂教学活动的关联度，加强线上学习的针对性，避免陷于求多求全的误区。(2) 加强学习的过程指导。通过制作章节学习指南，明确列出线上和线下需要完成的学习任务，根据课程进度定时发布学习指南，加强线上线下学习的过程指导。2. 推进高质量课程教学资源建设与运用。推进德法课线上线下混合式教学纵深发展的关键，在于如何高质量建设与运用教学资源。(1) 建设高质量的德法课教学资源。一方面，注重借鉴与交流，通过职教云课程设计“导入”选项，重视对高职精品在线开放课程资源的引入和使用，尤其是职教云平台的国家“职业教育专业教学资源库”项目建设成果。另一方面，针对职业院校的学情和办学特色，要建设具有职业院校专业特色的德法课教学资源(2) 推动德法课教学资源的校内共享。依托职教云线上教学平台，通过课程设计“上传校本课程库”功能，推动德法课教学资源的校内共建共享。

五、结语

线上线下混合式教学经过近几年的探索与实践，逐步正在成为高校广泛应用的教學模式。高职德法课线上线下混合式教学绝非浅尝辄止的探索，需要结合高职学生学情和办学特色进行反思改进，进一步增强德法课的亲和力和针对性，才能不断增强思政育人实效。

参考文献

- [1] 储争流. 高职院校学生学习特点及教育对策探讨[J]. 载于《湖南科技学院学报》，2010年1月，第157-158页。
- [2] 韩筠. 在线课程推动高等教育教学创新[J]. 教育研究，2020(8)：22.
- [3] 凌小萍，张荣军，严艳芬. 高校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 学校党建与思想教育，2020(10)：46-49.
- [4] 梁红秀. 高校思政课线上线下教学衔接研究[J]. 学习党建与思想教育，2020(18)：49-51.