

# 核心素养背景下深度学习之高中英语阅读教学探究

木尼热·艾尔肯

克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市克州第一中学

**[摘要]**新课程标准的发展背景下,英语学科的重要性也显而易见。高中英语教学非常重视学生核心素养的培养,英语教学体现了非常重要的地位,而在英语教学过程中,阅读教学更是展现了英语教学的本质。因此,教师应当构建多元化的课堂教学体系,帮助学生更好地理解所学内容,促进高中英语阅读教学质量的有效提升。

**[关键词]**核心素养;深度学习;高中英语阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1359

## 引言

阅读教学是一种非常直接的教学方式,也在英语教学中体现了重要作用。英语教师要培养学生的阅读能力,有必要根据教学需求促进教学质量发展。在传统的应试教育模式下,学生在进行英语学习时,过于沉溺于教材之中,思维模式受到了限制,阅读课程更注重学生的功利性成绩,关注学生单词的记忆情况和语法的掌握状态,学生和教师并没有充分认识的英语阅读的开放性特点。在一些示范课程中,过于关注英语阅读的机械化流程,没有实现真正的阅读理解,这导致英语阅读教学始终流于表面,学生难以深入贯彻学习和阅读的重要性,英语教学课程也缺乏深入的理解。学生似乎成为英语阅读课堂上的“木偶”,在教师的牵线引导下,展现学习的“表演”,但实际上,学生的学习状态可能并非学生真正的感想,而是在教师教学安排过程中应当出现的状态,学生对文本内容也没有进行深层次的理解和思考。在高中英语教学中,对学生思维能力和辨析语言和文化的能力有重要要求,需要学生能够灵活表达自己的思想,以创新思维来构建现代化的发展理论,思维品质是高中英语学科核心素养的重要内容。

### 一、核心素养的概念和英语学科核心素养

“核心素养”的基础理念,自1997年被首次提出,受到人们的广泛关注。在20多年来教育事业发展过程中,被不同国家广泛应用在不同的教育体系中。在当下已经体现了我国对创新型人才和多元化人才的巨大需求。核心素养的培养成为不同国家之间提升人才竞争力,获得更多人才资源的重要渠道。我国也于2014年提出了这一概念,并针对这一概念将核心素养的基础概念与高中课程标准融合实现课程管理体系的重新修订,要求深度落实这一教育理念。英语学科核心素养,需要教师重新思考教育需求,在日常教学过程中,把握教育的重要性。英语课堂教学成为实现核心素养培养的重要场所,英语阅读也体现了对核心素养教育培养的重要作用。

### 二、英语阅读教学中存在的问题

#### (一) 教师缺乏阅读素养的培训意识

许多高中英语教师不够重视阅读教学的本质,只采用流程化的教学形式,引导学生学会正确的语法结构和词语搭配。英语教师让学生以死记硬背的方式来记住许多词组和词汇,但没有结合语境进行充分的分析,缺少对文本内容的深入分析,这导致英语阅读受到了极大限制,不利于学生自我思考和开放性思维的形成。

#### (二) 学生缺乏主动学习的兴趣

许多学生缺乏主动学习的兴趣,这是由于学生认为英语学习过于枯燥,难以记住连篇累牍的英语内容。这也是由于英语教师不够重视学生的学习体验,导致学生缺乏主动参与的兴趣,并不利于学生整体能力的提升。

### 三、核心素养背景下深度学习之高中英语阅读教学策略

#### (一) 重视英语实践活动,培养学生的核心素养

普通高中英语课程标准分析了不同的课程教育要求和课程模块,学生需要在学习过程中,通过不同的学习方式对英语文化和语言思维形成理解。要求学生能够掌握所学内容,真正将所学内容和文本内容贯穿在一起,产生自己的独特体会,用合适的语言表达出来,形成批判性思维和多元化思维,能够灵活运用英语表达自己的想法。

以人教版Book7 Unit2 “ Robot Satisfaction Guaranteed”为例,首先,构建良好的问题情境,将机器人作为主题,引导学生对文章背景有所理解,在最开始的阅读过程中,引导学生浏览全文。可以采用多种方式引导学生在合适的轨道下获取新的知识经验。首先可以将学生分成4至5人的小组模式,让学生结合课文信息,将课文改编成剧本,并表演在表演过程中需要深入理解和贯彻朗读。要学生共同合作:分析台词的表达形式和语言表达方式、在情景表演的过程中正确选择语言并以合适的表达方式呈现出来。在此过程中,学生既要实现有效交流,也要深入思考,从而走向深入学习。与此同时,学生也要理解文中主人公的思想情感,进一步揣摩主人公的心理变化和情感变化。其次,教师可以通过“无人教室”的视频让学生进行分析思考,如果现代化技术融入到校园教育中,是否可以完全取代人类,再让学生以此为论点进行辩论,产生批判性思维,也学会自主判断是非。

#### (二) 深度挖掘文本内容,强化知识结构的重新构建

学习文本内容,积累所学知识,是学生在语言学习过程中的基础能力,对学生表达能力和语言输出能力的培养有非常重要的作用。英语教师在开展阅读教学时,应当发挥文本内容在阅读和理解方面的有效作用,结合学生的学习状态,从不同角度深入挖掘文本内容,比如从阅读文本的不同类型和文章语境,进行内容的深度挖掘,让学生有更深刻的印象,也可以从文章的语言特点和结构特点方面帮助学生理解写作的小技巧。人教版高中英语教材中有不同的文本内容,比如议论文、应用文、说明文还包括记叙文。不同的文章都有不同的特点,也有不同的讲解价值。教师在进行引导的过程中,需要从不同的角度突出文章的主要观点,引导学生更

加理解作者的写作目的。

以人教版Book2 Unit3 “Journey Down The Mekong”为例，这篇文章讲解的是一种非常健康自由的游览形式——自行车骑行，而游览的目的地是举世闻名的湄公河。这篇文章为记叙文，其中的两位主人公一直有骑行游览湄公河的愿望，两个人在制定未来的旅行规划时，以不同的观点进行故事的叙述，能够帮助学生更好地理解人与自然的关系，从而加深人文经验的积累。在学习过程中，让学生有多样化的感受，强化学生对此的知识构建，不但引导学生学会技术文的写作手法，也对人文知识有所了解。

### （三）结合学习和思考的要求，布置合理的学习任务

英语阅读教学有必要结合学习和思考的共同需要，布置合理的学习任务，在阅读教学的不同阶段，需要思考不同阶段的教学目标，并且结合学生的学习状态进行合理的教学设计。教师要做到的是引导学生能够在完成语言学习的同时，也能够深入思考讲学习与思考，充分融合在一起，提升学习能力和思考能力。在开展教学设计的过程中，应当合理设计教学任务，可以分为阅读前阅读，综合阅读后的不同教学阶段，展开学习任务的合理设计。

#### 1. 阅读前的思考引导。

学生在开始阅读之前对所学内容并不了解 在初步阅读过程中，也是以试探的心态对待学习。在开始阅读教学之前，如果能够引入合理的引导材料或者采用合适的引导方式，能够更好地帮助学生适应课堂教学氛围，也能引导学生更好地融入到阅读过程中。在培养学生阅读能力的同时，也要根据阅读主题进行有效构建，帮助学生更好地进行思维理解。首先，需要激活学生的前期知识，让学生进行预习，这是开展深度学习的重要前提，要引导学生了解文章的背景知识。通过了解文章特征，进行文章内容的基本预测，引导学生更加了解文章的背景内容，从而推测出文章大意和具体的关键内容是实现阅读前预习的重要方式。其次，在阅读不同题材文本内容的过程中，需要针对文本特征开展分析，比如在开始阅读记叙文之前，可以将文中的关键词摘录出来，比如故事发生的地点、人物和时间，先引导学生对此有充分的见解，对文章大意有一定了解。在议论文的阅读前引导中，可以引导学生寻找其中的关键词，根据词语出现的频率来了解文章的主旨内容。在此过程中，不但要培养学生的语言敏感度，也要培养学生灵活的思维能力。

除了要激活学生对文本知识的初步理解，做好文章主旨的大致预测，了解自己在语言学习过程中的主要障碍，也是开展阅读教学前的必要准备。比如在阅读一篇全新的课文之前，可以让学生大致了解整篇课文内容，在此过程中可能会遇到看不懂或从来没有遇到过的词汇，这需要学生将词汇查询出来，提前做好生词处理，确保能够理解所有的词汇和语句内涵，在后续的教学过程中，才能帮助学生更好地理解。

#### 2. 阅读过程中的促进思考。

阅读过程是阅读教学的核心部分，学生最终的思维意识形成也在此过程中发展。阅读活动的设计直接关系到课堂阅读教学的整体质量，课堂阅读活动能否真正起到促进学生思

考的有效作用，也决定深度学习能否在阅读过程中合理应用。阅读过程中，需要将已经有初步认识的知识进行深度加工，引导学生更加深入理解文本内容。学生要对所学内容有基础的认识，能够大致了解文章的表面含义，在后续的学习过程中，应当采取循序渐进的方式，分层次开展阅读，深入帮助学生一步步地融入到阅读理解的过程中，最终，深度理解阅读内容。教师需要引导学生把握文章的主旨大意，引导学生掌握文中的关键词会之后进行文章细节的梳理，可以以不同的题目来考查学生的逻辑分析能力。文本中的句子和段落排序或文本内容改造都可以作为考核的题型，也可以引导学生按照标准要求进行翻译。在分析文章结构的过程中，也可以借助思维导图的形式，帮助学生更好地理解和分析，以清晰分明的方式将文章结构展现出来。教师要给学生多个机会，选择不同的阅读深入方式，可以根据学生的发展能力和学习水平，让学生自由选择。尤其要注意要给足学生时间，避免学生在过度焦躁的状态下无法进行深入思考，难以形成真正的深度理解<sup>[1]</sup>。

#### 3. 阅读后的持续反思。

完成阅读后，学生对阅读内容有了较为深刻的了解，应当得到一定程度的知识巩固，语言输出便是这一阶段重要的阅读知识巩固方式。而阅读后的持续反思，更加重视完成阅读后思维能力的提升。高中英语教学过程中，阅读教学的重要性是非常显著的，如果遇到一些篇幅较短的文章，教师通常采用反复阅读的方式，让学生加深理解和加深记忆。但实际上，完成阅读后的持续反思工作更加重要，需要进行精心设计，可以是口头作业模式，比如以自己的方式来复述文章，也可以是课文仿写和续写，还可以是课文的综合评论。可以采用个人思考和个体完成的方式，也可以组成小组合作探究的方式。这需要教师进行持续引导，也要合理激发学生的参与兴趣。

### （四）重视科学的阅读评价，反思深度教学效果

深入学习的最后学习步骤是需要进行学生学习状态的有效评价，阶段性评价和总结性评价都是非常常见的评价形式，而在核心素养的教育背景下，更需要注重学生的过程性评价，需要结合不同角度进行综合性评价。教师应该采用先进的教育理念，根据不同阶段学习任务的完成情况，进行过程性评价和综合性评价更能体现评价的公正性和科学性。通过采用多元的评价方式，比如自我评价、小组评价、学生互评等形式，形成量化管理，更方便教师了解学生的学习状态，反思深度教学的成果情况。

#### 结束语

综上所述，在素质教育背景下，有必要实现英语阅读教学的深度学习。教师需要制定合理的教学目标，培养学生的综合阅读能力，提升学生的整体能力，促进学生学习兴趣的提升，最终实现高中英语课堂教学质量的提升。

#### 参考文献：

[1] 党会芳. 深度学习理念下高中英语阅读教学创新思考与实践[J]. 天津教育, 2021(31): 115-116.