

# 小学语文教学如何培养学生阅读习惯

蔡丽蓉

江西省龙南师范学校附属小学

**[摘要]** 阅读是学生认识世界的窗口，也是学生去学习全新知识的基础所在，而培养学生阅读能力最为重要的学科便是小学语文。为了能够在小学语文学科的教学中帮助学生养成较为优秀的语文阅读习惯与基础阅读能力，教师应该要在教学中重视对引导方式的改进，让课堂教学更加合理的同时对学生的语文阅读能力进行持续的推动并让学生逐步养成较为优秀的语文阅读习惯。因此，本文主要对小学语文教学中如何培养学生的阅读习惯展开探究。

**[关键词]** 小学语文；阅读习惯；养成策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2179

在小学语文教学实践中能够发现，小学阶段的学生在学习的过程中往往难以根据文章中的内容进行思考，阅读的过程中难以对文章中的关键信息进行解析和处理。主要的原因就是小学阶段的学生其思维能力与作为成年人的教师有着一定的差异，教师作为成年人本身能够将知识进行一定的关联且具备优秀的思维能力，能够快速地去处理并正确认识文章中的信息。而小学阶段的学生在对事物的观察、描述以及认知层面都与成年人存在着较大的差异，简单的阅读内容对小学生的而言也是较大的压力。

## 一、设计课外阅读，培养阅读习惯

小学语文教材中的内容与学生当前的发展阶段有着较高的契合性，但学生所需要的知识仅仅通过教材并不能够满足。<sup>[1]</sup>因此，在小学语文的教材中教师应该要注意对教学的内容进行拓展，让学生能够形成一定的阅读习惯并在课后展开积极的自主阅读。

比如在《普罗米修斯》这节课的教学当中，教师就應該要注意引导学生展开积极的课外拓展阅读。在课堂教学中教师应该要先保证课堂中教学的效果并对文章进行一定的解析，进而保证引导学生课后拓展阅读的效率与积极性。《普罗米修斯》一文主要是西方的神话故事，教学的内容本身就有着较为优秀的学习兴趣以及阅读的欲望，那么教师就应该要尝试着通过引导的方式让学生能够将这种阅读的欲望与积极性能够延伸到课后的阅读中。为了达成这一基础效果，在课堂教学中教师应该要注意通过适当的方式为学生留下悬念或以其他方式引导学生在课后展开阅读。比如说教师可以结合西方神话的体系以及相关的内容等进行适当的引导和悬念的布置，让学生在课后去整理西方神话相关的体系，这一任务的布置能够有效地唤醒学生的阅读欲望，学生在课后也能够积极地展开课外材料的拓展阅读。在教学中教师经常通过这种方式进行课堂教学的设计能够逐步帮助学生养成良好的阅读习惯，在阅读的过程中学生也能够逐步得到阅读能力的提高与发展并在阅读的过程中积累一定的写作素材，为学生综合能力的进步奠定基础。

## 二、提高阅读兴趣，培养阅读习惯

当小学生对语文阅读产生较高的兴趣时，学生能够在阅读中感受到乐趣与趣味性并能够更加投入，阅读素材中的内容也能够更直观地被学生吸收。<sup>[1]</sup>在小学语文的教学中教师也应该要重视到对学生语文阅读兴趣的培养，让学生能够具备良好阅读积极性的同时有效地提高学生的阅读效果。

比如在《松鼠》这节课的教学当中，教师就應該要注意

通过多样化的方式去培养学生的语文阅读兴趣，让学生能够在兴趣的推动下展开主动的阅读并能够在阅读中更加全面地完成对知识的学习与理解。小学阶段的学生在认知能力上偏弱，为了帮助学生能够更好地去认识并理解阅读素材中的知识，教师应该要注意让阅读的内容能够更加符合学生当前的认知方法。应用多媒体的方式进行更加直观地展示，让学生能够在实际观察的过程中先对文章形成一定的印象。随后，教师就可以让学生在自主阅读的过程中对未曾学习过的语文知识进行标记，并结合上下文的意义与刚刚信息技术所展示的内容推测陌生字词的含义。通过这种方式进行教学对学生而言有着更大的吸引力，学生在学习的过程中不仅能够具备较高的积极性，还能够让学生在多样化的体验中对阅读产生良好的认知并能够逐步产生优秀的语文阅读兴趣，推动学生阅读习惯的养成。

## 三、设计阅读互动，培养阅读习惯

在小学语文的阅读教学中不仅可以由教师进行引导和帮助，教师也可以举办一定的阅读交流活动，以学生本身的角度出发让学生形成长期的自主阅读意愿并逐步养成良好的语文阅读习惯与语文阅读素养。

比如在《草船借箭》这节课的教学当中，教师就可以从不同的角度进行引导，让学生能够在课前课后都进行积极主动的阅读进而推动学生语文阅读习惯的养成。首先，教师可以在课堂教学中让学生进行自主阅读与沟通，结合自身的兴趣以及主观意愿展开阅读并围绕阅读过程中的感受和所了解到的内容进行沟通。其次教师也可以让学生在课后对三国相关题材的内容展开阅读，并在后续的课堂中围绕着身所阅读的内容展开沟通。这种方式也能够有效地刺激学生展开阅读与思考，让学生能够在长期的阅读中去感受语文素养的提高，让学生能够逐步在阅读中养成优秀的语文阅读习惯，推动学生能力的全面成长与进步。

综上所述，在小学语文教学中培养学生的阅读能力并为学生养成良好的语文阅读习惯是小学语文教师在教学中需要担任的基本职责之一，教师在实际教学的过程中要注意围绕学生语文阅读习惯的养成进行适当的引导。

## 参考文献

- [1] 郑春燕. 加强小学语文阅读教学的思考[J]. 学周刊, 2017(20): P147-148.
- [2] 徐敏秀. 浅析小学语文阅读教学的现状和改进策略[J]. 中国校外教育, 2020(19): P100.