

试论小学英语教学与信息技术的融合策略

张川川

魏县第二小学 河北 邯郸 056800

[摘要]在教学中融入信息技术,拓展信息化教学资源,将教学内容系统、生动地呈现给学生,使教学过程高效化和形象化。通过创设趣味性的英语教学课堂,进一步丰富小学生的英语知识储备,使学生在课堂中不断活跃思维,逐渐形成有效的英语学习习惯。此外,在信息技术不断发展背景下,教师应该提升英语教学模式的创新意识,在英语教学中科学地运用信息化手段,强化与学生之间的互动并重视学生的个性化发展,注重让学生成为教学的主体,积极培养学生的想象力和自主探究的能力。

[关键词]小学英语教学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.036

1 导言

在小学英语的教学过程中,学生学习时会受到母语的影响以及环境因素的限制,往往会选择运用母语的方式来进行学习。除此之外,教师在进行教学时也会存在一些不规范的教学行为,这些都会影响到课堂教学效率的提升。因此,需要教师有意识地完成教学观念的转变,通过引入信息技术进行辅助教学来提高学生的英语学习能力。

2 信息技术与教学融合的内涵及意义

2.1 推动教学方式革故鼎新

信息技术的应用,可以促进教师转变教育教学方式,实现以“学生为主体”的教学模式,助力教师专业发展。在信息技术的辅助下,学生实现个性化学习、自主学习,学习空间和教师的教学空间得到了极大的扩展,学生学习效率及学科核心素养、信息技术等综合素养及能力得到了极大的提高。

2.2 使学生对学习产生极大的兴趣

在以前的小学英语课堂上,教师通常运用单一陈旧的教学方式授课,往往只重视讲授英语单词、短语和句型等内容,常常带领学生阅读教材中的文章,或是让学生采取死记硬背的方式,帮助学生学习内容并且掌握英语的发音。这种教学方式对学生来说是极为枯燥无趣的,学生往往会产生厌学心理,难以对学习产生兴趣。运用信息化手段构建英语教学课堂,有助于教师突破以前陈旧的教学方法,在课堂上教师可以将一些不易理解的英语知识点,通过多媒体以视频、动画的形式展现出来,使课堂教学模式变得更加丰富和新鲜,同时可以运用多媒体播放英语发音的音视频让学生练习英语口语,让英语课堂氛围变得开心欢乐,学生会因此喜欢英语课堂,热爱学习英语。

2.3 实现教与学评价全面性

长期坚持使用大数据等技术支持的课堂教学互动,能生成学生课堂学习过程化记录数据,让学生学习留痕,教师实现精准的以学定教,促使教与学的教考评一体化、全面化,把对学生的评价从割裂的“点”提升到系统的“面”,为形成性评价和个性化评价提供更客观、更丰富的支撑。

2.4 帮助学生提升自主学习能力

在小学英语教学中运用信息技术手段,帮助教师打破原有的教学模式,使课堂教学形式变得丰富且生动。在课堂上,教师改变以前以教师为中心的教学形式,为学生创设更多与同学和教师互动和交流的机会。同时教师要善于运用网络平台进行线上和线下教学,并且积极调动学生英语学习的热情,让学生更好地掌握英语听、说、读和写能力。通过多姿多彩的教学形式让学生积极主动地学习,并且产生浓厚的学习兴趣,帮助学生有效地提升自主学习能力。

3 小学英语教学的现状

第一,学生的思维模式固化。在开展小学英语教学活动的时候,部分教师还在使用传统的教学模式,这样就导致学生在学习过程中一直处于被动接受知识的状态,课堂氛围沉闷,无法激发学习兴趣。第二,教师侧重于应试教学。近年来,随着素质教育的不断推进,新课改理念也得到了广泛认可,但是在小学英语课堂教学中,不少教师还受以往的应试思维的影响,在教学模式以及方法上缺乏创新,使得学生无法在实际生活中应用英语知识。第三,没有深入地研究教材。在小学英语教学中,如何深入地钻研和拓展教材一直困扰着广大英语教师。不少教师拓展和钻研教材只是为了应付考试,没有落实新课改的要求。在他们的思想中,小学英语只需要做好基础教学就可以了,其他的不必费心费力。这样的思想不符合素质教育和新课改的要求,对学生未来的发展产生了阻碍。

4 小学英语教学与信息技术的融合策略

4.1 通过微课提升学生的自主学习能力

微课是目前因信息技术发展而出现的一种新型教学方法,在新课程改革背景下越来越受到重视。在课堂上,越来越多的教师选择应用这一教学方式。微课可以运用到小学英语教学中。在上课前,让学生自行预习,课前的微课学习可以使学生养成善于思考的好习惯。还可以在课上运用微课,使书面知识变得更加形象,帮助学生更好地理解和掌握知识。此外,微课的运用有助于对课堂教学内容进行课后总结,帮助学生深入理解课堂教学内容,学生可以利用微课反复播放教学难点来复习没有学会的知识点。运用这一方法,学生会逐步形成自主学习的好习惯,帮助学生更好地学习英

语课程。例如,在进行“Greetings”的教学时,教师可以在学习通App上传英语国家的问候习惯以及见到教师如何打招呼的微课,让学生在课前对异国文化有一定的了解,并且使学生乐于接触异国文化。在英语课堂上,教师可以制作辅助教学内容的微课,让学生深入学习教学重点和难点,促进学生更好地掌握教学内容。课堂教学结束后,教师可以运用微课帮助学生进行巩固,学生可以反复观看没有学会的知识内容,进而更好地理解 and 掌握英语知识点,教师要不断学习信息技术,制作出新颖且生动的微课内容,使英语教学的效率变得越来越高。

4.2 运用信息技术展开游戏教学

对小学阶段的学生而言,经常会沉迷于游戏的海洋中无法自拔,所以说游戏学习的模式可以很好地满足这一阶段学生所具备的爱玩心理,从而帮助学生有效地避免出现厌学的心理。在之前的教学过程中,教师往往注重英语知识的讲解,并没有做到运用信息技术完成教学模式的创新,当然也没能激发学生的学习兴趣,最终影响到英语教学质量的提升。如果说教师能够将信息技术与小学英语这一学科进行整合,通过运用信息技术为学生呈现一些较为简单的游戏,便可以真正地推进游戏教学高效地开展。比如说,教师在带领学生进行《Unit5 How old are you?》这一课时的学习时,可以运用信息技术来为学生设计以下的游戏:首先运用多媒体设备为学生呈现需要回答的问题,之后要求学生进行问题的抢答,并且将学生回答的结果呈现在多媒体设备上。要想帮助学生完成知识点的巩固以及掌握,教师应该鼓励学生积极地参与到这一游戏之中,并且认真地为学生讲解游戏的具体规则。运用多媒体为学生呈现以下问题:How old are you?当学生们看到这一问题之后都积极地参与到抢答的过程中,其中的一位学生回答道:I'm eight year sold.之后教师可以继续运用多媒体设备为学生提供问题,例如:How old is your friend?另一位学生回答道:He is seven year sold.事实证明,在实际教学的过程中,教师应该依据小学阶段学生所具备的心理特征和兴趣爱好,围绕教学内容来展开游戏化教学,促使学生能够在玩游戏的同时掌握丰富的英语知识,促使学生真正地体会到英语学习所带来的乐趣。除此之外,还可以帮助学生完成英语知识的巩固,促使学生提高自身的学习能力。

4.3 在小学英语教学中运用信息技术创设语言情景

在小学英语教学课堂中,教师要在教授知识内容的基础上加强拓展性练习。教师可以运用信息技术手段,创设丰富有趣的语言情景,让学生进行英语情景对话。在以往的教学过程中,教师通常运用口头表达的形式为学生设置情景,教学效果并不理想。小学生拥有丰富的想象力,容易被新鲜的内容吸引,运用信息技术手段创设语言情景,教师可以播放视频、图片和音乐让学生观看欣赏,使学生容易对对话产生浓厚的兴趣,并且想象出更加生动的内容来创编丰富的对

话内容。与传统的口语对话练习相比,学生创编的对话更为生动,英语句型运用得更加复杂,同时对话题材新颖,使学生不断发散英语思维,在锻炼思维能力的同时还能提升学生的创新意识,学生积极主动参与对话,进一步提高学生的口语交际能力。例如,在进行“Hello”的教学时,进行完Presentation环节之后,教师在组织拓展训练时可以运用信息技术手段创设语言情景,教师可以播放图片和视频创设水果市场的情景,并设置“香蕉”和“苹果”对话,让学生发挥想象力,思考:在水果市场中,香蕉和苹果第一次见面,他们会如何进行对话,并进行自我介绍。教师可以让两名学生为一组进行探讨和练习对话,教师在学生探讨的过程中要保证每一名学生都参与其中,并且适时加入学生的探讨,若学生对单词和句型有不会的地方要及时为学生解答,最后鼓励学生积极大胆地上台进行对话。这种教学形式既让学生巩固了课堂上学习的知识点,又锻炼了学生的英语口语表达能力,同时增强了学生和之间以及学生和教师之间的互动。

4.4 运用信息技术结合学生的实际生活

正是因为缺乏一定的英语环境,所以学生无法将英语运用到实际生活之中,如此,不仅会降低学生对英语知识学习的价值认知,还会因为长时间没有获得练习,而逐渐丧失英语知识的应用能力。这就需要教师能够运用信息技术来进行辅助教学,将英语这一学科与学生的实际生活相结合,来为学生搭建英语平台,并且要求学生在此之中只能运用英语这一语言来进行交流,在帮助学生锻炼英语口语能力的同时,还能够使他们及时地完成知识的巩固。

结束语

总之,信息技术环境下的小学英语课堂教学焕发出了勃勃生机,与传统的英语课堂相比,教学效率更高,教学效果更优。但是,这并不意味着信息化教学模式可以完全取代传统教学模式。在实际课堂教学中,教师要学会挖掘两种教学方法的优点,并将它们有效整合,实现英语课堂的高质、高效。同时,教师要积极探索信息化教学的各种潜能,探索线上线下结合的教学搭配模式。

参考文献

- [1] 田玉芹. 信息化教学在小学英语教学中的优化以及实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(24): 183-184.
- [2] 何其琴. 小学英语教学与信息技术整合的意义与策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 147-148.
- [3] 马可嘉. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 131-132.
- [4] 林淑婷. 关于现代信息技术与小学英语教学的融合研究[J]. 英语广场, 2020(03): 119-120.
- [5] 严林廷. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(17): 139.