

# 浅谈初中信息技术教学微视频的运用

王静

平泉市洼子店中学

**[摘要]**初中信息技术作为公共课程,使学生掌握计算机操作基础,获取信息技术理论知识的主要途径。在新的教育环境中,借助微视频内容直观性和共享性的特点,更加立体的进行教学,可有效提升课程实施的效果,培育学生课程核心素养。本文提出了微视频在信息技术教学中的应用对策,以期进一步优化信息技术教学的成效。

**[关键词]**初中;信息技术教学;微视频

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1261

信息技术增速发展,使传统教学内容和教学手段难以适应时代的需要。在以往的教学,教师普遍采用文本演示和ppt教学的方法,虽然具有一定的实用性,但却限制学生知识应用能力的发展。为解决这类问题,将微视频引入到课堂中,通过教师的制作与设计,将枯燥具有难度的知识立体化呈现给学生,降低学生理解学习难度的同时,节约课堂时间,为学生深入思考和学习提供机会,促进学生综合能力的发展。

## 一、突出趣味性特征,以激发学生兴趣

微视频主要是以计算机和网络技术为媒介,将教学内容制作成短小的视频,借助多媒体设备进行展现。在初中信息技术教学中运用微视频教学模式,不仅可有效丰富信息技术教学形式,实现信息技术教学模式创新,还可最大化激发学生学习信息技术学科的兴趣和积极性,提高学生在课堂中的参与度。但是,由于初中阶段的学生比较活跃,热衷于趣味性的游戏项目,不喜欢枯燥乏味的理论学习。所以需要信息技术专业教师在设计教学微视频时,应注重突出微视频教学的趣味性特征,以学科教学内容为切入点,尽量选择题和学生生活实际的教学资源,将复杂难懂的信息技术学科知识化繁为简,从而激发学生学习的动力和兴趣,由被动学习转变为。在此过程中,需要专业教师注重将微视频设置与时代发展联系起来,在融入教材内容的基础上,选择最新、最前沿的信息技术教学内容。比如可利用大数据分析处理清楚,围绕教材内容在互联网平台中,广泛搜索关于信息技术学科的海量教学资源,将网络教学资源教材内容相融合进行制作微视频,来保证为视频制作的丰富性与拓展性。另外,可借助微视频短小精湛、生动直观以及清晰的优势,将有关于flash操作的相关教学内容制作成7~10分钟的锻炼,利用微视频期待以图片为主的PPT文档,促使学生通过观看玩笑、清晰、直观的flash教学短视频,对教学内容产生极大的兴趣,自然会高度集中的紧跟课堂教学内容,从而有效提高课堂教学效率。

## 二、创设真实教学情境,以深化学生信息技术掌握

在初中信息技术教学中运用微视频教学模式,将微视频教学内容真实教学情景相融合,为学生创设真实的学习场景,可大幅度提高教学效果,深化学生课堂学习体验。因此,信息技术专业教师应注重将生活长桥和美视频结合起来,来激发学生兴趣,使学生在好奇心的推动下,自然进入预设的场景模式当中,快速进入学习状态。在此过程中,教师可根据信息技术课程教学内容,比如,计算机硬件和软件模块的讲解,由于在课堂教学时不便于携带拆开实体,计算机主机,学生无法看到计算机主机内部的实际结构,故而无法想象出计算机主机内空间设备的模样与组成。所以教师可利用微视频教学模式,将计算机内部硬件设备的模样,组成、实际结构等,以视频动画的形式展现出来,对计算机主机内的主板、核心硬件、内存、硬盘、生产、显卡以及散热系统的计算机部件,以不同角度真实直观的全方位动态逐一录制。在多媒体教学设备里进行播放,为学生创造真实的计算机主机组成场景,进一步深化学生

对计算机直观认知与掌握。

## 三、优化教学内容,增进学生知识理解

信息技术对于学生来说存在一定的理解难度,大部分学生对信息技术内容都缺乏足够的了解。对此,教师在教学过程中可结合微视频来优化课堂内容,可将课堂内容以视频的形式给学生作整理归纳,帮助学生梳理思路,并增进学生对知识的理解。例如,教师在给学生教授有关“文档编辑”的内容时,可从基础内容入手,包括对Word软件的使用以及文字编辑和保存功能的应用等。在课堂上,教师可结合自身讲解+微视频演示的形式将课堂内容逐步输出给学生,包括如何设置输入法、如何更改编辑错误、如何设置字体和大小、文件保存等Word的设计应用内容。在学生有了一定的了解后,教师可鼓励学生进行实践操作。这时,大部分学生都会出现较多的操作问题,如有的学生忘记如何分段间距、有的学生忘记如何另存为新的文件等。对此,教师可鼓励学生边看视频边学习操作,并注意在学习到具体方法后自行操作一遍,以加深对操作方法和记忆。在学生操作完成后,教师再在课末以微视频的形式将课堂初期讲述的内容到实际操作中存在的问题整体演示一遍,帮助学生梳理知识框架和操作思路,使学生有更为清晰的操作方法,进一步增强学生对所学知识的理解。教师在教学过程中优化课堂教学内容,增进学生对知识的理解,能在一定程度上提高课堂的教学成效。

## 四、结合教材内容,降低学生学习难度

从数据调查结果来看,部分学生没有接触过信息技术,整个信息技术教学内容对他们来说是陌生的、难以理解的。因此,一些较难的内容往往会导致部分学生失去学习信心。对此,教师在教学过程中可结合教材内容,以微视频的形式引领学生有针对性、有目的地进行学习。教师也要及时进行辅导讲解,在降低学生学习难度的基础上提升他们的学习信心。

例如,在教学“图像的采集与加工”一课时,教师在上课前要注意先将课堂内容分为简单内容和较为复杂的知识点,并结合复杂知识制作相应的微视频。在上课时,教师可先给学生全面地讲述课堂内容,如对于图片的搜集和简单加工,并在演示的过程中鼓励学生跟着演示,如可先在网络上搜集,然后在PPT上运用裁剪的功能来剪出自己想要的形状等。对于较为复杂的内容,如有关图片动画的设计和水印、背景图设计以及文字镶嵌等内容,教师可先给学生演示,然后以微视频的形式给学生播放图片的复杂加工内容,让学生通过结合教师讲解和视频学习能大致了解图片的加工步骤。在此基础上,教师再让学生进行实践操作。教师可及时对学生进行指导,并随时让学生回顾视频或者互相交流,从而有效地降低学生的学习难度。教师在教学过程中结合教材内容来引导学生深入学习,能有效地增强学生的学习信心。

## 参考文献:

[1] 马利民. 在初中信息技术课堂教学中应用微课程[J]. 课程教育研究, 2020(33):159.