

高中数学课堂教学中“导学互动”策略研究

耿瑾菲

(河北省保定市阜平县青少年校外活动中心 河北 保定 073200)

[摘要]但随着素质教育的持续运行,整体的教学改革已经全方位实施起来,探索新的教学目标,变革课堂教学的内容,全面分析导学互动的教学策略,真正研究出符合学生实际的教学方案,确保学生的学习效果得到大幅度的上升以促使学生的全面成长。本文立足高中数学课堂教学实践,深层次的展现课堂教学的优势,认真的分析文章中所提到的教学策略,优化导学互动的教学模式,加强与学生之间的交流,营造良好的氛围,提高学生的主动参与意识,全面推进数学课堂教学的发展。

[关键词]高中数学;导学互动;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1818

当前,新高考政策的教学影响力更为明显,加强与学生之间的互动和交流,采用多样化的手段进行引导,明确课堂教学改革的切入点,真正展现课堂教学的特色,促使各项教学资源得以全面地运用,以保障学生进行优质高效的学习,确保高中阶段各学科教学改革的深层次发展。作为高中数学教师,需要找到学生的兴趣点,全面分析导学互动的教学策略,积极的更新转化,加强对学生的引导,教给学生正确的思考方式,彻底打破传统教学的束缚,增强学生的自主探究意识,培养学生的逻辑思维,让学生能够尽情的展现个人的优秀,发挥学生的想象力,有针对性的进行课程的演变,提高学生的主动性,全面进行课程的升华和迁移。那么在实际的高中数学课堂教学中,应该通过哪些策略,推进导学互动的实施呢?

一、精心的设计导入,开启导学互动的大门

对于目前的课堂教学运行来说,全新的教学思想,需要通过具体有效的方法得以落实,采用趣味生动的导入性语言,真正加强导学方法与互动探究的有机结合,能够完善教学的细节,增强学生的自主思考能力,促使各项教学机制充满生命力,才能在一开始就把学生带入到最佳的学习状态之中。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师需要精心的进行导入的设计,充分展现课堂教学的特色,创设良好的教学氛围,全面进行问题的设计,要明确课堂教学的目标,制定出清晰的方向,有针对性的进行课程的改革,全面进行课程内容的延伸,让学生充满激情的进行知识的分析,这样才能顺利的开启导学互动的大门,为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行《二面角》的课堂教学中,教师可以采用直截了当的导入方式,进行问题的探索,让学生真正意识到二平面角的形成过程,又是如何进行测量的。在这一导入问题的设计中,学生不仅能够积极的进行分析,同时也能拥有探索心智的勇气,能够真正明确课堂教学的主题和方向,在导学互动模式的引领下,学生也能成功的打开后续的学习,轻而易举的进行课程的延伸。通过这样的导入设计课堂,教学

的结构才会更加清晰和明确,整体的教学目标,才能得到顺利的实现,而学生的学习效果也会得到不断的增强。

二、运用新颖的信息技术,推动导学互动的实施

众所周知,数学课程是枯燥乏味的,如果简单的进行知识的灌输,则会影响到学生能力的提升,而学生也会渐渐失去学习的兴趣,不能进行知识的深化,阻碍学生深层次的进行知识的接受。面对这样的状况,高中数学教师积极的运用信息化技术,全面推进导学互动教学策略的运用,以声情并茂的形式为学生提供直观形象的教材内容,打破课堂教学静止的状态,赋予课堂更为强大的动力和激情,指导学生全面的进行知识的转化,促使学生的认知世界更加精彩丰富,这样学生的学习积极性和主动性,也能得到很好的调动,带领学生进行深层次的知识,接受全面提高学生的学习效果。比如在进行《立体几何》中讲授圆柱、圆锥和球的定义时,教师可以运用互联网技术,以动态的形式,展现这些图形的立体画面运用生动化的方法进行引导,真正把导学互动融入到学生的学习之中,加强与学生之间的交流,确保本节课的内容深深的印刻在学生的脑海中,构建完善的知识体系。通过这样的引导方式,不仅能够让学生体会到面到体的形成过程,同时也能打破学生常规的学习思路。

三、组织小组间的合作教学,促使导学互动的深入

对于学生来说,小组之间的互动教学存在着很强大的优势,能够真正提高课堂教学的活跃度,详细化的为学生制定合作的目标,吸引学生的目光,以保证导学互动的深入运行和发展。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师积极的进行分析,探索小组合作的具体模式,强化对学生的引导,让学生深陷到小组讨论之中,引导学生积极的建言献策,凝聚学生的智慧,展现学生在合作中的独特魅力,为学生提供良好的合作环境,打造互动式的合作氛围,真正吸引学生的注意力,促使整体的互动形式更加完善,这样才能保证导学互动的深入发展。比如,教师在为学生讲述与三角函数相关的知识时,因为三角函数知识比较抽象,学生理解起

来非常困难，所以，教师应该通过“导学互动”教学方式，鼓励学生能够进行积极的讨论，为学生划分科学的学习小组，让学生能够共同突破三角函数难题，从而有效的提升学生的课堂学习质量。通过这样的方式，不仅能够让学生更加深刻的把握三角函数的学习方法，同时也能展示出课堂教学的主旨和方向，让学生更加深度的进行知识的运用和探索，增强学生的合作意识，培养学生的团队精神，以确保导学互动的深层次发展。

四、运用分层教学的模式，展现导学互动的优势

我们都知道学生在接受知识时总会存在很多的差异性，而因材施教的推进和实施更能体现课堂教学的目标，真正与导学互动的教学策略进行结合，在这样的情况下，不同层次的学生才能准确的进行定位，促使学生整体能力和水平的不断提高。所以在实际的高中数学课堂教学实践中，教师要积极的分析分层教学的思想，并全面进行优化，探索出教学的主旨，更新教学形式，调整教学内容，以学生为主体，设计分层的教学目标，帮助学生从不同的教学角度进行知识的研究，教给学生正确的方法，充分展现导学互动的优势，与学生的认知规律进行密切的结合，全面提高学生的综合素质。比如，对于A层级的学生来说，教师会对其制定出要求相对较高的教学目标，将基础知识与实践应用结合起来，并对其进行知识拓展；对于B层级的学生来说，在确定教学目标的时候，将其设定在掌握基础知识和应用所学知识解决课后问题上；对于C层级的学生来说，在设定教学目标的时候只要求他们扎实掌握理论知识。

五、挖掘生活化的教学资源，延伸导学互动的形式

从生活中进行课程的探索，不仅能够为学生提供便利条件，同时也能从不同的教学角度进行课程的提炼，这样也能适当的进行导学互动形式的延伸，让学生的认知，世界充满无限的力量。所以在组织高中数学课堂教学改革的过程中，教师要积极的分析生活与课程之间的链接点，全面进行课程的整合，创设良好的生活，化情境，真正把精彩的资源融入到学生的学习之中，转变课堂教学结构，促使整体课堂教学的思路更加清晰，为学生提供强大的支撑，改善学生的学习方法，真正让学生置身于数学课程的分析之中。比如在进行《椭圆及其标准方程》的课堂教学中，教师需要运用生活化的教学手段，进行本节课内容的拓展，让学生真正了解椭圆及其方程的表达方式，此时学生就会对其运动轨迹，进行科学化的分析和研究，并在教师的引导下画出其双曲线或者抛物线。通过与生活知识的联系，不仅激发学生的求知欲望，同时也能延伸导学互动的形式，拓展学生的思维空间，让学

生更好的接受和理解数学课程。

六、运用多元化的课堂评价，确保导学互动的落实

传统的高中数学课堂教学，在运行过程中，许多方法没有得到全面的运用，而互动式的教学策略相对比较单一，无法引导学生进行深度的学习，影响到学生的成长，特别是课堂教学评价的运用并不是很完善，学生的内心缺乏主动性，无法进行动态化的掌握。面对这样的状况，高中数学教师积极的运用多元化的评价方式，探索客观性的评价制度，认真的审核学生的学习情况，并与导学互动的落实进行结合，要及时的发现学生学习中的不足和缺陷，反馈学生的学习情况有针对性的进行引导，促使学生更加轻松的进行知识的转化，这样才能提高学生学习数学的勇气和信心。比如在进行《数列》的课堂教学中，教师可以先引导学生进行本节课内容的自主阅读，从中罗列知识点，形成思维导图，让学生对数列这知识点进行准确的定义，并探索出其中的性质，合理化的进行归纳和总结，此时学生不仅能够进行深刻的反思，同时也能找到落脚点。然后教师在对学生的思维导图进行综合性的评价抽取新的观点，加深学生对数列概念的了解，成功的记录学生的学习情况，增强学生的自信心，引导学生进行知识的转化和迁移。

简而言之，积极的进行部署，全面研究导学互动的教学形式，创新型的进行资源的运用，打造高效的优质课堂，以保障学生进行深度的学习和探索，是当前最为重要的教学目标。作为高中数学教师，要采用独特的手段运用上述措施，全面探索导学互动的教学策略，认真的帮助学生进行知识的分析和研究，优化教学思路，培养学生主动思考的习惯，促使学生具备创新精神，把各种教学资源整合在一起，明确课堂教学的目标，增强学生认真分析的能力，确保课堂教学的实践性特色，更加明显，真正提高学生的数学学习质量，缓解新高考政策带来的压力。

参考文献

- [1]王振爱.试论“导学互动”教学模式对高中数学教学的作用[J].课程教育研究,2019(14):27-28.
- [2]林晓云.“导学互动”教学模式在高中数学教学中应用的研究[J].考试周刊,2018,24:88-88.
- [3]李敏贞.高中数学“以学定教、学案导学”生态高效课堂模式探索[J].课程教育研究,2019(47):133.

基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《高中数学课堂教学中“导学互动”策略研究》(课题编号为212024)的课题研究成果。