

词汇学习软件对大学生英语词汇能力提升的影响研究

温丹妮 贺一波

江苏大学 江苏 镇江 212000

[摘要]随着网络和多媒体技术的发展,词汇学习软件成为大学生中热门的词汇媒介。本研究采用问卷调查法与实验法等方法,以江苏大学学生为例,通过分析对比学生的词汇学习软件使用情况以及使用效果,发现词汇学习软件的确有助于词汇学习,但其缺乏个性化定制,学习方式较为单一等问题有待开发者解决,同时使用者应做出正确的词汇学习规划,更加科学地学习词汇。

[关键词]大学生;词汇学习软件;英语词汇能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.655

一、研究背景

词汇是英语学习的基础。各项英语技能的掌握,甚至学习者的整体水平的提升,都会受到词汇能力的影响。Laufer B指出,英语学习者在掌握了3000个词汇时,可以读懂文本84%的内容;当词汇量上升到15851时,可以理解文本97.8%的内容。词汇量的拓展是英语学习的关键。近年来,英语词汇学习类应用软件成为英语学习的新方式、新潮流。《2016年中国00后互联网学习行为报告》显示,有65%的00后都会选择把手机当作学习工具,这说明利用手机软件学习英语词汇成为流行趋势。

二、词汇学习软件及相关研究概述

词汇学习软件是当下热门的词汇移动学习方式,学习者可以自主选择学习内容、时长、地点和时间,是一种包容性强的学习方式。这些软件不仅在学生中受到欢迎,而且经常被教师作为日常“打卡”任务布置给学生。

目前,词汇学习软件众多,常用的有《墨背单词》,《不背单词》,《百词斩》和《扇贝英语》等,且每个软件的辅助记忆法各不相同,学生的选择各异,因此研究者让他们结合学习成效,对各自使用的软件进行评估。但词汇软件市场也存在质量良莠不齐、软件词汇知识结构度低,学习计划不科学等问题,影响学习效果。另外,学习者在使用软件时也暴露在海量与学习无关的信息中,难以全身心投入。这些因素是否影响了学习效果,相关研究还较少,只有甘凌燕(2013)和王峥(2018)等通过对资料的检索,对英语词汇学习软件的实效性有着一定的探讨。

作为在校英语专业的大学生,本项目团队非常关注英语词汇学习的方式方法和学习效果等,希望能通过此研究,探索词汇学习软件对词汇学习效果的影响与其中存在的问题,寻找影响词汇学习的关键因素,从而改善大学生英语词汇学习现状,提高学习效率和能力。

三、研究设计

(一)理论基础

本研究的主要理论依据是非正式学习理论和多模态话语理论。非正式学习理论。“非正式学习”是指“在工作、生活、社交等非正式学习时间和地点接受新知的学习形式”

(余胜泉,毛芳 2005)。与正式学习相比,非正式学习形式更加多样,学习内容更丰富,智能手机使其更加不受时间地点的限制,给学生带来便利。多模态话语理论。多模态话语理论是指“……通过语言、图像、声音、动作等手段和符号资源进行交际的理论”(张德禄 2009)。市面上广受好评的词汇学习软件大都是图、音、视频相结合,用多模态协同配合方式辅助记忆。

(二)研究问题

本文将探究以下几个问题:

1. 词汇学习软件是否对学生的词汇能力起到积极作用?起到了哪些作用?
2. 如果学生觉得效果甚微,那么原因是什么?
3. 学生想要什么样的词汇软件?

(三)研究对象

本次调查通过随机抽取江苏大学2018-2021级本科生开展。调查问卷共发放93份,回收有效问卷86份。同时,本研究运用抽样调查法分别从四个年级中随机抽取16名学生进行实验和采访。

(四)研究方法 with 内容

本次研究主要借助两种调查研究工具:问卷星与百词斩APP。

1. 采用问卷星平台发放问卷,对江苏大学在校本科生的英语词汇学习方式、体验和效果等情况进行调查。
2. 要求每位实验观察对象从10月1日至10月31日连续使用百词斩APP打卡50个单词(不限制单词范围)。参与者在实验开始前借助《百词斩》提供的词汇量测试系统获取词汇量数据,测量三次取平均值。研究者比较前后词汇量差异,采访受试者,并结合实验过程分析词汇量变化的差别与原因。

四、研究结果与讨论

(一)结果分析

1. 学习情况的调查

绝大多数受访者会使用认可词汇学习软件。《百词斩》出现时间较早、被使用的频率最高,占比82.56%,其次是《扇贝单词》,为44.19%。近期广受好评的《墨墨背单词》和《不背单词》则分别占31.4%和40.7%。

据问卷结果,被调查者每周平均使用6.14次、每次平均使用28.09分钟,其中84%采取自我监督策略,为主动学习;少部分受到监督。多数学生使用单词学习软件以达到“积少成多”的效果。

关于学习目的,91.86%的学生意在增加单词量和提高学习成绩,可见词汇学习在英语学习中占据重要地位。超过80%的学生感觉词汇量明显增加,并认为词汇能力的提高与词汇学习软件有直接联系,说明这种学习方式得到广泛接受,也证明了词汇学习软件的有效性。

2. 实证研究结果分析

通过对比前后词汇量数据,我们发现,在使用《百词斩》学习词汇31天后,实验对象的词汇量存在变化。测试对象的词汇量均有所提升,95.6%的学生词汇增量超过600,但提升的幅度有明显差异,仅有12.5%人的词汇增量超过1000。这说明《百词斩》能够提升学生的词汇量,但效果因人而异,与个体的专注度和长期巩固等因素有关。

3. 词汇学习软件的优势与不足

据调查结果,81.86%的被调查者认为词汇学习软件的优点在于可以利用碎片时间,同时插图、原声例句等可激发学习兴趣。此外,他们认为词汇软件能帮助增强学习自主性、目标性,也提供了交流平台。

学生最迫切提高词汇量(92.4%),50%以上使用者希望能够灵活运用词汇,认识单词远不能满足其需求。虽然几乎每个软件都有词缀和派生解释,但只有36%的受访者认为这些对他们有帮助,81.82%的受访者只关心词义、搭配。由此可见,软件提供的资源没有被充分利用,学生对词汇学习的观念也需要转变。

学生们也认识到了词汇学习软件的缺陷。60.71%的受访者认为学习时间过于碎片化,75%的人认为短时记忆容易遗忘,57.14%认为手机会造成分心等。大多数被调查者采取自我监督策略,这是对自觉性和自控力的考验。与课堂教学不同,词汇学习大多为学生的自主行为,没有硬性任务和教师的监督。调查表明,利用词汇学习软件的学习效果无法像课堂学习一样保持稳定高效。被调查者也反映了词汇软件的广告弹窗过多、语境图片单一化等问题,影响学习效果。虽然90%以上的受访者表示会继续使用,但也希望软件开发者考虑使用者的建议,改进出更简洁、更科学的软件。

(二) 结论与建议

第一,利用词汇学习软件进行词汇学习可行且有效。与传统学习方式相比,词汇学习软件更具有灵活性与及时性,趣味性更强,与互联网信息相结合,提高了学生的词汇学习兴趣。本次调查表明词汇学习软件能够有效拓展学生的词汇,提高词汇学习能力,提高综合素质。

第二,词汇学习软件缺乏个性化定制。词汇学习软件通常有固定词汇合辑,无法针对具体需求选择学习内容,且学

习方式单一。开发者应根据多模态话语分析理论完善软件,降低广告对学习者的影响,也应考虑使用者的个性化需求,开发出能够“定制”的词汇学习方式,让词汇的选择更为丰富、记忆方式更科学。

第三,学生要避免无关信息的打扰,让词汇学习软件变成自我提升的工具,而不干扰正常学习,促进非正式学习和正式学习的结合。学生应对词汇学习做出明确规划,以自我为主体,不能完全依赖软件。

五、结束语

词汇学习软件是信息时代的产物,使学习的方式不再单一,学习资源更加多元,有效地促进词汇的学习。对于学生来说,词汇学习软件能够促进词汇学习,选择一个适合自己的单词学习软件很重要,更重要的是在学习生活中不断巩固,做到学以致用;而软件开发方也应根据使用者的反馈不断完善软件,提高学生学习效率。

参考文献

[1] Laufer B, Nation P. A vocabulary-size test of controlled productive ability[J]. Language Testing, 1999, 16(1): 36-55.

[2] 甘凌燕. 应用词汇学习软件对大学英语词汇学习的效应研究[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2013, 11(19): 43-45.

[3] 王佳音, 付玉萍. 基于手机应用程序的大学英语词汇学习[J]. 海南热带海洋学院学报, 2019, 26(04): 122-128.

[4] 王峥. 基于移动端的英语词汇深度学习研究[D]. 上海外国语大学, 2018.

[5] 余胜泉, 毛芳. 非正式学习——e-Learning研究与实践的新领域[J]. 电化教育研究, 2005(10): 19-24.

[6] 张德禄. 多模态话语理论与媒体技术在外语教学中的应用[J]. 外语教学, 2009, 30(04): 15-20.

[7] 张靖颖. 近十五年我国移动学习APP的发展——以英语词汇学习APP为例[J]. 大众文艺, 2020(15): 224-226.

[8] 周俊敏. 以四线原则分析大学英语教学的困境[J]. 戏剧之家, 2019(22): 151-153.

[9] 朱荔. 基于移动终端的英语词汇深度学习研究——以《词达人》平台为例[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, 33(05): 158-160.

作者简介:

温丹妮, 女, 生于2000年12月, 汉族, 山西平遥人, 江苏大学本科在读, 研究方向: 英语语言文学。

贺一波, 女, 生于2001年5月, 汉族, 江苏南京人, 江苏大学本科在读, 研究方向: 英语语言文学。

基金项目: 江苏大学2021年大学生创新训练计划项目, 项目编号: 202110299560X