

初中化学课堂教学有效性的实施策略

程焕顺

江西省九江市都昌县云住学校

[摘要]化学作为一门拥有非常优秀实践性教学特征的科目, 大部分的理论知识内容都来自化学实验内容, 对于初中阶段的学生来说, 化学知识内容的学习来说有着非常明显的难度, 作为化学课堂教学开展过程中的主要引导者, 化学教师一定要对于化学课堂教学内容拥有更加全面的认知, 从新课程标准改革的教学要求出发, 给学生们带来更加优秀的化学教学课堂, 这样一来就可以让初中阶段的化学课堂教学有效性获得更加显著的提升。目前的初中化学教学开展过程中存在非常明显的问题, 也让初中化学教学效率的提高受到非常严重的不良影响。本文就从初中阶段化学课堂教学开展过程中存在的各种问题出发, 提出化学课堂教学有效性提高阶段存在的各种问题, 希望可以给学生们带来更加优秀的化学教学课堂, 构建一个更加高质量的初中化学教学环境。

[关键词]初中化学; 课堂教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.999

随着新课程标准改革的不断推进, 教育部门对于初中阶段的化学课堂教学有效性提高也提出更加丰富的教学要求, 一直以来初中阶段的化学教师在开展化学课堂教学的过程中, 所使用的课堂教学方式都存在非常明显的传统特征, 现代社会当中对于人才的要求越来越高, 初中阶段的化学作为化学课堂教学开展过程中的基础内容, 教师一定要强化学生们的知识学习水平, 给学生们打下更加坚固的化学学习基础, 构建一个有效性更高的初中化学教学课堂, 给初中化学教学的发展带来更加明显的推动。

一、初中化学教学开展过程中存在的各种问题

(一) 化学教师的课堂教学观念非常的传统

通常情况下, 大部分的初中化学教师在开展化学课堂教学的过程中, 对于应试教育体制的关注程度都非常的高, 实际的课堂教学开展过程中, 教师一直不断地进行化学知识内容的灌输, 却没有对于学生们综合能力的提高给予充分的关注, 在这样的传统教学观念的影响之下, 学生们对于化学知识内容的学习兴趣也出现非常明显的问题, 限制着学生们化学学习能力的有效提升^[1]。

(二) 教师所使用的课堂教学方式非常简单

化学知识学习对于初中阶段的学生们来说有着非常明显的难度, 各种化学元素和化学反应之间的联系非常密切, 大部分的学生都很难深入的理解这些化学知识内容, 化学教师在开展化学课堂教学的过程中, 所使用的课堂教学方式如果太过于简单, 也没有对于学生们在课堂教学当中的主体地位给予充分的关注, 这就导致学生们没有养成正确的化学学习习惯, 导致初中阶段化学课堂教学的教育质量提高受到非常严重的限制^[2]。

(三) 初中化学教学实验开展过程中的设备不够完善

我们都知道, 化学教学有着非常明显的实践性特征, 化学知识内容的高效学习, 需要结合各种丰富的化学教育实验来开展, 这样才能够给学生们带来更加优秀的化学学习效果, 教师在调查目前的化学教学开展实际情况的时候会发现, 大部分初中阶段的化学教学课堂, 都没有对于学生们的实验学习给予充分的关注, 甚至大部分初中学校的各种化学

实验设备都不够完善, 这就导致学生们的化学实践能力提升受到非常不利的影响。

二、初中化学课堂教学开展过程中教学有效性的提高策略

(一) 从学生们的实际学习情况出发开展分层教学

初中阶段的学生们在开展化学知识内容学习的过程中, 经常会因为各种不同因素的影响, 导致学生们的化学知识学习能力存在非常明显的差距, 教师所使用的课堂教学方式通常情况下都基本相同, 但是这种基本相同的课堂教学方式, 仅仅是对于大部分的学生有足够的教学作用, 所以教师应该从新课程标准改革的相关要求出发, 给初中阶段的学生们带来化学能力的全面提高, 教师也应该从学生们的实际情况出发, 给学生们带来更加优秀的分层教学^[3]。例如教师在引导学生们进行初中阶段的化学知识内容学习的过程中, 学生们就需要去学习碳和碳的化合物这部分知识内容的学习, 教师可以从不同学生的知识学习能力出发, 在开展教学的过程中, 提出难度不同的各种化学问题, 比如在面对一些学习能力比较一般的学生时, 教师就可以提出碳的相关化合物都有什么这样的简单问题, 或者是让学生们将碳的化合物所拥有的特征写出来, 对于一些学习能力比较优秀的学生, 教师则可以提出这样的问题: 二氧化碳的制取方式和制取的原理都有什么, 这样一来就可以让学生们的化学能力获得更加全面的提高, 满足学生们的化学知识学习需求。

(二) 使用多样化的教学方式, 让实验教学得到更加明显的强化

目前的初中化学课堂教学开展过程中, 化学教师应该注重使用更加丰富的课堂教学形式, 给学生带来一个更加活跃的化学教学课堂, 同时教师也应该更加充分地意识到化学课堂教学开展过程中, 实验教学所拥有的重要意义, 通过更加有效的实验教学方式强化, 提高学生们的对于化学知识内容的掌握水平。例如教师在引导学生们进行二氧化碳制取这部分知识内容学习的过程中, 教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下, 进行二氧化碳制取实验流程的播放, 让学生们在完成观看之后, 引导学生们自己进行二氧化碳制取实验的开展, 在整个过程中让学生们自己进行操作。在这个过程中学生们就可以利用自己所学

习的各种化学知识来进行实验的实践操作,深化学生们对于各种化学仪器以及对于实验操作的认知水平,个学生们的实践能力带来更加显著的提升^[4]。

(三) 让化学知识和学生们的实际生活联系在一起

初中阶段学生们所学习的各种化学知识内容,和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,教师在开展课堂教学的过程中应该注重将化学知识内容和学生们的实际生活联系在一起,让学生们对于化学这门科目有一个更加正确的认知,方便学生们进行高质量的化学知识内容学习,并在自己的实际生活当中进行更加有效的应用,将化学课堂教学所拥有的教育价值更加明显地发挥出来。例如教师在引导学生们学习金属的化学性质这部分知识内容的时候,教师就可以进行实际生活当中各种使用铁制作成物质之后发生生锈现象的讲解,实际上这是因为铁在一个潮湿的环境之中,和空气当中的物质产生了化学反应,所以铁被氧化而产生的一种化学现象^[5]。

(四) 合作学习模式的建立

合作学习指的是让学生们之间互相学习并互相帮助,目前小组合作学习模式是应用非常广泛的一种优秀的教学模式,但是同时小组合作学习也存在非常明显的问题,初中阶段的化学教师一定要注重不断进行小组合作学习方案的完善,保证学生们可以接收到针对性更强的化学教学,尽量让小组合作学习的作用可以得到最大化提高。首先小组合作学习模式一定要拥有更加高效、正确的引导和一个规范的课题,合作学习模式当中,教师也应该在各个不同的学习小组之中开展监督和巡视,督促学生们进行化学知识内容的自主学习,并且使用高效、正确的合作学习方式,让学生们取长补短,获得更加明显的化学学习效果促进^[6]。教师也应该在开展课堂教学的过程中通过恰当的点拨和引导,给学生带来充分的鼓励和帮助。其次教师应该给小组合作学习过程中学生们所取得的学习成果带来更加合理的教学评价,教师所给予的教学评价是学生们进行化学知识学习过程中的主要动力来源,也可以给学生们带来更加优秀的监督作用,教师在初中阶段的化学课堂教学开展过程中,一定要将评价机制的作用发挥出来,帮助学生们开展更加深入的化学知识学习。最后合作学习模式的真正效果也主要凭借教师来进行把控,这就是教学艺术的具体展现,学习小组更加注重让学生们积极勇敢的表达自己的想法,通过自己独立的思考方式将自己的看法表达出来,给学生带来更加优秀的自主学习能力培养^[7]。

(五) 通过更加和谐的师生关系建立,营造融洽的化学学习氛围

初中阶段的化学教师在开展教学的过程中,知识的魅力就来自于课堂教学开展过程中教师所展现出来的专业能力以及个人才华,人格魅力则来自学生们在课后的实际生活当中所展现出来的品质,课堂教学开展的过程中,学生们非常喜欢教师在开展教学的过程中非常的幽默风趣,课外阶段教师

则应该注重给学生带来充分的关心和爱护,和学生之间勇敢、平等、和谐的相处方式,这样一来就可以让班级当中的学生们更加尊重自己,可以和学生之间用朋友方式相处的教师必然也拥有非常明显的责任感,而是有着属于自己的教学技巧,真正喜欢自己所教导的学生。教师必须要得到学生们充分的尊重,学生们才会去理解教师在课堂教学开展过程中所表现出来的严厉,信任自己的教师,在这样的课堂教学环境之中,学生们也不会对于自己的化学知识学习产生过于严重的抗拒心理,更不会表现地非常叛逆,学生们也可以在这样的学习环境当中,解决自己在实际生活当中无法解决的问题,在遇到这些困难的时候,也敢于寻求教师来给予自己帮助,通过和教师之间进行更加积极主动的沟通交流,提高初中阶段的化学课堂教学效果,让学生们进入到一个更加高质量的化学教学氛围之中,让整个化学知识学习氛围更加融洽,这对于学生们的未来发展来说有着非常明显的帮助,也是整个化学课堂教学开展过程中的一个主要的教学方向^[8]。

结束语:

综上所述,化学教学内容和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,教师在初中阶段引导学生们开展化学知识学习的过程中,一定要改变自身的课堂教学观念,跟上时代的变化和发展,结合新课程标准改革的相关教学要求,强化培养学生们的化学实验能力以及实践操作能力,让化学课堂教学的价值更加明显地发挥出来,让整个化学课堂教学的有效性获得更加显著的提升。

参考文献:

- [1]侯延辉.体现教学艺术 注重能力培养——初中化学教学有效策略探讨[J].新课程,2021(29):197.
- [2]陆玉涵.巧用化学实验提升初中化学复习课有效性的策略——以中和反应复习课为例[J].中小学实验与装备,2021,31(03):14-16.
- [3]姜丹.初中化学教学有效性策略——以《酸、碱、盐中的盐》教学为例[J].文理导航(中旬),2021(05):57-58.
- [4]陈春燕.科学实施问题驱动式教学提升初中化学课堂教学的有效性[J].数理化解题研究,2020(29):94-95.
- [5]韩志成.把握宏观策略 着眼课堂教学——关于提高初中化学教学有效性的思考[J].考试周刊,2020(62):3-4.
- [6]张武全.核心素养下初中化学基础薄弱生课堂教学有效性的研究[J].课程教育研究,2020(19):184-185.
- [7]邓凯戈.运用“循证学习单”提高初中化学课堂教学有效性的研究——以粤教版化学教材“质量守恒定律”的教学为例[J].教育界,2020(12):6-7.
- [8]黄艳.科学实施问题驱动式教学 提升初中化学课堂教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2020(02):170.