

提高特殊学生学习生活语文兴趣的研究

刘雪莹

扎兰屯市特殊教育学校

[摘要]兴趣是最好的老师,对于学生来说,良好的学习兴趣能够很好提高学生的学习积极性,让学生能够进行学习,进而提高学生学习的质量和效率。特别是对特殊学校的学生来说,他们自身存在一定的缺陷,在学习的时候,和普通学生相比,他们学习的质量和效率都不高,如果学生自身的学习积极性不高的话,教学质量自然难以有效地提高。作为特殊学校的教师,要重视激发学生的语文学习积极性,让学生能够主动地去学习语文知识,进而提高学生学习的质量和效率。基于此,本文结合实际教学经验,对提高特殊学生学习生活语文的兴趣进行了研究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]特殊学生; 语文学习; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2569

前言

语文是非常重要的学科,是学生学习其他学科的基础,作为教师,要重视语文知识的学习,让学生能够通过语文的学习,掌握语文知识,提高自身对于语文知识的理解,进而提高自身的语文能力,为学生后续更加深入地学习奠定基础。作为教师,要重视激发学生的语文学习兴趣,特别是特殊学生的学习兴趣,通过这样的方式,减少学生对于语文知识的恐惧心,为学生更好地学习语文知识奠定坚实的基础。

一、为学生推荐合适的读物,让学生感受语文知识的魅力

阅读是提高自身语文能力和语文水平的重要方式,作为特殊学校的语文教师,要重视提高学生的阅读兴趣他,通过这样的方式,让学生感受到作品的精彩,体会作者的人格魅力,让学生更好地学习语文知识。在实际教学过程当中,教师要先给学生介绍一下读物和作者,除此之外,还要给学生介绍一下作者的写作风格,与此同时,采用提问式或者是多媒体课件来辅助教学,以此来激发学生的阅读兴趣。此外,教师还可以给学生介绍一些关于作家的奇闻轶事,让学生了解作家的生平遭遇,以便于和作者产生更深的共鸣。

例如,教师可以给学生推荐《鲁滨逊漂流记》,通过这篇文章,让学生感受鲁滨逊在荒岛时候的生活,让学生感受鲁滨逊的坚忍不拔,提高特殊学生的学习积极性。教师可以给学生介绍一下作者和作品的内容,以此来激发学生的阅读兴趣。首先给学生提一个问题,问问学生是否了解过作者笛福,以前是否阅读过笛福的作品,在得到学生否定的回答以后,再给学生展开进一步的拓展,让学生了解笛福是欧洲小说之父,给学生介绍笛福的生平。学生会根据教师所讲的内容提出问题,他们会思考一个曾经经营内衣和研究的商人是怎么成为著名的现实主义小说奠基人的呢?在此之后,教师还可以用多媒体设备给学生展示一些该作品改编的电视剧当中的片段,让学生去设身处地的感受鲁滨逊在荒岛的经历,从而引发学生的共鸣。

二、结合表演活动,激发学生的学习积极性

每个人都有表现自己的欲望,对于特殊学生也是如此,教师要重视表演的方式,通过这样的方式,激发学生的学习

自信心,从而更好地学习知识。所以在实际教学过程当中,教师要利用学生的特点来激发学生的学习兴趣,教师可以组织学生参加各种各样丰富多彩的表演活动。首先可以要求对文章进行大概的阅读,然后再鼓励学生分成几个小组进行表演。在学生的阅读过程当中,教师要提醒学生注意文章中的一些问题,要让他们尝试去分析文章中的人物形象和作者的意图。最后教师还要组织学生进行小组之中的讨论来说说自己通过表演都获得了什么,思考自己当时的表演是否存在不足之处。

例如,教师可以给学生推荐《西游记》的阅读,并让学生组织成小组,对自己感兴趣的片段进行表演。如,有一个小组的学生打算表演真假美猴王这个段落,此时教师要发挥一个引导者的作用,让学生展开思考,让学生在阅读过程当中判断真假美猴王的区别,并让他们发表不同的意见。并且要培养他们注意细节,真假美猴王当中就有一个细节是唐僧打算通过念紧箍咒的方式来判断真假美猴王,在这个时候就要引导学生去思考唐僧究竟是怀着怎样的心情念咒的?在组织学生参加表演活动的时候,教师要注意引导学生从文本出发,让学生主动地去体会人物的情感和精神,只有这样才能把抽象的情感知识转化成学生具象的亲身体验。

三、引导学生自主创作,激发学生的创作能力

要想提高学生语文综合能力,还可以通过读写结合这一策略。因为读写结合可以让学生亲身体会主观创造者的情感体验,还能让学生保持客观阅读者的清醒。通过这个教学方法,学生不但能够通过自己的阅读来感受作品的情感走向,体会作者的心情跌宕,更能通过自己的创造来体会写作的奥妙。经过这种练习之后,学生在以后进行语文学习的时候,就会拥有更加宽阔的视角和多样化的体验。

例如,在阅读《水浒传》这个名著的时候,教师可以鼓励学生参与到自主创作的过程中,如,对其中的故事进行续写、写一些自己喜欢的英雄是谁,为什么喜欢这个英雄,这个英雄平生做了什么事情、或者让学生写出自己读这些书籍时候的感悟和想法等等,通过这样的方式,有效地提高学生的语文学习积极性。在引导学生进行自主创作的时候,教师要因材施教,根据不同学生的特点,布置一些适合他们

的题目,要针对他们的赏析能力、创作能力、概括能力展开考验。学生就可以根据自己的兴趣来选择自己喜欢的主题,进行自主创作,然后在最后的交流过程当中进行相互的点评,发现同学作品当中的优点,改善自己作品当中的不足,提高自己的语文能力。

四、结合信息化的手段进行语文教学

随着信息技术不断发展,越来越多新的教学理念应用到了教学中,有效提高了教学的质量和效率,作为特殊教育的语文教师,教师要重视结合信息技术来提高学生的阅读积极性,从而提高教学质量和效果。在传统的语文教学中,受制于教学条件的影响,培养兴趣的手法往往过于单一空洞,无法达到理想的效果。但在信息化高度发达的今天,多媒体教学的运用为培养语文学兴趣的培养打开了一扇新的大门。多媒体教学的运用是现代教学方法的重要形式。多媒体是一种常见的视听工具,包括电脑,投影仪等设备。它能够用形象直观且易于感知的形式为学生呈现各类事物。通过多媒体这一途径,学生们可以更加容易的认识客观世界、了解人类发展、社会变迁等。多媒体教学之所以可以吸引学生们对于学习的兴趣,是因为多媒体教学通过形式多样的信息表达方式,可以吸引学生们的注意力,使其对所阅读的内容产生兴趣,增强其求知的欲望,使阅读的过程充满了乐趣,有利于在学习的过程中激发其想象力和观察力。作为特殊教育的语文教师,应当重视多媒体在教学中的应用,发挥多媒体的优势,为学生阅读提供更有力的支持和更丰富的资源,保证学生的阅读兴趣得以有效地提升。

五、重视语文教学的实践活动

语文学习过程,实际上就是建构学习方法、陶冶情操的过程。语文教育的教与学,向来不是一蹴而就的。语文教学是一个漫长的过程,是需要教师去不断学习和积累的,特别是特殊教育的学生,他们之间存在一些缺陷,导致学习的质量和效果都不高。因此,为了加深对语文所学知识的理解,教师可以围绕语文知识来开展一系列有趣的教学过程,如“经典诵读比赛”、“填词大赛”、“读后感写作”等与阅读教育密切相关的实践活动,通过这样的方式,可以提高学生的自主学习兴趣,让学生积极参与自主学习。特殊教育的语文教师要重视,当学生对语文知识有浓厚兴趣时,他们就会更多更自觉地去关注语文,从而提高学生的学习积极性,让学生能够更好掌握语文知识。然而,在当今特殊教育中的语文教学中,大多数学生只能通过语文课本来学习语文知识,这样的方式虽然能够让学生掌握一定的知识,但是这样的教学方式,使得语文知识的教学效果难以得到有效的保证。作为特殊教育学校,要鼓励丰富语文阅读教学的形式,保证学生综合能力得以有效地提升。

同时,学习传统文化知识,能够有效提高学生们的学习积极性。为了加深特殊教育的学生对于传统文化知识的理

解,教师还可以将各类中华传统节日与语文教学相融合,例如,让学生搜集与中秋节、重阳节、端午节、元宵节以及春节等的经典文化作品,并整理成在一起,形成一个作品集。在作品集集中分门别类,分别将古代与现代的作品放在一起,让同学们在课堂上展示,与其他同学一起分享阅读内容。教师也可以对这个作品集进行完善与补充,将节日的来源、基本活动和人们对于该节日所寄托的情感都记录在作品集作为前言,这样就形成了对于这些传统节日的一个完整认知体系,让学生们能够重新认识传统节日,继而将传统文化发扬与传承。中国传统文化教育应分为几个阶段,环环相扣,循序渐进。只有这样,学生才能真正理解传统文化的深刻内涵,把知识转化为自己的体系中,融入自己的生活行为和日常生活中。对于特殊教育的学生来说,教师要重视培养他们的写字能力,特殊教育的语文教师在教学的时候,不能简单地教怎么写、怎么读,而是要研究汉字的起源和意义,让学生们认识到汉字的伟大,教师要把生活真理与传统文化相结合让学生感受到对于中国文化的自豪感,从而激发学生语文学学习的自信心,进而更好的学习语文知识。

六、营造书香校园、感染学生

对于特殊学生来说,教师要引导学生主动地学习,培养学生的主动学习积极性。在教学的时候,教师要不断探索生动有趣的教学形式,让学生对语文学学习产生期待。教师可以在班级当中建立一个图书角,让同学把个人收藏的书存入书架当中,组织学生们进行交流借阅,这样可以扩大学生的阅读范围,增加他们的知识面。在图书的选择上,教师要注意选择适合特殊学生阅读的读物,并且要结合课文内容,在扩大学生阅读面的情况下,培养学生的语文学学习积极性。在学生进行学习之后,检查学生的学习情况,来巩固学生的学习成果,让学生们互相交流,抒发自己对书本的感受,提高学生对于知识的掌握程度。

总结

总而言之,对于特殊学生来说,语文是非常重要的学科,教师要重视采取有效的方式,激发学生语文学学习的积极性,让学生能够主动地学习语文知识,为后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]杨春蕾.提高特殊学生学习语文兴趣的研究[J].神州,2019(29):1.
- [2]袁淑红.提高学生学习语文兴趣的探讨[J].读写算(教育教学研究),2019,000(026):406-406.
- [3]马德玲,万国娟.浅析如何培养学生学习语文的兴趣[J].文理导航:教育研究与实践,2020(12):1.
- [4]郭玉多,杨朝杰.提高学困生对语文学科学习兴趣的研究[J].中华少年,2019(3):2.