

大学生社会实践的德育功能研究

张云青 丁语洋

(长春信息技术职业学院 吉林 长春 130021)

[摘要]作为高校德育教育的重要载体,大学生社会实践越来越受到重视。好的社会实践不仅可以助推高校德育工作实效,还可以为大学生开辟青春向上、精彩多元的历练平台,使学生在动手动脑的过程中找到生活方向、实现人生价值。本文以长春信息技术职业学院大学生社会实践系列活动作为案例研究,以其德育功能作为研究重点,经验成果可以为高校更好的开展学生社会实践提供思考与经验。

[关键词]大学生;社会实践;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1694

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下称《意见》)中将大学生社会实践视作是高校思想政治教育的重要环节,是增强学生道德素质,提升社会责任的重要载体。大学生社会实践的德育功能即学校以学生为教育对象,通过社会实践的教学方式,潜移默化的促进大学生了解社会国情,增长才干品格、锻炼专业能力,使大学生正直磊落,大有可为,早日成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

一、大学生社会实践的德育功能分析

(一)社会实践活动有助于大学生践行社会主义核心价值观

我校充分利用地缘优势,依托吉林红色教育资源,将吉林红色文化融入实践教学内容,推进吉林红色文化进头脑,使社会主义核心价值观走进学生心灵深处,转化为学生的头脑意识与价值观念。利用自身信息技术优势创新校园文化活动,将红色文化融入网络,运用网络载体传播红色文化教育;建立红色资源与学生社会实践融合长效机制,结合学校区位优势和专业特色,开展独具特色的红色文化实践活动。例如:“青年红色筑梦之旅”、“重走抗联路、清明节烈士陵园祭扫活动”等传承红色基因主题活动,通过感受红色文化,学习和缅怀革命烈士英勇无畏的奉献精神,使学生深刻的领会到今天美好生活的来之不易,不忘先烈,铭记过去,更加奋发图强,为社会奉献出自己的青春力量。

(二)社会实践活动有助于大学生践行中国特色社会主义理论体系

学校将社会实践作为加强思想政治教育和德育工作的有效延伸和重要任务,进一步打造功能丰富的大学生社会实践队伍,进一步引导广大青年积极培育和践行社会主义核心价值观。学校先后成立了“新思想传播先锋队”、“红色基因传承先锋队”、“美丽校园先锋队”、“志愿服务先锋队”、“文明修身先锋队”5个先锋组织,围绕“学、思、悟、践、传”开展主题社会实践专项活动。组织学生充分利

用节假日、双休日,广泛开展社会调查、困难帮扶、志愿服务、社区共建等活动。例如,学校组织的庆祝新中国成立70周年文艺汇演活动被学习强国、吉林教育电视台、长春共青团播报。

(三)社会实践活动有助于大学生激发创新创业热情

学校在国内高职院校中率先创建大学生社会实践基地“匠人空间”,提出“践行核心价值观,弘扬工匠精神,打造长信匠谷,培育双创型人才”的育人理念,学校创办微信公众号,开展高职学生创新实验班和小微项目创业试点班,推进“翻转课堂”教学方法,促进“课、教、赛、创”融合,将培养工匠精神与培育社会主义核心价值观相结合,有效地激发学生创新创业热情。例如,学校近年来在科技部全国创新方法大赛、团中央第六届全国大学生金融挑战赛、教育部第八届全国大学生创新方法大赛、吉林省“互联网+”大赛等重要赛事中获得省级及以上奖励21项,在省委组织部主办的“红领先锋”党员创新创业大赛中,《振芯科技》项目荣获大赛三等奖,被吉林日报彩练新闻报道,学生的创新创业热情得到进一步激发。

二、影响大学生社会实践德育功能实现的方面

(一)活动宣传发力不足

宣传动员阶段是高校大学生社会实践活动的第一步,也是最关键的一步,做好宣传动员工作可以让大学生社会实践工作事半功倍,避免学生因为认识不到位而出现流于形式的情况。活动宣传引导力度不够主要体现在学校宣传侧重点不足,在活动开始前学校应该重点下向学生们强调大学生社会实践所蕴含的现实意义与理论意义,充分引导学生认识到开展活动的必要性和对自身成长的重要性。各高校在活动前虽然综合利用了传统和新媒体形式,全方位、立体的向学生公布活动信息等,但是没有站在学生的诉求与需要的角度上,向学生清晰地阐明活动的价值意义,通过深入调查,发现学生干部层和普通大学生参与大学生社会实践的动机和理解并不相同。各高校一概而论的宣传,进而活动之集中学生干部

和部分同学，导致活动参与率过低。

（二）组织模式活力不足

健康、活力的组织模式可以推进大学生社会实践的发展，但目前存在高校在社会实践活动的组织模式上存在一定缺陷。首先体现在活动策划简单枯燥。在设计大学生社会实践活动或者项目的时候，需要精心细分德育目标，用不同的和差异的实践活动感染大学生，让大学生有所收获，继而达到德育教育的效果。但有些高校对于学生实践工作只是应付了事，设计的活动过于简单落后，愿意接触新鲜事物的大学生群体在接触枯燥、“流水线作业”般的活动自然就疏远了大学生社会实践，更不要说起到德育目标了。另外，社会实践一般都由各高校团委管理，通过层层通知后，对于活动传达和开展情况并不直接跟进，在“三下乡”暑期社会实践、大学生志愿者服务项目等，也仅仅是选取部分团队进行指导，不能覆盖和动员到全体，影响着大学生社会实践活动的德育功能实现。

（三）活动总结浮皮潦草

在活动结束时，深刻的活动评价往往能够起到春风化雨的德育教育效果，但当前高校社会实践总结评价工作仅停留在表面化阶段，对于学生社会实践的成果检验，大部分高校只要求上交一份报告，这样不仅看不出学生是否真正发挥主观能动性真正参与社会实践，而且不能掌握学生真正的想法，无法衡量德育目标的实现程度。

三、大学生社会实践德育功能实现路径

（一）提升理论学习水平，创新实践活动形式

学校以新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自上而下构筑学习实践平台，夯实大学生理论基础，创新大学生社会实践活动组织形式，提升广大学生理论学习水平和参与热情。就大学生关心的现实问题，学校“新时代文明实践中心”邀请了知名专家学者围绕“拥抱中国特色社会主义新时代，努力做担当民族复兴大任的时代新人”等主题开展讲座。学校依托“新时代文明实践中心”建立10个“筑梦实践学堂”；依托班团支部建立66个“学习实践园地”，依托学生寝室建立616个“学习实践小组”。形式多样的组织学生开展分享报告、理论课堂、成长沙龙、实践导师跟踪辅导等活动12场，把新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神向学生全体生动传播。实践平台的建设使学校全体师生紧密联系起来，将培育和践行社会主义核心价值观和“三全五育”紧密结合，广泛动员广大学生“知行合一”。

（二）探索虚拟社会实践平台，明确线上实践德育目标

受到疫情影响，大学生社会实践的组织开展直接受到冲击，但学生对于实践探索的热情并未消减，央视网承办的大型展览“砥砺奋进的五年”网上展馆在学生群体中掀起了一阵“虚拟红色展览”浪潮，具有良好的德育教育作用。无论是线上还是线下，高校作为思想政治教育的主阵地，要主动的引导学生健康安全、合理合法的参与线上活动；要借助自身优势，联合政府、社会上的高科技企业等创新虚拟社会实践形式，挖掘更多的实践资源；要冷静分析，摒弃弊端，深刻研究探讨虚拟社会实践背景下实现大学生社会实践德育目标的新路径。在疫情期间，学校借助“长信院团委”微信公众号、学校微博、官方网站、线上思政课堂等形式，开发了“往上重走长征路”、“暖心抗疫”等集知识性与科技性于一身，互动参与性强的虚拟社会实践平台，引导学生明确在虚拟社会实践的过程中应该达到的德育目标。虚拟社会实践活动的探索补充了社会实践的形式，与传统社会实践方式相得益彰，让大学生社会实践的德育目标多元多样。

（三）建立健全保障机制，各项举措贯穿到位

学校制定印发了《长春信息技术职业学院共青团改革实施方案》，加强党建带团建，将在社会实践领域有突出成绩的同学列为学院党员发展工作推优人选。制定《长春信息技术职业学院大学生创新创业基地管理办法》，充分利用大学生创新创业基地，作为大学生创新创业教育、创新实践、社会实践的有效延伸，帮助学生孵化大学生社会实践项目，培养核心价值观和践行工匠精神相结合，在制度政策上保障学生实践开展；另外，对于大学生社会实践，学校以特色品牌项目形式资助专项工作开展，加强活动阵地建设，建立学生活动阵地。学校以及相关部门在活动场所、设备、时间等方面对学生党支部的工作予以保障，在条件待遇上保障学生实践开展；学校还从思想、工作、生活上关心支持参与社会实践的同学，帮助解决实际困难，着力创造良好环境。及时了解学生的思想、工作情况，指导帮助做好工作，在思想关怀上保障学生实践开展。

参考文献

[1]孙秀婷,赵晓典,李磊.独立学院创新创业教育改革与发展研究[J].现代职业教育,2016(07):34-35.

[2]武智,曹雨平.论“四位一体”的高校思想政治教育课堂体系构建[J].黑龙江高教研究,2012(12):141-143.

基金项目:吉林省高教科研课题“大学生社会实践的德育功能研究”(编号:JGJX2021D761)。