

# 趣味体系运转下，小学语文课堂的主要教学方式分析

齐琴

新疆乌鲁木齐市第四十一小学

**[摘要]**在新时期的教学改革背景下，教师一定要注重对学生实施多元化引导，才会推动学生学习实效性和总体学习质量的提升。课堂中教师要基于趣味化的教学方法，不断构建出带有吸引力的课堂，让学生能够了解知识、认清在学习中的重点内容。趣味课堂体系的构建会直接缩短学生与知识之间的距离，让学生主动完成语文知识的探索。解决学生以往在课堂学习中的抗拒情绪，促进其高效学习成果的凸显。基于此，文章中主要分析了趣味体系的运转下小学语文课堂的有效教学方式。

**[关键词]**趣味体系；小学语文；主要方式；引导；分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.539

## 前言

教师积极主动引领学生完成语文知识学习，构建趣味化课堂，会直接增进课堂中的引导效果。语文教学过程基于小学生的实践需求，基于新课程标准提出的不同要求完成指引。在激活学生的内在动力的体系论述下，让学生增进感知，会培养学生的创新精神，也能够多元化推动学生的参与步调。教师在实践中应明确趣味体系落实的原则，同时做到教学计划和教学方法的调整，才会让现实教学实效性得到优化。激活学生的语文学学习热情，推动学生形成无限潜力，主动完成知识的细化分析探究。

### 一、趣味体系在小学语文课堂中结合的原则

#### （一）以学生为主体的原则

课堂中，教师要充分做到以学生为主体，完成各项教学活动的开展。指引学生不断进行知识的探究和细化分析，会推动学生的进步。另外，也会彰显出实践环节中的综合实力。

趣味体系下，教师指引学生完成不同知识的探索会总体强化学生的学习成果和学习素养。转变学生的思维态度，增进学生的思想认识。借助以学生为中心的原则，巧妙科学构建不同的教学形式，课堂内的现实教学问题才会迎刃而解。

#### （二）互动性原则

教师在课堂中构建互动化体系，指引学生完成语文知识的讨论。在活动中显示学生的中心位置，让其进行知识的探索尝试。互动交流学习方法、互动分享在语文课堂学习中的方式，能够巧妙解解语文学学习兴趣，也会增强学生的学习素养和整体实效性，让其在不断地探究中掌握语文学习的精髓，整体优化学生的学习感知。借助小学语文课堂教学优势，全面强化学生的文学素养，让其在发展中夯实自身的综合能力。

### 二、基于趣味教学体系优化小学语文课堂的意义

基于趣味化的教学体系运行，小学语文课堂教学中的相关重点内容结合趣味模式完成指导，学生的学习欲望会得到增强。在教师与学生的共同努力下，课堂中的现实问题会巧妙的解决。再者，实践环节运行的过程中，小学语文教师

切合于实践所需，对于课堂中的教学计划和教学方法进行调整，会让趣味的氛围吸引学生的参与，学生会综合增进自身的学习水平和学习动力。上述形式是教师全面强化学生学习素养的最佳方式，也是促进学生综合能力形成的最巧妙的手段。结合实际整合相关资源，推动学生的整体进步。对于学生进行指引，才会促进其思维发展能力的不断夯实，让学生由此在语文课堂中彰显出自身的能力。进而，为其综合发展和语文素养的形成和夯实塑造基础。

### 三、小学语文课堂趣味体系营造环节呈现的现状

首先，教师会“过分”的重视趣味性。即，教师为迎合教学改革思想背景下提出的需求，过分以学为中心，借助过分趣味性的手段完成知识的讲解，学生会被趣味化的形式所吸引，但是实际未理解教师讲述的相关知识，导致课堂中的现实目标无法呈现。所以，各项策略的落实，呈现出了‘帮倒忙’的感觉，学生的学习效果没有得到提升。

再者，趣味化模式的构建中，教师未考虑到学生的实际需求。即便教师认为应用的方法和措施较为生动形象。但是，与学生的实际期许不相符，间接成了学生在语文课堂学习中的较大阻碍。现实教学问题类似于雪球越滚越大，学生并没有感受到文字知识学习的乐趣。趣味体系和相关模式的构建，似乎成了课堂教学的一种“累赘”。因此，阻碍了学生各项学习成果的夯实和强化。

### 四、趣味体系下小学语文课堂的有效教学方式

#### （一）设置趣味化教学情境，增进学生的理解能力

在小学语文课堂中，教师可以通过教学情境的创设，转变以往课堂中仅依据教师乏味讲解课文，让学生完成知识学习或者是文章背诵的枯燥局面。通过教学情境的设置，在一定意义上让学生接受语文知识，感受趣味性。进而，会让其主动参与学习，提升理解能力。

例如：课堂中在课文《小蝌蚪找妈妈》教学结束之后，文章属于拟人化的故事类型描写，学生对于拟人类的课文学学习热情较高。此时，教师再次进行教学方法的转变，设置教学情境，让学生扮演不同的角色，将文章的故事以舞台剧的方式呈现于课堂。此模式会改变学生对语文学习的认识，增

强趣味性。学生在课堂中也会反复揣摩教材中的相关知识，仔细阅读课文。在趣味化的情境中，增进学生对于文章内容的理解能力，让学生明确小蝌蚪像小青蛙的转变过程，了解二者之间的关系。在趣味化的推动下，让学生刷新对于语文的认知。

### （二）融合信息技术，增强教学趣味性

在小学语文课堂中，教师可以通过信息技术方法的融入，提升学生对于相关知识的剖析意识。同时，以信息技术方法展示图片、展示视频的形式，学生会在课堂中更加多角的认清知识，转变了原有枯燥乏味的文字学习形式。通过图片、视频融合教学的方法，语文课堂中的趣味性也会得到提升。

例如：课堂中，当涉及课文《富饶的西沙群岛》教学中，教师此时可以通过信息技术展示不同的图片和视频。展示动态化的资料，让学生了解作者描写的画面，进一步让学生对于语文学习的实践过程增强探知欲望，感受文字的能力和魅力。借此带动学生的正常运转，转变学生的思维体系，让学生在实践中和方法的探知下了解重点。结合实际，突破不足，让趣味性成为学生的学习动力。

### （三）借助游戏方法，构建趣味课堂

游戏是小学生较为喜爱的形式。在课堂中，教师可以通过游戏教学形式的引进，让学生以此认清学习的乐趣。趣味化的游戏形式会直接将学生带入到语文学习的氛围中。借此，优化学生的感知。

例如：在课文《草原》的教学中，文章学习结束之后，会涉及不同的字词，文章中也会涉及精美的语句。此时，教师可以通过游戏“拆盲盒”的方式，让学生完成知识的巩固。指引学生选取不同的盲盒，但是每个盲盒中都会拥有一道对应的练习题目，或者是提问的不同形式，要求学生予以回答。回答正确的同学，可以去猜下一个盲盒，在规定时间内正确拆盲盒最多的学生为胜利。教师在此趣味化的游戏中完成语文知识的教学和相关知识的巩固，改变了以往乏味完成习题的形式。在趣味体系下构建高质量课堂，会直接优化学生的学习质量。在教师的指引中彰显出小学语文课堂教学中的精彩。

### （四）利用学科间的融合，提升教学趣味性

在新时期的教学背景下，更加重视促进学生的多元化发展。为此，在小学语文课堂的实际授课环节中，教师应注重的是不同学科之间的有效融合。进而，让学生高效巧妙的理解知识。所以，结合于小学语文课堂教学的现实所需要学科间的融合，推动学生正确认知知识，感受到学习的趣味性，增进其在实践探索中的无限激情。

例如：在习作内容“多彩的活动”指引环节中，教师可以借助多媒体的方式为学生展示不同的活动内容的视频资

料。在特定情况下，还可以让学生完成知识的讨论探索，让学生模拟不同活动的类型，应用语言的形式加以介绍。生动形象的诠释语文课堂中学习的相应内容。在实践中教师可以让学生利用文字的不同描写手法实现“文字欣赏pk”的活动讨论。如：学生之间就相同的事物或者相同的景物实施分开的描写，随后再在课堂中讲述出来，相互品评。以此，在互动比拼类型的课堂中优化教学氛围，学生会特定了解语文学的优势会直接强化自身的学习素养。

文字背后也会蕴藏着不同的情感内涵。作者以文字会展现出自己不同的内在情感意识。伤感、欢快等意识均可以在文字或者是不同的诗词中彰显。借此，教师可以通过课堂内对于学生进行引导的方法，让学科间做到融合，让现实教学问题加速得到解决。如：在《北京的春节》教学结束以后，教师可以结合实际引领学生完成文章的剖析，依据生活让学生分享生活中的节日庆祝方式。随后，做到语文教学与音乐知识的结合，在学生遇到不同的情绪状态时指引其应用竖笛进行情绪表示，或者让竖笛、语文教学结合于生活中的不同节日，促使学生使用竖笛表述在不同节日下的情感状态，再使用文字进行总结。学生在音乐和文字中感受生活，剖析意识和学习素养会得到提升。

此外，在复习课堂中，教师还可以将学生进行分组，随后将复习题目以比赛题的形式呈现与学生面前，让学生参与抢答和书面回答。借此，充分地调动出学生的激情，促进学生的学习效果优化。进而，彰显出趣味性，帮助学生巩固知识，突破原有思维局限，促进学生进步。借助趣味化思想，构建精彩小学语文课堂。

### 结语

综上所述，在小学语文课堂中教师积极主动地将趣味化教学模式融入其中，能够使学生挖掘到语文学习的优秀资源，主动走进课堂、主动完成学习。结合语文知识，开拓学生的精神世界，让学生能够真正意义上参与语文课堂的活动中。在互动和以学生为中心的前提下，让语文课堂焕发出新鲜的活力。借此，在教师与学生的共同努力下，在趣味体系的运转中确保学生能够明确重点、形成积极意识。以趣味有效的指引促使学生感知自身在学习环节的优势，明确语文学的意义。主动参与其中完成文字剖析和相关练习，为其日后的知识学习和总体语文学素养的提升塑造基础。

### 参考文献

- [1]吴婷婷.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J].课外语文,2020(13):105-106.
- [2]李瑞冰.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读的教学实践[J].教育界,2020(18):45-46.
- [3]单亚慧.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J].课外语文,2020(10):116+118.