

知史实·观天下·趣成长——高中历史趣味教学

黄君文

新疆库车市第二中学

[摘要]趣味是学习知识的动力源泉,因此,在当前高中历史课程的教学过程中,教师可以根据学生的兴趣展开教学活动,通过各种趣味化的教学方式将学生与历史知识紧密结合,提升高中历史的教学效率,从而实现高中历史教学与学生综合历史素养的综合提升。

[关键词]高中;历史;趣味教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2339

高中历史学科与其他任何学科都有着本质上的不同,这门学科不仅有强烈的不可改变性,同时也是培养学生的综合素质、人文素养的最直接学科。在高中历史的教学过程中,教师只有在运用有效教学方式的基础上不断提升学生的学习兴趣,才能促使学生更加积极、主动地投入到学习中去,才能真正提升学生的学习欲望,才能让学生在强烈地欲望中不断提升自身的综合历史素养。

一、以生为本,加强教学互动

新时期的高中历史教学,不仅要求学生要学到应有的知识,更要求学生要在知识的基础上能够产生自主学习的能力。所以,在高中历史的教学过程中,教师要科学利用各种有效的教学模式来激发学生的自主学习意识,让学生在良好的师生互动中主动地探索历史问题、发现历史问题。

例如,在进行《秦统一多民族封建国家的建立》这部分知识的教学时,笔者就在课程正式开始之前设定了相关题目,并且让学生进行自主阅读和资料的搜集。在课程正式开始之后,笔者让学生以教师的身份将这部分知识讲解给其他学生听,当这名同学讲解结束后,其他同学再提出自己的见解和想法。笔者在这个过程中,就以一名学生的身份聆听“老师”的讲解,并且给予学生足够的尊重,并帮助学生建立起信心。当学生讲解出现错误时,笔者也会进行及时的纠正,避免学生因为失误而影响自己之后的学习。这种教学形式可以既激励学生去进行归纳和总结,让学生在探索的过程中找到适合自己的学习方法,同时还可以拓宽学生的学习内容。在以生为本的教学理念下展开的师生互换角色的教学活动,不仅能够大大提升学生的自主学习能力,也能增强学生自信,建立有效的师生沟通交流渠道,提升教学效率。

二、史料探究,培养分析能力

史料是历史遗留的财富,但对史料的解读并不存在严格意义上的“唯一解”。在历史学的研究之路上,推翻前人的猜想也是必要的活动之一,但教师如果在教学过程中过度宣扬权威理念,则会严重影响学生对史料的分析能力。所以,高中历史教师在利用史料展开教学活动时,要鼓励学生发表自己真实的想法,并通过各种有效的教学方式来激发学生对史料的探究意识。

例如,在复习“货币”知识时,笔者就通过探究史料的方式带领学生深入理解相关历史知识的具体含义,并帮助学生深化对货币知识的学习。众所周知,在人类历史上,物

品交换的方式随着时代的变迁以及朝代的更迭也发生了多次的转变,从最早期的“以物易物”到后来的“等价物”的出现,也使货币体系逐渐趋于成熟。所以笔者就围绕“货币的演进历程”为学生整理了相关史料,并且在这个过程中要求学生通过观察货币的图片来回答笔者的问题,并且从中找出一些不合理的部分,进而引导学生关注中国各个朝代阶段在制定货币体系时所考虑的因素内容,以此来培养学生对史料的分析能力。

三、历史图片,激发探究兴趣

在现阶段的高中历史教材中,有着丰富的图片插图,这些插图不仅符合高中生的认知,也能够使学生对相关历史事件产生更强的记忆力。所以教师要注重对历史图片的讲解,通过对历史图片中所要表现的内容的延伸,来激发学生的探究兴趣。

例如,在给讲解战国时期的历史知识时,笔者就通过结合各个国家的关键人物图片展开重点讲解。笔者将秦国白起、赵国李牧的事件图片呈现给学生,并将与他们有关的历史事件也以图片的形式展示出来进行重点讲解,以此来引出战国时期各国的发展史。通过讲解各国名相来讲解各国进行改革的艰难历程,同时让学生认识到,改革时国家发展的必然趋势,进而提升学生对历史事件的认知能力,全面激发学生的探究兴趣。

四、疑难问题,调动学生思考

教师在教授新的历史知识时,就要使学生在学的过程中产生疑问,如此学生才能才学的过程中主动去思考问题。例如再讲三国归晋时,可以让学生通过课下等方式搜集各国名将,然后在课堂教师讲解中,找出各国名将落幕的顺序,通过类似这种趣味的方式进行学习,能够有效调动学生的思考能力以及学习的积极性,并随着课堂讲解的深入进行,让同学了解到朝代统一和历史发展的必然性。

高中阶段的学生虽然已经逐渐步入到成年人的行列,但是他们在学习中依旧会对历史中的各大奇迹产生浓厚的学习兴趣。例如笔者在讲解“秦汉文化”的过程中,笔者就先让学生提问造纸术的国家以及时间,并让学生通过翻院历史教材找到正确答案之后,笔者会再给学生提出问题,如“我国文字书写材料的演变进程是什么?”让学生通过翻阅教材找出历史中文字的书写材料都有哪些,并且对这些材料进行排序和概括,激发学生的探究意识。在这个过程中,有的学生

总结道：从最早的龟甲概括到商朝；再到西周的铜器；发展到春秋时候的木简；随着六国统一到了帛书；东汉时期使用竹简……让学生在笔者所提出的问题中寻找历史的发展的顺序，总结时代的变动所需。笔者在通过学生的回答继续提问“为什么西汉发明了纸张，东汉要对其进行改进？”等问题，将学生带入到历史当中去理解纸张之所以要进行改进的原因，让学生在不断地思考过程中主动学习，进而实现趣味性的课堂教学效果。

五、创设情境，提升参与意识

情境教学是一种促使学生能够主动参与课堂活动，并在合理有效情境中掌握知识、激发学习兴趣的教学方式。所以，教师要巧妙地将历史知识与学生的实际生活联系起来，让学生利用自己熟悉的事件对历史知识进行理解，进而实现历史知识与实际生活的完美融合，提升学生的参与意识。

例如，在进行“西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固”这部分知识的教学时，笔者就通过学生在生活中相对熟悉的时政热点，结合学生所学习过程历史知识进行情境创设，并以此来激发学生的参与意识。如“一带一路”是近几年来国家发展比较热议的话题之一，所以在讲教材内容讲解结束后，笔者就将“一带一路”知识与“张骞出使西域”的历史故事进行了结合，并以此来创设情境。首先，笔者给学生讲解了张骞出使西域的过程，通过讲解张骞出使西域的目的和过程来激发学生的参与意识。通过讲解“张骞出使西域时只带了百人团队，并且刚出国境线就被抓走”让学生为张骞感到担忧；“张骞被囚禁十多年，但是张骞依然保持要完成任务的坚定决心”来触发学生的爱国情感；“张骞逃脱了牢笼到达了大月氏，并且成功完成任务”让学生为之动容；“返回途中张骞再一次被擒住”让学生为张骞命运感到惋惜；“张骞经过十三年的磨难最终回到了长安城，完成了使命”让学生悬着的心落下来。通过历史事件与时政热点的融合，使学生了解一带一路建设的重要意义，不仅带动了学生的兴趣，也让学生明确当年开展的丝绸之路是我国如今“一带一路”建设的坚实基础，进而提升学生的参与意识。

六、信息技术，降低知识难度

在传统的教育理念中，大多数教师所采用的教学策略枯燥、乏味。但是随着信息化时代的发展，作为新时期的高中历史教师要发挥希沃白板在教育中的应用价值，从而为学生获取历史知识与技能创造一个充满趣味的课堂环境。在历史课堂中应用现代化教育资源带领学生回顾过去是常用的教学方法，而希沃白板对于画面的创建具有蒙层效果，能够充分让学生感受到课堂趣味性，降低知识的难度也激发了学生兴趣。

例如，在进行“古代文明的产生与早期发展”这部分知识的教学时，笔者就利用希沃白板给学生展示了电视剧《大秦帝国之裂变》的影视画面，让学生在形象的情景中初步感受到了战国时期的社会文化。然后，笔者通过希沃白板创设

画面，并结合教材内容帮助学生了解战国七雄与著名的战争内容，了解秦国强大的主要原因正是因为商鞅变法。之后，笔者带两者学生进行了这部分知识的深入学习，让学生充分认识到了历史潮流的改革是推动历史进步的动力之一。通过希沃白板展开教学活动，一来强化了画面效果，使学生产生了全神贯注的学习状态，而来也充分打造了充满趣味的高中历史课堂，顺利实现了绽放高中历史精彩课堂的目标。

七、历史故事，串联历史事件

在传统的高中历史课堂教学中，部分教师往往是将自己的教案或者教材内容复数给学生，并将直接将教学重点给学生展示在多媒体上直接让学生背诵。这种灌输式的教学方式不仅降低了学生学习历史知识的效果，也没有将历史知识更加准确的传授给学生，致使学生逐渐失去对历史的学习兴趣。因此，教师在进行教学的过程中，要不时地给学生穿插相关的历史故事，用这种方式来激发学生的学习积极性，引起学生对历史学科的学习效率。

例如，在讲解《秦统一多民族封建国家的建立》这部分知识时，笔者会穿插秦始皇嬴政的人生经历，让学生更全面的了解秦始皇为何能有如此的丰功伟绩，却最终毁誉参半；在讲解《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》部分知识时，笔者穿插罗贯中《三国演义》中的一些类似“乐不思蜀”“望梅止渴”等历史故事来深化学生对这段历史的理解；在讲解《辛亥革命》这部分知识时，笔者会穿插孙中山先生为民族觉醒，护国护法做出的很多牺牲和斗争的故事，帮助学生更好的理解辛亥革命的历史意义。通过在教学过程中融入相关历史事件的有关故事，将各大历史事件串联起来，不仅能够有效帮助学生准确掌握各大历史事件的发生时间，也能让学生通过这些趣味的历史故事加深对相关历史事件的了解，进而实现对高中历史知识的高效学习。

总而言之，高中历史的趣味化教学，离不开教师与学生的共同努力。教师只有在教学过程中让学生真正地对历史知识产生兴趣，学生才能在之后的学习中体验到历史知识的趣味性。所以，在高中历史趣味性教学的开展过程中，教师要通过各种教学手段展开趣味性的教学活动，引导学生在学习历史知识的过程中能够逐渐转变固有的思维模式，学会举一反三，在不断提升自身综合能力的基础上，实现高中历史课堂教学效率的切实提升。

参考文献

- [1] 宋荣. 让课堂充满趣味性——谈高中历史课堂教学的趣味教学策略[C]//, 2020.
- [2] 周飞. 增添趣味元素, 让高中历史教学充满精彩[J]. 家长, 2019(08).
- [3] 构进虎, 马骞. 浅谈高中历史教学中趣味教学法的应用[J]. 新课程(下), 2018(07).
- [4] 鲍晔明. 论高中历史课堂中的趣味教学[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(12).