

# 小学语文习作单元整合教学策略初探

章胜萍

江西省吉安市永丰县恩江小学

**[摘要]**小学语文习作单元整体教学是一种融合性较强的全新教学方式,与传统的教学模式存在明显区别,单元整体教学更加侧重于优化整体教学过程,希望能够有效提高学生的语文综合素养。文章重点分析了小学语文习作单元整体教学的有效策略,希望能够借此方式推移动小学生习作水平的有效提升。

**[关键词]**小学语文;习作单元;整合;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.950

教师在开展小学语文习作单元整体教学的过程中,需要全面考虑小学生的学习特点,了解学生的认知思维发展规律,在语文学科当中有效挖掘习作单元的教学内涵,结合具体的教学内容优化教学设计,通过探究教学策略实现对小学生综合素质的有效培养,进而提高学生的综合学习水平。

## 一、整合单元,细化课文教学目标

习作整体单元教学首先就要明确习作学习内容,在某一个单元当中将某一事物介绍的详细是习作教学的基本元素,教师通过整合单元资源来明确教学任务,介绍某一事物来把握不同的教学方面。教师首先写出事物的主要特点,然后再选择恰当的说明方法,分段介绍事物的不同方面。在对《太阳》这一文章的学习过程中,教师也要结合这些教学要求对太阳进行介绍,教师可以将文本划分为三大板块,在第一板块中主要介绍了太阳的特点为“远、大、热”;在第二板块中阐述太阳与人类的基本关系,帮助学生了解到太阳是为地球提供光明和温暖的来源;而在最后一个板块,着重为学生介绍一些说明方法和表达方式,如举例子、做比较、列数字等等,使学生能够在课文阅读中增长知识,并习得说明文的写作方法,如太阳离我们1.5亿公里远,这正是应用了列数字的方法,这种表达方式具有语言表述准确的特点,后面描写到:“到太阳去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走三千五百年;就是坐飞机,也要飞二十几年。”通过对“步行”与“坐飞机”两种方式的对比,帮助学生了解到地球到太阳距离之远,这里是通过做比较的方式提高了学生的形象化理解。在课时任务设定方面第一课时可以指导学生重点学习1至3段的内容,帮助他们掌握太阳特点并学习到一些说明方法,第二阶段可以指导学生学习4至8段,结合太阳与地区的密切联系进行鉴赏,最后引导学生思考:“没有太阳的世界是怎样的?”,强化学生对这一文章的深入理解,有效提高语文课堂的整体教学效果。

## 二、围绕语文双线主题,构建不同的教学情境

在小学语文教学过程中,每一单元都有预先设定的精读课文,精读课文作为小学语文教学当中的重要内容,在总体单元教学中发挥着非常有效的促进作用,学习目标的落实对于精读课文有着重要意义,小学语文教师在课堂教学中应有目的和有意识地组织学生展开学习和探究,引导学生展开主动阅读学习,通过构建不同的教学问题来创设不同的教学环节,帮助学生充分了解语文知识的本质与内涵,从而为他们的后续语文学习奠定良好基础。比如,语文教师在为学生讲解《爬山虎的脚》和《蟋蟀的住宅》这两篇课文的过程中,就可以引导学生围绕“留心观察”为教育主题展开习作探究,帮助学生感受到语文思想情感的内涵,准确生动地进行语言表达,并提高学生的观察能力,语文教材中有很多精度学习内容。精读内容需要教师在教学过程中明确教学

目标,由于低年级学生以学会古诗阅读方法,可以通过课下注释以及插图等方式来强化他们对晦涩难懂词汇的理解,而小学语文教师应结合单元整体教学为,学生进行有效讲解,帮助学生通过示范朗读以及合作阅读的方式,大胆想象古诗的不同情节,并利用课下注释把握古诗中的关键词,加深对古诗内容的理解,构建相关情境,让学生在朗读中感悟作者的思想情感。学生在学习中逐渐掌握与理解作者的写作顺序,抓住典型景物描写方法,培养学生自身的观察能力。

## 三、加强交流,深入理解文章内涵

在小学语文习作单元整体教学当中,教师应以交流为主要途径了解学生的学习需求,帮助学生更好地认识学习内涵并提升学习知识和方法,利用丰富的习作知识储备提高学生的学习兴趣,如语文教师在为学生介绍《麻雀》和《爬天都峰》两篇“写事”为主的记叙文类型课文。进入“交流平台”学习时,教师要将两篇课文作为基础,引导学生进行有效的沟通,让学生更深层次地理解课文内涵,明白写作中的“写事”类型文章的要点。首先,教师可指导学生分角色朗读《爬天都峰》这篇课文中“我”和老爷爷的两次对话,体会他们的复杂心情。虽然只有两句问话和最后的决定,但是发生在两个特定年龄的人的身上,这其中必有思想起伏和斗争。随后可提问:联系上下文,两个人为什么会互相询问?为什么会做出这样的决定?学生在学习探究中也将对人物心理描写产生深刻的理解和印象,在弄清事情基本发展规律后,找到整个事件的起因和结果,有效提高学生的整体学习水平。教师带领学生对整个学习过程进行反思和总结,学生通过强化交流深入理解文章内涵,这也大大提高了他们的创作能力。

在现代教育教学发展过程中,教学方法并非一成不变的,需要教师立足核心素养的有效提升,教师必须打破传统教学规律,更加关注学生对教学方法的认可度和配合度,通过不断的优化应用提升数学课程的教学实践价值,这种教学安排可以有效保障学生综合能力的提升,使学生将知识转化为能力,升华学生的人格品质,提高他们的核心素养。

## 参考文献:

- [1]李萍.论统编版小学语文习作单元的教学“四策”[J].天津教育,2021(22):133-134.
- [2]陈晓君.深度学习背景下小学语文习作单元活动设计研究[J].中华活页文选(教师版),2021(05):55-56.
- [3]廖艳燕.统编版小学语文教材习作单元的教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021(04):30-31.
- [4]张成.小学语文教学中的习作单元学习模式[J].小学生(中旬刊),2021(04):46.