

新课改背景下小学语文问题导学方法探索

邹齐英

江西省抚州市临川区高坪镇中心学校

[摘要]新课改背景下, 语文课堂重视教育方式的改革, 通过问题导学的方式, 可以增强语文教学的质量。在小学语文课堂上实行问题导学的方法, 是素质教育的一个关键。因此, 本文旨在从创设问题情境, 激发学生学习兴趣; 用问题促思考, 培养学生探究能力; 鼓励学生提问, 帮助学生自主学习三方面论述新课改背景下小学语文问题导学方法的探索。

[关键词]小学语文; 问题导学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1040

问题导学可以说是一种特别高效的教学方法, 也是新课改背景下势在必行的一个策略。通过问题式的导学可以使教师在课堂上潜移默化地影响、启发、引导学生深入思考教师抛出的问题。小学语文设计问题导学可以帮助教师更好地实现教学目标, 在不断的创新中丰富问题导学教学策略。以问题为导向, 将学生感兴趣的内容与课堂相结合, 引导学生培养逻辑思维能力, 通过问题导学, 学生会更容易参与到课堂中, 以此促进教学进程有序开展。

一、创设问题情境, 激发学生学习兴趣

小学生的逻辑思维发展还不够全面, 他们对于抽象事物的理解还不够透彻, 而创设问题情境教学可以让学生将复杂问题简单化, 抽象问题具体化。在小学语文课堂中实行这样的教学方法, 可以让学生快速地进入学习状态, 集中注意力, 思考教师提出的问题。教师通过积极正确的引导, 学生就很容易对英语产生浓厚的学习兴趣。问题情境导学, 可以将问题更清楚地呈现给学生, 通过直观的教学方法, 培养他们学习的兴趣。^[1]

问题情境创设不同于其他情境的创设, 教师在课堂中对问题情境创设不是固定的, 也不是随心所欲的, 而是需要根据每堂课的具体要求, 教学目标来确定。例如, 在教学《赵州桥》时, 可以在上课前, 可以先提问学生: 大家看这幅图片, 这座赵州桥, 大家认识吗? 这时通过问题导入到图片, 再导入课文。教师通过播放与赵州桥相关的讲解视频, 随后提问学生赵州桥经历了1400多年, 为什么如今还是屹立不倒? 这时, 教师可以通过动画和视频讲解赵州桥的结构。赵州桥有一个拱形的大桥洞, 左右两边各有两个小桥洞, 这种设计, 可以减轻流水对桥身的冲击, 减轻桥身重量, 从而不易被冲毁。通过视频的讲解, 问题导学的引入, 可以激发学生的学习兴趣。

二、用问题促思考, 培养学生探究能力

教师在设计教学问题时, 一定要根据学生的实际情况来设计, 学生作为学习的主体, 所以教师是需要根据学生来提出问题。教师在教学时应该设计一些能够培养学生探究能力的教学问题, 这就可以使学生积极地投入到学习中。在小学语文的教学中, 同样需要用问题来引导学生, 问题导学的方法, 一直都是不过时的。通过教师提问, 学生思考后回答问题, 可以进一步提升学生的思维逻辑能力, 让学生积极地参与到问题探究中。^[2]

小学语文旨在培养学生的语文核心素养, 在教学中注重以学生为中心, 在教学中运用这种方法, 可以促进学生语文水平的提高。例如, 在学习文言文时, 学生对这种枯燥乏味的知识很难感兴趣, 也很难理解, 这时教师就需要通过问题导学的

形式来激发学生的兴趣。例如, 在学习《两小儿辩日》时, 教师首先要了解学生自身的学习情况, 了解他们对文言文学习的困难在哪里。例如, 教师可以在上课前先给学生抛出一个问题: 同学们想一想, 太阳是早上离我们近还是中午离我们近? 可以先给学生几分钟的思考和讨论时间, 让他们发表一下自己的意见。随后引入文言文。在讲解时, 同样也可以渗入问题阅读的模式, 例如, 可以提问学生文中的“日、其、辩斗、故、以……”等重点字词的意思, 让学生在理解中记忆。

三、鼓励学生提问, 帮助学生自主学习

学生在学习的过程中, 如果能学会自己提问, 那么他们的学习就会达到一个不可思议的进步, 学生能提出一个问题, 证明是经过深思熟虑之后才提出的, 这是被他们认证过有价值的, 学生主动提问会比教师被动提问好得多。新课改背景下, 小学语文课堂中的问题导学就是希望学生可以主动提出问题, 寻求帮助, 而教师也应该了解学生的任务不仅仅只是回答问题, 更应该学会提出问题。所以, 教师尽可能为学生营造一个民主平等的学习空间, 给足学生时间。

小学语文问题导学可以有效地实现学科教学目标, 培养素质教育。例如, 学生在学习《两个铁球同时落地》时, 教师可以先不提问, 让学生在预习后自己想问题, 互相提问, 比如学生可能会提出: 两个球大小不一样重, 为什么是同时落地? 而不是重的先落地呢? 这时学生在提出问题后, 教师就可以组织教学了, 一步一步地解决学生的疑问。教师可以给学生讲解一下这个故事, 然后通过一步一步地实验或者是视频模拟呈现给大家, 让学生知道最后的结论是: 1磅重的铁球和10磅重的铁球会同时落下, 让学生知道铁球下落的速度与球的重量是没有关系的。在小学课堂中采用这种提出问题和解决问题的实验方法, 可以加深学生对知识的理解, 还可以吸引学生的注意力, 让他们真正了解语文的魅力。

总而言之, 在小学课堂中实行“问题导学”的教学模式是非常必要的, 学生在小学学习的目的就是为了以后学习打好基础, 这就要求教师能够在课堂中充分体现教学理念, 用学生感兴趣的方式教学, 教学的目的从来不是在于教师教, 学生学, 而是通过正确有效的方法引导学生自主学习。教师要能够使参与课堂中, 这样才能够调动学生的思维, 并且还要善于抓住学习的重难点, 提升语文学科素养。

参考文献:

[1] 尹超. 问题导学助力小学语文课堂教学[J]. 新课程, 2021(47): 140.

[2] 郁路. 小学语文“导学式”大单元教学设计研究[J]. 课外语文, 2021(33): 71-73.