

# 核心素养背景下初中道德与法治情感教学研究

左强

铜仁市第十二中学 贵州 铜仁 554300

**[摘要]**初中时期的道德与法治这门课是非常重要的，初中学校总是会要求学生好好学习道德与法治这门课。原因就是道德与法治这门课是必修课，主要教育学生们要遵守法律，守住自己道德的底线，教育初中生们成为一个合格的社会新时代青年。老师在上这门课时要显得格外重视，并且要在教育学生时将书中的内容与实际相结合，教育初中生做一个品格优秀的人。老师用情感去教育学生就是一个不错的教育方法。

**[关键词]**道德与法治；初中；情感教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.694

核心素养是现在教学的几个主要的目标之一，在核心素养的这个大背景下进行教学是一个大前提。初中的道德与法治课非常重要，但是在其知识点多且杂的情况下，老师讲课难免要多输出理论知识，这样就会导致学生觉得课堂乏味无趣，提不起兴趣兴趣，此时老师用情感教学的方式教育学生会有意想不到的效果。

## 一、情感教学讲的是什么

情感教学就是老师在教学过程中充分调动学生们的情感，用情感进行教学就是在上道德与法治课的过程中，老师用各种各样的例子去调动学生的情感，引导学生沉浸在老师创造给学生的一个情境中，让学生自己去成为其中的一个角色去感受例子中各种人物角度存在的合理性和不合理性。老师如果用传统的教学方式去教育学生的话，很多的学生会因为无法理解大段大段的理论知识而放弃听讲，学生会觉得道德与法治这门课是无比的枯燥乏味的，对于这门课没有一丝一毫的兴趣，这对老师进行教学是非常不利的。而情感教学可以让老师顺利地去激发学生的兴趣，通过人的共性情感去引导学生体验故事中人物的想法感受，让学生在轻松的学习氛围下学习知识，逐渐的让学生对道德与法治这门课产生浓厚的兴趣，让学生主动去学习这门课，体验这门课的方方面面。情感教学可以让学生们觉得课是有趣生动的，老师用情感教学教育学生道德与法治可以保证每一堂课都可以带给学生不一样的感受和体验，让学生逐步爱上道德与法治这门课。

比如在道德与法治的八年级下册课本中，学生会学习到公民的权利，如果道德与法治老师在给学生上课时只是告诉学生公民有言论自由等权利，而不举具体的例子，那么学生在道德与法治课堂上能做的只是死记硬背这些知识点，有些学习能力较弱的学生根本无法理解老师讲的权利知识点，只是在老师说这是重点需要记忆背诵下来的时候动笔去记下来，或者去背一背。道德与法治老师在上课的时候可以用情感教学的方法去教育学生，例如在课堂上提问学生大妈跳广场舞的音乐放得超级大声侵犯了公民的什么权利等，道德与法治老师通过这些提问将课本上枯燥的一大段文字变得生动有趣，让学生来讲述参与课堂中去，这样可以增加学生的课堂体验感。

比如老师在讲到宪法与法律时可以组织学生进行一次小法庭的模拟，可以让全班的学生都可以参与其中，拥有较强的体验感，引导学生认为上道德与法治课程不是枯燥无趣的，道德与法治这门课也可以是生动形象的，道德与法治不只是书上的一段段文字更是人们思想之间的碰撞交流，学生可以对道德与法治进行学以致用，老师通过情感教学可以让道德与法治走下学生们之前认为的遥不可及的神坛，让道德与法治变得通俗易懂。

## 二、情感教学在道德与法治课程中的意义。

情感教学可以让道德与法治这门原来枯燥无趣的课变得生动起来，道德与法治老师可以通过情感教学充分调动学生学习这门课程的积极性。老师用情感教学进行上课也可以活跃课堂的氛围，将老师与学生之间紧张的关系变得和缓，情感教学也可以促进道德与法治老师与学生之间的沟通交流，让老师与学生之间的关系变得良好。道德与法治老师运用情感教学进行上课有利于学生对道德与法治进行良好的理解，可以帮助学生提高学习效率，学生不需要再死记硬背就可以轻松地记住道德与法治这门课上的各类重要的知识点，在遇到考试的时候可以进行轻松应对而不是慌慌张张匆匆忙忙地去准备考试。道德与法治这门课的知识点很多，而且模块比较分散，学生如果只是考试之前去突击一下肯定是不行的，学生在短时间内肯定无法记忆理解道德与法治书上的各个知识点。而老师如果在每一次的道德与法治课上都运用情感教学进行上课，学生就可以通过各个生动形象的例子去学习，轻松记忆新的知识点，回顾之前学习到的内容。

比如在七年级上册的道德与法治课本内容中会学习到的友谊与成长，师生情，亲情，珍爱生命等内容，这些内容在学习生活中都是十分常见的，如果老师用情感教学的方法去上道德与法治这堂课的话，学生会明显地理解地更为透彻。学生在学习知识点的时候会有感同身受的地方，会通过自己的情感去对书本上的知识点加以自己的理解，将道德与法治书本上的一个个生硬的文字通过自己的人生体验和人生阅历转化为自己的情感理解。学生充分理解这些生疏的知识点之后可以更快得去记忆背诵知识点。初中生谁会没有体验过友谊呢，又有谁会不知道不理解亲情呢，这些显然都是不可能的事情。作为初中生的学生已经褪去了小学时候的稚

嫩与懵懂，初中生自己对于一些人和事已经有了自己的理解能力，这些阅历都是道德与法治老师可以对他们进行情感教育的资本。

### 三、核心素养背景下初中道德与法治情感教学的策略

#### 1. 用生活中的情境去丰富课本内容

道德与法治教育需要用生活中的具体内容去填充去丰富其中的知识点，道德与法治老师需要选取的生活情境最好是初中生所在的阶段已经体会到了的生活中的经历。道德与法治老师用学生在生活中已经学习到的例子去设置情境给学生，用设置的情境来促进学生加强对课本内容的理解，老师的这一行为明显是十分合理的。生活中有许多不遵守法律法规的例子，老师可以给学生选取不同的类型的例子去讲解不同的课，对于不同的课老师讲解用不同的例子可以引起学生的注意力，道德与法治老师可以通过这种方式去增强学生学习道德与法治这门课程的兴趣，用情感教学来增加每堂课的新颖度明显是不错的方法。

比如八年级下册所学习的道德与法治中的一块很难的内容：基本政治制度，这块内容通过传统的教学方法来进行，一个班级中往往没有多少的学生能够理解道德与法治课本中的内容，对于这些学生来说，他们能够去做的唯一的事情就是按照老师的要求把这些知识点老老实实地去背下来，道德与法治老师在传统上课时一般也会选取听写等方法去不断加深学生的记忆力，保证学生在考试的时候能够回答得上来。而用情感教育进行上课可以结合中国共产党全心全意为人民服务等实例去具体地教育学生，引发学生对祖国的强烈的自豪感，激发学生的使命感，可以让学生自觉地去学习知识点，在课后即使没有老师的督促，学生也能去找材料去更新自己的知识库来保证自己能够熟练掌握知识点。

#### 2. 设置趣味的游戏来活跃课堂氛围

游戏的趣味性无论在任何的地方都能够体现出来，道德与法治老师在进行情感教育的时候可以适当地设置游戏环节去吸引学生，让学生能够参与到课堂中来。一个死气沉沉的课堂氛围肯定是所有的道德与法治老师在上课的时候所不乐意看到的，这样的课堂氛围下的学生往往学习效率会比较低下，老师讲重要的道德与法治知识点时，有些学生会比较容易走神而忽略了老师讲的重要知识点内容，在下课的时候那些走神学生的书上往往都是空白一片的，而那些走神的学生却完全不自知，直到考试的时候才知道自己什么都不会，这些情况显然是任何一个道德与法治老师所不想看到的最坏的情况。设置游戏来活跃课堂的氛围是非常重要的，好的游戏环节可以让学生更好地理解课本上的内容，在记忆课本内容，回顾之前知识的同时还能够成功地去活跃一个课堂的氛围，让班级里面的每一个学生都能够参与其中，感受到游戏的趣味性，能够积极地去参与整个游戏。

比如老师设置一个答辩的题目：当一个快要饿死的人去

超市里面偷吃的时候不巧被店老板发现了，这时候是道德重要还是法律更重要呢。道德与法治老师可以将全班的学生根据他们自己的自主选择将他们分为不同的两组队伍，然后给学生充分的时间去准备，学生之间可以进行交流讨论，也可以自己思考，这种上课形式学生不会再有走神的情况发生，每一个学生都是有去发言去积极参与其中的。这种形式的课堂让学生自己成为课堂的主人，课堂的主导者，这样在考试考到相似的知识点时，学生不会轻易因为考试紧张等原因想不起来，而是会对这种形式的道德与法治课堂印象深刻。老师用情感教育的方法给学生上道德与法治课，用游戏的方式去活跃课堂氛围等等都可以提高学生的学习效率。

#### 3. 用信息化的情感教育来简化重难点

现在的社会是一个信息化普及度高的社会，多媒体等设备给学生进行教学都是非常方便的。道德与法治老师可以利用各种信息设备、信息软件、信息资源等给学生上一堂别开生面的道德与法治课。道德与法治老师用信息化的情感教育去教育学生可以简化很多的重难点内容。这些重难点内容往往是很多学生学习过程中的拦路虎，学生会对这些重难点产生畏难情绪，有些学生一看到这些重难点可能还没有开始学习就已经选择了放弃，这明显对道德与法治老师进行他的教学计划是非常不利的。而运用信息化的情感教育去简化重难点之后，那些原来的重难点变得简单，学生可以轻松掌握这些知识点，学生都乐意去进行学习而不是放弃这些知识点。

信息化情感教育可以给学生放一些相关的教育短片，让学生在欢声笑语中学会道德与法治的重要知识点，而且印象深刻，不会轻易去忘记这些内容。道德与法治中的重要知识点往往是学生必须要去学习的，不学习这些知识点会对学生的三观产生重大的影响。道德与法治老师用情感教育去教育学生可以保证班级里的学生都学习了这些重难点，帮助学生完善其世界观，道德观和价值观等。信息化情感教育对学生是非常友好的一种教育方式。道德与法治老师都可以尝试着用信息化教育去引导学生。

### 四、结语

核心素养背景下初中道德与法治情感教学研究是现在教育研究的重难点。道德与法治老师需要时刻关注情感教育的新的方向来教育学生，让每个学生都能够轻松地学习到道德与法治的知识点，能够让学生完善其自身的品格修养，情感教育可以加强学生对学习过的知识点的印象，还能够活跃道德与法治课堂的氛围，让学生更加愿意去学习。

#### 参考文献

- [1] 西传祥. 核心素养下初中道德与法治教学中的情感渗透研究[J]. 天津教育, 2021(29): 2.
- [2] 许伟清. 未成曲调先有“情”——核心素养下道德与法治课堂中的情感渗透探微[J]. 教育观察, 2019, 008(029): P.101-102.