

小学数学课堂上优化智慧作业设计的研究

宋小烽

江西省龙南市新都学校

[摘要]随着信息技术在教育领域中的广泛运用,也就使得教学工作发生了巨大的变化和调整,教学模式也有了更大程度的创新。在小学数学课堂上,课后作业作为教学工作的重要组成部分,能够为学生的复习巩固提供重要的载体,是教学课堂上不可或缺的一环。为此,教师要深入研究数学课程的特点,在作业布置时以智慧作业平台为依托,优化作业布置的形式和内容,引导学生自主完成课后作业,提高学科成绩。基于此,本文就从智慧作业的特点、优化小学数学智慧作业设计的对策两个层面展开论述,为学科作业布置提供了重要参考。

[关键词]小学数学;课后作业;智慧作业;教学平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.936

在传统教学模式的影响下,大多数教师在布置作业的过程中只是要求学生定时定量完成纸质版作业,而忽略了作业布置层面的创新。在信息技术快速发展的背景下,教师要利用互联网上的智慧平台为载体,把“讲、学、练”三个环节有机结合在一起,并在作业中着重突出“学”的核心位置,引导学生积极主动地完成学科任务,及时完成复习巩固,在作业中查缺补漏,推动学生自主学习能力和学科成绩的稳步提升,确保小学数学教学获得长远的发展。

一、智慧作业具有的特点

对于小学阶段的学生来说,各方面的能力发展还存在不足,要想取得理想的教学效果,教师要根据学生的实际情况进行针对性的研究。在数学课堂上,智慧作业的布置能够激发学生自主学习的意识,让学生在完成课后作业时充分展现自己的个性和风格,鼓励学生根据自己的实际需求完成针对性的课后训练。开放性,智慧作业的设计要在参考教材的基础上走出课堂,要让作业的形式呈现出多元的特点,借助口头作业、观察作业、实践作业引导学生完成拓展,让作业的形式和内容更丰富,为学生提供自我提升的广阔空间。情境性,借助智慧作业平台完成作业设计,能够让学生在真实的场景中完成作业,在情境中反思自己在学习活动中的不足,养成错题整理的习惯,并享受作业完成的过程,以课后作业为依托完成自我完善和自我提升。^[1]

二、小学数学课堂上优化智慧作业设计的对策

(一)设计趣味型作业

对于小学生来说,总是会对新鲜事物充满好奇心和求知欲,这也是学生最突出的年龄特点。在作业设计环节,教师要借助智慧作业平台突出学科趣味,引导学生在信息平台中展现个性,优化学生创造思维的培养。

例如,在完成小学数学《两位数乘两位数》一课的教学任务之后,教师在作业设计环节,要利用互联网技术的交互功能为每个学生提供一个学习账号,在平台上为学生设置好相应的练习题。在设计的过程中,教师要合理地融入解题游戏,可以以信息技术为载体为学生设置解题“关卡”,把练习题划分为十个不同难度的关卡,要求学生在固定的时间内准确解答,完成解题闯关。在课后,教师要引导学生根据自己的学习情况合理安排课余时间登录智慧作业平台完成教师布置的课后任务,在解题的过程中检测自己的学习成果。在趣味闯关任务中,就能激发学生的学习兴趣,让学生以更轻松的状态完成作业,快速巩固课堂所学。

(二)设计探究型作业

在小学数学课堂上,为了提高教学的成效,教师要利用学

生的好奇心,启发学生完成自主学习,在探究型作业中完成拓展延伸,帮助学生加深对课内知识的掌握,提高学科思维,获取更满意的学科成绩。^[2]

例如,在小学数学《平均数与条形统计图》一课的作业设计中,教师在布置作业的过程中要综合考虑这个课题的特殊性,引导学生以电子版的形式上传作业完成的成果,引导学生在深层次的探究中快速增加知识储备。在这节课堂上,教师在作业环节要引导学生认真观察每天回到家的时间段,在数据的整理、分析中准确计算平均数,并且对每天回家的时间段以条形统计图的形式直观地陈列出来。在这一过程中,教师要引导学生思考条形统计图的特点,总结统计图绘制的技巧,以生活经历为线索进行深入的探究。当学生得到了探究成果之后,就可以借助电子拍照的形式把作业上传到智慧作业平台上,让教师可以及时批阅学生的作业,并灵活掌握学生的学习情况。

(三)布置层次型作业

在小学数学课堂上,为了充分发挥课后作业的价值,教师要根据学生的个性差异完成层次型作业的设计,让学生在智慧作业平台中完成总结反思的习惯,完成错题集的整理,帮助学生构建更系统的学科知识体系。

例如,在完成小学数学《图形的运动》一课的教学工作之后,为了帮助学生加深对平移、旋转、翻转等运动形式的理解,在各类考试活动中准确解答问题,教师就要在作业设计的过程中帮助学生夯实基础,总结一套适合自己的学习方法。在作业设计环节,教师可以在智慧作业平台中为基础相对比较薄弱的学生布置一些选择题、判断题等题型,要求学生以简单的方式完成作业任务。对于一些能力较强的学生,教师则要为其布置一些实践性作业,要求学生在信息技术的辅助下准确地完成习题训练,并把错题集中在一起,根据自己的实际情况完成反思,激发学生学好数学课程的自信心。

总而言之,智慧作业布置对教学效率的提高和学生综合能力的培养都有着积极运用。在小学数学课堂上,教师要根据课程特色优化课后作业的设计,以智慧作业平台为依托丰富作业布置的形式和内容,确保作业满足不同学生的学习需求,加快教学模式的创新,推动学生综合成绩的稳步提升。

参考文献:

- [1]石寒桦.小学数学家庭作业生活化设计策略探析[D].新智慧,2019(36):88.
- [2]傅佳俊.优化“课堂作业”,提高小学数学课堂练习效率[J].教育与教学研究,2018,27(7):102-105.