

浅谈课程游戏化背景下的幼儿园集体教学策略

阿来依·阿吾来哈提

新疆尼勒克县喀拉托别乡中心幼儿园

[摘要]随着课程改革进程和素质教育的推进,在游戏化教学的背景下,对现阶段的幼儿园教学也提出来更高的教学要求。要求幼儿教师加强对游戏教育理念的学习、理解,在实际开展教学的过程中结合本班幼儿的实际情况、原有认知水平,在集体教学过程中有效融入游戏,将游戏活动与课程内容有效结合,引导幼儿在游戏过程中逐步获得相应的课程内容,以此来帮助幼儿更好地成长、发展。

[关键词]幼儿教育; 游戏化教学背景; 集体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.813

引言

在现阶段的幼儿园教育中,游戏贯穿于幼儿的所有教育活动中对幼儿起到了积极的引导作用。在开展幼儿园教育过程中,将游戏融入教学内容中进行集体教学模式的开展,能够帮助幼儿实现全面发展。但是,在我国现阶段的幼儿园教育中,幼儿教师在开展集体教学时,还存在一定的问题,不能够将游戏教学进行充分利用。因此,想要实现课程游戏化的集体教学靠站,还需要对现存的教学问题进行有效解决,然后对新的教学方案进行积极创新,以此来促进幼儿园阶段的教学质量、效率的有效提升。

1、课程游戏化背景下开展幼儿园集体教学的重要性

幼儿期是幼儿语言、思维能力发展的初级阶段。在这一阶段,有效的教学指导可以帮助幼儿大脑得到充分发育,丰富语言环境,有效地发展幼儿的思维技能。由于幼儿的年龄较小,这传统教学方法不仅有利于培养幼儿的兴趣,而且很容易使幼儿产生学习抵制。幼儿们通常对游戏有浓厚的兴趣,幼儿教师开展集体教学中对游戏进行充分利用,不仅可以激发幼儿们的兴趣,还可以通过游戏教学促进幼儿们的健康成长。另外,由于缺乏对世界的认识,幼儿的理解能力和情绪控制能力都很差。游戏教学是在幼儿集体教学活动中进行的。幼儿教师通过将游戏和教学内容进行充分整合,不仅可以让幼儿在轻松愉快的环境中感受游戏的乐趣,还可以帮助幼儿学习相应的知识。比如:将数学基础知识融入游戏教学中,也许不会让幼儿沉浸在游戏的乐趣中,但是会帮助幼儿潜移默化地接受相关知识。

2、现阶段幼儿园集体教学的现状

2.1 教师对幼儿指导缺乏科学性

据相关调查显示,我国目前的幼儿园教育中还存在一定程度的问题,导致幼儿在学习、活动中无法准确地理解幼儿教师的意思。同时,在开展集体教学活动时,幼儿教师起着关键作用,占据主体地位。但是,在实际的教学开展中,一部分幼儿教师严重忽视了幼儿的主体性,并忽略了幼儿参与活动的真正目的,使得课堂上,幼儿们经常处于被动状态。考虑到这一点,幼儿教师需要在开展集体教学活动中提供更多的科学指导,强调幼儿的主体地位。

2.2 教学开展中缺乏游戏因素

在我国现阶段的发展中,孩子作为未来发展的关键,家

长和社会也越来越重视对孩子的教育。一些家长常常让孩子在幼儿期参与各种兴趣、特长的学习,希望可以促进幼儿的身心发展。但是,在实际幼儿园教育中,一部分幼儿园还在采用传统的教育模式开展教学活动,由于传统教育模式功利性较强,不仅无法激发幼儿对学习的兴趣,甚至会对幼儿的身心发展造成负面影响。尽管一部分幼儿教师意识到游戏教学的重要性,但却忽略了对游戏空间、游戏时间的安排,这会对幼儿学习、活动的顺利开展造成一定程度的干扰。

2.3 游戏教学过于形式化

在目前的幼儿园教育中,由于收到素质教育以及游戏教学背景的影响,幼儿教师开展集体教学时也开始进行游戏的引入。但是,由于与教学内容之间的关联性不大,所以无法实现与其的目标。此外,一部分幼儿教师在进行集体教学时会采用游戏教学方式开展。但是,却忽略了游戏的实际影响。如此以来,教学质量没有办法得到提升。

2.4 教学模式固定化

在幼儿园集体教学活动的过程中,积极引入游戏教学,可以有效推动教学模式的创新。因此,幼儿教师开展集体教学时,需要根据幼儿的实际情况进行游戏的选择,从而围绕游戏情境为幼儿提供多样的教学内容,让教学效率、质量可以得到有效提高。然而,就我国目前幼儿园教学基本状况来看,部分幼儿教师在进行集体教学时,依旧以固定化的教学模式为主,固定化的教学体系、生硬的教学氛围从中限制了幼儿园教学实质性的发挥。这样的模式不单是无法实现对幼儿全面发展的培养,然而监禁了幼儿的天性发展。对此,幼儿教师在这种固定化的教学模式下,会漠视了幼儿为本的重要性,影响幼儿以后的学习发展。

2.5 教学内容分离化

在幼儿园新课标理念中指出,幼儿教师开展集体教学时,需要十分注重对于教学内容综合性、融合性的把握,充分关注各教学科目间的联系,整合内容综合授课,促使幼儿课堂教学质量得到最大的发展。幼儿长期以来受传统教学的影响,在现阶段幼儿园教学中依然存在着普遍的教学内容分离现象,幼儿教师针对教学内容、教学方法不是很上心,使现阶段幼儿园教学内容七零八碎,严重缺乏归纳性。分离化的教学内容被忽视,从而在无形中增加了教学难度,对幼儿日后全面的发展带来不利的影响。

3、课程游戏化背景下的幼儿园集体教学策略

3.1 让幼儿丰富对生活的认知

为了不断丰富幼儿对自身生活的认知,让幼儿快速获得一些生活知识。幼儿教师在开展集体教学时,根据课程教学内容,让幼儿从真实的生活去探索,设计与其相呼应的教学模式,调动幼儿的积极性,自主参与活动,帮助幼儿对生活认知的好感。因此,在素质教育与游戏教学背景的影响下,幼儿教师需要设计与教学内容相契合的教学游戏,以此来提高幼儿的自主意识。所以,幼儿教师在进行集体教学时,可以通过游戏活动的形式呈现教学内容,增加课程的灵动性,这样在教学活动中幼儿更容易获得优秀的活动体验。同时,通过及时的引导和自身的努力,逐步获得生活知识,提高对幼儿生活的认识。比如:幼儿教师从幼儿的真实生活出发。首先,让幼儿能够独立去采集地面上的树叶,让幼儿自己去思考怎样能让手中的树叶移动。然后,引导幼儿们结合以前的相关经验进行思考。最后,幼儿教师引导幼儿通过闻、看、摸采集的树叶,调动幼儿的触觉、嗅觉,通过亲身体验让幼儿对树叶的纹理、味道、颜色等有清晰的了解,以丰富幼儿对生活的认知。

3.2 改进幼儿教育课程

为了能够有效提高幼儿对课程学习的兴趣,幼儿教师在开展集体教学时,需要对现有资源进行充分利用,以此来创造丰富、有趣的教学情境,进而唤起幼儿对学习内容的关注、好奇心,进一步激发幼儿内在的学习热情,促进幼儿快速进入良好的专注学习状态,帮助幼儿体验语言的乐趣。所以,幼儿教师应该提高语言教学的兴趣,通过创造一个生动、愉悦、轻松的教学情境来激发幼儿的学习兴趣,让幼儿们保持对游戏活动的强烈关注。

3.3 强化幼儿教师自身定位

在幼儿教育中,由于教师在进行集体教学时,通过对教学游戏的充分利用,不仅能够帮助幼儿提高学习兴致,而且通过将教学内容与游戏的有效融合还能够帮助幼儿对学习内容进行更好掌握。幼儿教师在课堂上需要根据幼儿的年龄、个性等特点设计游戏,使幼儿能够在游戏活动中锻炼,提高幼儿的能力。在利用课堂游戏开展集体教学实践中,游戏的合理设计是游戏在教学中发挥作用的关键。在设计游戏时,幼儿教师应以教学内容为目标,选择合适的游戏主题,将教学内容融入游戏中,然后结合幼儿的年龄、个性等特点设置游戏活动,帮助幼儿真正融入游戏的活动中,掌握相应的教学内容。

3.4 拓宽幼儿认知

在集体教学中开展游戏化教学,不仅适合幼儿课堂教学内容,而且还要拓展到幼儿课外活动的过程中。比如:在区域游戏活动中,幼儿教师鼓励幼儿通过自己现有的材料制作作品,结合幼儿的个性发展以及动手能力的不同,幼儿教师将活动进行趣味化、层次化。幼儿教师限定制作内容,如小

风车、小动物等,给出简单制作步骤,同时幼儿教师示范,然后幼儿跟着进行剪、折、粘贴等动作,最终完成自己的作品。其中需要注意的是,一部分幼儿选择的画有线条的纸片是可以直接制作,只需要进行简单的粘贴即可。在主题活动中,幼儿教师引导幼儿主动动手、动脑创作,以此拓展幼儿的认知,提升幼儿的综合能力。首先,幼儿教师准备一些画好了线的彩色纸片、一些正方形的纸片,幼儿们根据自己的喜好选择恰当的纸片进行手工作品的制作。而选择正方形纸片的幼儿则需要按照纸片上的虚线位置进行折叠和剪裁等过程,不同难度的活动创设,兼顾了幼儿动手、动脑能力的异同,推动不同层次幼儿的发展。

3.5 培养幼儿的创造力

幼儿的特点是个体差异显著,在集体教学中,幼儿教师必须改善幼儿的现状,为了不被学习形式分散注意力,很好的完成一堂课,就要注意教学过程中的诸多影响因素。而幼儿教师可以通过对教学游戏进行充分利用来改善这一问题。在实际教学开展中,许多幼儿教师对游戏教学在教学中的重要性认识不足。只是简单的认为游戏是教幼儿们如何玩,而没有意识到教授游戏对幼儿智力成长和发展的的重要性。所以,在进行幼儿集体教学时,许多幼儿教师不重视游戏教学方法在教育中的应用。即使在幼儿园游戏课程的实践中,也只是以完成教学任务的态度,采取形式实施游戏教学,游戏教学不能真正达到育儿的目的。对这种情况而言,幼儿园可以开展多种形式的幼儿教师培训,使幼儿教师充分认识到游戏教学对幼儿成长、发展的重要性,并将教学游戏有效的融入集体教学当中。同时,幼儿园还可以对幼儿教师进行先进教学理念的培训,使幼儿教师了解幼儿的心理发展、成长特点,真正把游戏教学与幼儿集体教学结合起来,开展教学活动,促进幼儿的持续成长、发展。

结束语

在幼儿集体教学活动开展的过程中,游戏是应用最广泛的一项教学方法。这种教学方法能有效激发幼儿的学习兴趣。为了使幼儿教师在开展集体教学时能够充分利用游戏教学,幼儿园应该加强游戏教学对年轻幼儿教师的定位,让幼儿教师真正意识到游戏教学对幼儿成长、发展的重要性,加强幼儿的游戏教学,促进幼儿的成长、发展,同时促进幼儿教育水平的提高。

参考文献

- [1]徐少华.浅谈课程游戏化背景下的幼儿园集体教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):17-18.
- [2]祁红梅.课程游戏化背景下的幼儿园集体教学策略研究[J].漫画月刊,2021(14):28-29.
- [3]刘乐乐.课程游戏化背景下幼儿园集体教学改革的策略分析[J].新课程,2020(51):104-105.
- [4]庄新宇.课程游戏化背景下幼儿园集体教学活动的再思考[J].好家长,2020(78):44-45.