

案例教学法在中职思想政治课教学中的应用探讨

陈巍

荆州技师学院 湖北 荆州 434020

[摘要]随着新课改的不断深入,对学生的个人能力和个性培养越来越重视,在中职的思想政治教学工作中,仅仅教授学生基本的政治知识已经不能满足当前新课改下的教学目标。而案例教学法作为一种非常高效的教学方法,与思想政治的教学工作很契合。所以,我们就可以利用案例教学法来进行中职的思想政治教学,以提高学生的各项能力。本文就针对案例教学法在中职思想政治课教学中的应用展开探讨。

[关键词]案例教学法; 中职思想政治课教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.672

引言

思想政治课在中职教育工作里处于一个中心的地位,以德育和教育作为基础,体现出教育教学整体的目标和要求,对于培育学生综合素质具有特别作用。随新课程改革不断发展和深入,中职的思想政治课的教学首先必须表现出学生职业道德的教育、职业生涯规划以及创业教育等,重视培育中等职业学生的创新意识和实践能力,培育能够满足社会飞速发展条件下的具有高素质的人才。案例教学方法的应用可很大提升中职思想政治课堂的教学成果。

一、案例教学法在中职思想政治课教学中应用的意义

案例教学法主要是将案例作为教学核心,把教学知识作为教学的关键点,并根据教学问题拓展自己的解决思路,鼓励学生自主思考问题及解决问题。案例教学法主要的特点是通过案例的形式使学生能够直观地了解到所学的知识点,这种教学方式能够在很大程度上提高学生的学习能力。教师在进行中职思想政治教学时,要意识到思想政治这门学科的特点,思想政治是一门应用性比较强的学科,学生学习思想政治课程的意义在于能够将学习的知识很好地运用到现实生活中,并利用这些所学知识来解决生活中存在的问题。案例教学换一种方式来说也是对生活进行总结及演绎。

1. 促使课堂有趣活泼

思政知识具有较强的概念性和理论性,对于中职学生而言略显枯燥乏味,若教师采用以往的教学手段,易导致学生出现抵触心理。应用案例教学法可将抽象的思政知识以形象生动的案例展示给学生,促使学生在具体的案例情境中完成对知识的感性认知和理性认识,创设富有趣味的课堂氛围,学生在自由轻松的环境下可大胆说出自己的观点和看法,进而提升课堂的趣味性。

2. 培养解决问题能力

解决问题能力是中职学生需要具备的一项能力,在思政课堂中引入案例教学法,可以促使学生在拟真的情境和案例中,结合案例信息进行问题分析和讨论,并且灵活运用所学知识解决问题,促使被动学习向主动探究转变,实现学生解决问题、分析问题能力的发展。例如,在学习“建设中国特色社会主义经济”这一节内容中,教师可针对目前我国社会失业率较高这一社会现象提出问题,然后引导学生运用所学

知识对这一现象产生的原因进行分析,在提升课堂实效性的同时,促进学生能力的发展。

3. 充分联系实际生活

中职毕业生想要获得更好的职业发展,需要在毕业后快速融入社会中和岗位中,在思政教学中应用案例教学法,教师通过引入当今社会的焦点以及热点事件,组织学生进行交流和分析,可帮助学生提前体验社会,促使其在拟真的情境中感悟角色、引发思考,将思政教学与实际生活充分联系,有助于学生在未来更快速地融入社会。如在学习“法律面前、人人平等”这一节内容中,教师可引入我国近两年反腐败战斗中落马的“大老虎”作为实际案例,促使学生体会到法律的公正性和公平性,通过实际案例可以提升理论知识的说服力和实践性。

二、案例教学法在中职思想政治课教学中选择案例的原则

在中职思想政治课堂教学中,为了进一步提升案例教学法的应用价值,在选择案例的时候,必须要遵循以下三个原则:原则一:代表性。在案例教学法中,必须保证选择的案例具有一定的代表性,能够精准反映当前的时代背景,具有鲜明的时代特征。例如,在讲授“法律对全体社会成员具有普遍约束力”这一部分内容的时候,教师就选择了厦门远华集团特大走私案这一案例,引导学生在对这一案例进行分析、讨论的过程中,深化理论知识,并将理论知识与实际问题进行有效的结合,促使学生在具有代表性的案例中,通过有效的学习和体验,全面提升学生的政治综合素养。原则二:近体性。在中职思想政治案例教学中,教师在选择教学案例的时候,必须遵循“近体性”的原则,选择新近发生、容易理解和接受的案例作为课堂教学案例。只有做到这一点,才能保障学生对案例感兴趣、才会具有新鲜感,进而才能促使学生积极参与到案例的分析中,最终达到案例教学的效果。原则三:真实、准确、可靠性。在案例教学法中,教师在选择案例的时候,一定要保障选择的案例具有强烈的真实性、准确性,可以选择学生身边发生的事件,也可以选择社会上反响强烈的案例。另一方面,在选择教学案例的时候,还必须选择说服力强的案例引起学生的共鸣,最终高效完成案例教学。

三、新课程标准下的中职思想政治教育现状分析

在以往的中职教学中,教师们通常将教材中理论知识以及背诵作为教学的重点,教师只注重教授学生们对这些知识进行记忆,并没有对学生讲解这些知识的深层含义,学生在进行习题测试时将自己背诵的知识进行解答即可。这种传统的教学方式形式枯燥单一,无法提起学生的学习兴趣,使学生的学习成绩迟迟无法提升,更加不能够使学生的综合素质能力得到提高,使学生的学习呈现被动形式。此外,还有迂腐的教学思想,动手能力差的学生。绝大多数的思想政治老师觉得这节课只是一个理论知识课,太过于看重知识的完整一级学科的系统,根本看不到职业学校的那种专业性,在传统考试的摧残下忽视了对学生动手实践能力的培养,以老师为中心的教学模式依然存在,灌输式教育仍然是教学的主要方式。学生毕业之后进入到社会和企业里面,缺乏灵活的解决问题的方法与能力,很难得到社会的认同。但是,随着现阶段新课程标准的不断深入,学校将以往所注重学生学习成绩转变成注重学生综合素质的提升,中职的思想政治教育课程也不例外。在中职思想政治教育课程中,思想政治教师将教学重点转变为指导学生对思想政治知识进行更深层次的理解,并且能够更加高效地运用这些知识,随着新课程标准的改革,涌现出多种多样的教学模式,这些多样化的教学模式拓宽了教学的应用范围,在传统的教学模式中,教师只注重对学生知识的培养,忽略了对学生学习能力的提高。在新课程标准教学模式下,教师更加注重对学生学习能力的培养。这种教学方式能够在很大程度上提高学生的学习能力。

四、案例教学法在中职思想政治教学中的应用

1. 巧用案例教学法,导入新课

在传统的中职思想政治课堂教学中,课堂导入尤为重要,在很大程度上决定了课堂教学质量。与传统的课堂导入方式不同,通过案例导入教学法,可以在上课之初,便激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,进而实现高效课堂教学。据此,教师在开展中职思想政治课堂教学的时候,可结合教学内容、学生的实际情况等,选择科学的、趣味性的案例进行课堂导入,进而促使学生在案例的吸引下,积极主动参与课堂学习。例如,在“《中华人民共和国劳动合同法》”这一部分内容的教学时,教师在进行课前导入的时候,就结合了一个案例:小刘是一家企业的员工,她在那里已经工作四年有余了,但是因为小刘和企业之间的合同是一年一签,心里总是觉得不够踏实,没有安全感。通过这一案例,可转移学生的注意力,促使学生积极主动参与到课堂学习中,进而提升课堂导入的质量,全面提升了中职思想政治课堂教学质量。

2. 运用案例,加深对知识点的理解

在中职思想政治教学中,受到教学学科特点等因素的影响,学生在学习中常常面临无法理解知识点的现象。在传统教学模式下,教师基本上都是采用反复强调、解释的方

式,帮助学生对其进行理解和记忆,但是在这一模式下,课堂教学效果不佳,严重制约了中职思想政治课堂教学质量。据此,教师在课堂教学中,可充分借助案例教学法,利用生动、形象的案例,引导学生在案例的分析中,更好地理解,进而提升中职思想政治课堂学习效果。例如,在“崇尚程序正义,依法维护权益”这一部分知识的教学中,由于学生对部分知识理解的过程中,面临着一定的困难,就可以借助案例,引导学生结合某一案例,对其中的情境进行还原,并引导学生对案例中的相关角色进行扮演,进而促使学生在扮演的过程中,了解基本的诉讼程序,并认识到了司法公正的重要性,进而达到了丰富课堂教学内容、锻炼学生思维能力的目的,提升了中职学生的思想道德素养。

3. 借助案例,提升学生的知识运用能力

在新课改的要求下,教师在开展中职思想政治课堂教学的时候,不仅要关注理论知识教学,还要关注学生知识运用能力的提升。据此,教师在开展中职思想政治教学的时候,就可以立足于理论知识与实际生活之间的联系,引导学生在案例的分析中,深化理论知识,并提升学生的知识应用能力,实现学以致用。例如,在“《中华人民共和国劳动合同法》”这一部分知识教学完成之后,为了提升学生的知识应用能力,教师就给学生设置了一个案例:有一位同学在上课的时候提出,他的父亲长期在建筑工地工作,从来都没有签订过劳动合同,但是依然可以按照口头的约定拿到工资。所以说,毕业之后,有没有正式签订劳动合同并不重要;接着,教师又给学生展示了一个建筑工人因为劳动合同问题,遭遇“欠薪门”的案例。之后,教师引导学生结合所学的知识,对这两个案例开展讨论和分析,引导学生在讨论和分析的过程中,不断提升理论知识的应用能力,实现学以致用。

结语

综上所述,在中职思想政治课堂教学中,通过案例教学法的应用,转变了学生的学习态度,有效提升课堂教学质量。为此,中职教师在开展思想政治课堂教学的时候,必须遵循“代表性、近体性、真实、准确和可靠性”的原则,并巧用案例教学法,导入新课、运用案例,加深对知识点的理解以及借助案例,提升学生的知识运用能力,从而全面提升中职思想政治课堂教学质量。

参考文献

- [1] 梁水生. 浅谈案例教学法在中职政治课教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2017(21).
- [2] 案例教学法在高职思想政治课教学中的运用[J]. 陈乾芝. 今日科苑, 2010(08).
- [3] 案例教学法在中职思想政治课教学中的应用[J]. 姜富琴. 当代职业教育, 2011(04).
- [4] 黄瑾. 浅谈案例教学法在中职政治课教学中的应用[J]. 时代教育(教育教学), 2012(08).