

浅析人本主义在小学语文教育中的体现与影响

呼延晓娇

呼和浩特民族学院

[摘要]21世纪初,千禧之年,在教育方面我国牢牢抓住时机,进一步推动课程改革的深化,调整并改革小学语文课程结构、内容,创新基础教育课程体系。新课程改革中所强调的以人为本的学生观,打破传统式的“一人堂”的教学理念和教学模式,主张把课堂还给学生,学生是学习的主体,从而达到在课堂上充分调动学生汲取新知识、锻炼新能力的积极性和主动性。同时,教育理念在继承的基础上创新,也是推动教育进步与发展的关键之举。本论文主要通过对人本主义思想理论的梳理,整合其在小学语文教育方面的体现以及所表达的意义,从而便于将理论联系实际,在教育实践中发挥更大的作用。

[关键词]以人为本的学生观;人本主义教育;小学语文教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.545

一、人本主义教育理论的历史渊源

人本主义教育起源于人本主义心理学,是当代西方一个重要的教育思想流派。其中该理论认为人是独立的个体,强调以人为本,是针对其经验、价值、潜能、创造力、自我选择和自我实现为研究方向的心理。与此同时,美国著名心理学家马斯洛认为自我实现的需求是人格形成、发展和成熟的主要动力,他也将其分为七个层次。当人在满足高一层次的需要之前,至少必须先部分满足低一层次的需要,各层次之间是一种相互递进、层次渐深的关系。该理论以人的生存和发展为基点进行阐述,充分肯定了人的价值。另一方面,马斯洛倡导内在学习,通过激发学生的内在驱动力,充分发挥学生潜能从而达到自我实现的学习,这种学习是自觉的、主动的,具有创造性的。“兴趣是最好的老师”便是马斯洛内在学习理论的典型表现。20世纪60年代,罗杰斯所创立的“以学生为中心”的教育和教学相关理论,表明学生具有学习的潜能,促进者只需要为他们提供良好的学习环境、学习资源等外部条件,并教授学习方法,学生就能发挥自身的能动性,从而学到所需要的一切知识和技能。

二、人本主义教育思想在我国的体现与运用

在我国小学语文新课改的改革中所体现出来的人本主义教育思想核心理念便是强调“以学生为本”,同时这也是课程改革的出发点;课程目标方面,反对过于注重知识传授,强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,即“三维”目标的实现,更注重引导学生去探索新知识,并非“照本宣科”式学习;课程结构方面,课程内部、不同课程之间要有一个较为均衡、合理的结构,强调学生德、智、体、美、劳全面发展,符合学生的身心发展规律和未来社会对人才素质的要求,使其适应时代发展;对于课程内容,改变以往的“繁、难、偏、旧”的教学,强调基础知识的学习和掌握,注重学习内容是否能够被绝大部分学生所接受,从而实现学生群体的全面发展;课程实施方面,变“要学生学”为“学生要学”,重视学生学习的主动性和积极性,让学生为了学习而学习,增强学习欲望和内在驱动力,才能充分利用好学习资源,让知识转变为自身能力;在课程管理方面,强调“因地制宜”原则。在不违背国家教育总目

标的前提下,各地区可以依据当地的风俗习惯、语言文化等实际情况对教学目标、教学计划做出相应的调整,让教学更加适合学生的发展,以达到学生学习效果的最优化。

在《义务教育语文课程标准》中提到:工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。小学语文的教学内容与教学过程,不仅能够发挥信息传递的功能,而且通过对小学生的语言运用能力的训练与培养,提高学生的综合素质,为学好其他课程打下基础,更是为了学生的全面发展和长远发展所考虑。对于小学语文教学中的情感态度与价值观层面的熏陶和深化,例如,部编版小学语文五年级下册教材中的第三单元,通过整个单元的教学,让学生遨游汉字王国,以汉字作为切入点加深学生对中华优秀传统文化的理解,从中感受汉字的趣味,了解文字背后的历史意义,以增强学生的爱国精神、民族精神,这正是语文课程人文性的典型体现。

在语文教学过程中,教师需要引导启迪学生树立正确的价值观念,继承与发扬“仁、义、礼、智、信”的优秀传统美德,提升学生的审美鉴赏力,发展个性,培养创新精神与合作精神,立德树人。

三、人本主义教育思想对小学语文教育的影响

在新课程标准改革中,“以人为本的学生观”是人本主义教育思想观念的典型体现,其要求是将学生视作发展的人、独特的人、具有独立意义的人,此理念的转变将对小学语文教育发展起着积极的促进作用。以下对学生、教师以及社会发展等因素进行重点说明。

(一) 学生发展方面

1. 有利于各个学段的学生对知识的学习和把握。瑞士著名儿童心理学家皮亚杰提出认知发展理论,其表明在不同的年龄阶段儿童的认知方式和认知水平呈现出阶段性的显著特点。人本主义教育思想则是尊重学生的发展过程中的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性,在把握学生身心发展规律的基础上对不同学段的学生给予不同的教学目标 and 教学策略,以达到学生年龄阶段与学习内容的适配;

2. 有助于实现学生多元化发展,提高学生未来发展的综合实力。学生是完整的人,对于小学语文教学来说,不仅仅是对课本内容的简单学习,更是对德智体美劳等各方面的综

合素养发展,同时更加关注对学生能力的培养,引导学生对同一问题的不同角度的发掘与思考,提高分析问题、解决问题的能力;

3.有利于学生在学习过程中受到“爱”与“美”的熏陶。在小学语文教学过程中,语文课程的人文性是培养出情感丰富、具有正确价值观念和审美情趣的催化剂。人文主义教育理念贯穿小学语文教学课堂有利于充分发挥“育人”的作用,让学生在“关爱”中学习,能够语言文字运用中流露出语文的艺术性和思想性,感染学生,影响学生;

4.有助于充分发挥学生主观能动性,提高学生的学习效率。“以人为本的学生观”要求在课堂中发挥学生的主体作用,教师发挥主导作用,把课堂还给学生,通过对相应的教学方式和学习方式的改善,让学生主动参与到课堂教学中,有效增强学生的学习兴趣。

(二) 教师教学方面

1.更加考验教师的教学水平和知识储备。每个学生是独一无二的个体存在,也由此,他们在爱好兴趣、生活习惯、行为动机、性格秉性等方面各有特点。个体差异既是教育的基础,也是教师在教学过程中的工作难点。教师需要尊重学生之间的差异性,在充分了解学生的基础上,发现学生的闪光点,帮助学生将优点转化为个人能力。善于运用教育学、教育心理学等理论知识,改正学生的不足之处,注重人性的完满和人格的健全。这在传统式单纯的知识教学的基础上提出了更高层次的要求,便会更加注重和促进教师所具备的专业理论知识储备以及实践能力的培养;

2.教师的“教”和学生的“学”可以密切结合,很大程度上可以调动教师工作的积极性。在新课程改革标准下的小学语文课堂,教师需要摆脱单纯的知识教学。同时,课堂教学不只是教师对自己教学计划的实践,而是要根据学生的课堂表现的实际情况,灵活运用教育机智和相关教学方法来开展,教师的“教”是建立在学生“学”的基础上;另一方面,教师在教学之后对学生课堂内容与知识是否掌握的情况进行评估,从而影响教师下一步的教学计划与教学内容,是学生的“学”影响教师的“教”的实际体现。与此同时,学生在学习过程中,由于其思想的开放性和创造性会给教师带来考验,这也印证了那句:要给学生一杯水,教师自己必须有一桶水。因此,教师需要在工作岗位上依旧保持终身学习的思想理念,促进学生工作的顺利进行;

3.有利于建立和谐友善的师生关系。在师生关系方面,倡导教学过程中的民主、平等、人道的师生关系的必要以及重要性,将师生关系视为一种能够体现人性色彩、真诚对话、心灵沟通的教学教育形式。由过去传统的师生关系向新型师生关系转变,有利于形成尊师爱生、民主平等、心理相容的美好和谐的师生关系,从而促进教学相长。

(三) 社会发展方面

1.有利于形成教师重教、学生重学的和谐学习氛围。

人本主义教育思想强调以人为本的教育理念,通过将“学生个体”贯穿教育发展的全过程,学生自身的价值和尊严得到充分尊重。在小学的第一学段的教学过程中注重学生对语文学习的兴趣培养,在课堂教学过程中强调“把课堂还给学生”、“让学生做课堂的主人”,从而增强学生对语文学科学习的兴趣和动力,学生积极学习,教师教学得到良好的反馈,因此教师教学与学生学习这两者之间便会形成良好循环。

2.有助于培养社会全能型人才。在小学语文教学中要求摒弃单一味的知识教学,反对把学生当做可以随意模塑的工具,强调将意志、情感等非理性因素视为基础以达到开发学生的潜能与促进心理健康发展的目的,将道德教育、情感教育等作为教育的重要内容,推动学生在知识掌握、能力培养和情感方面的全方位发展,提倡学生多方面、多元化发展,满足现代社会发展需求;

3.有助于推动社会发展与进步。在人本主义教育思潮的影响下,小学语文课堂反对强制性、一味输出答案的教学方式,注重教育过程的人性化,着重在引导学生勤思考、重领悟的同时发挥其思维的能动作用,实现学生的自由发展,从而培养具有创新意识的时代新人。

四、结论

小学教育是人发展的启蒙阶段,也是整个教育事业的基础。对于该时期的学生来说,既是知识学习、身体素质等方面的启蒙,也是思想品德、道德素养的启蒙。通过将人本主义教育思想渗入到小学语文教育教学当中,不仅能够激发学生学习兴趣与活力,使学生掌握语文学科的学习内容,培养学生的语文学习能力,还能够实现“情感、态度与价值观”这一维度的教育教学要求,长期进行熏陶与锻炼,从而使得儿童在大脑中形成思想和行为定型,以达到形成良好的道德观念和行为习惯的目的。对于小学语文教育发展,通过创新教学形式与教学方法,合理地将人本主义教育理论运用到实践当中,推动学生发展、教师教学和激发社会创新活力。综上所述,在我国现教育阶段,教学实践运用中所体现出来的人本主义教育思想对于小学语文教育存在着不可忽视的积极意义。

参考文献

- [1]贺国庆,王保星.一部高水平的国家级重点教材——评《外国教育史教程》[J].课程.教材.教法,2000(02):52-53.
- [2]杨汉麟,李贤智.当代西方教育思潮的主要特征与发展趋势[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2009,37(04):475-478.

作者简介:

呼延晓娇(2001—),女,汉族,河南省博爱县,高中,主要研究方向:小学教育(汉语文方向)。