

小学古诗词教学课内外衔接策略

邹莹

江西省萍乡市安源区城北小学

[摘要]在新课程改革的发展背景下,小学语文古诗词教学不能局限于课堂知识内容,还要帮助学生展开课外阅读积累,使学生能够在课外自主阅读学习过程中感受古诗词表达的内涵思想,学习古诗词的创作方法和表达技巧,从而使学生能够在古诗词学习过程中获得更多的积累和收获,深化他们对传统文化的理解,从而促进学生综合素质的发展。

[关键词]小学;古诗词教学;课内外;衔接策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2200

想要学好古诗词内容,教师就要培养学生的自主探究能力,以课内教材中的古诗词资源为基础教学点,为学生推荐一些课外阅读学习资源。需要学生能够利用各种途径探索课外古诗词内容,这可以有效拓展小学生的古诗词学习视野,推动学生综合素质的提升,进一步落实传统文化的基本要求。

一、古诗词教学课内外衔接的积极意义

小学语文古诗词教学大多都是以课堂内部的教材为主要参考资料,绝大部分的学习技能和技巧都需要借助课堂教学传授给学生,但仅仅依靠课堂教学缺乏足够的延展性,如果没有对学生的课外积累引起足够重视,就会导致小学生所掌握的古诗词内容并不丰富,学习大多都是局限在教材内容本身,与强调全面拓展和发现的现代教育理念背道而驰,无法在古诗词教学过程中推动传统文化的传承和弘扬。教师强化古诗词教学的课内外衔接,能够以课堂内容为基础进行课外学习的延伸与拓展,还可以以课外积累反哺课堂教学,能够显著提升小学生的古诗词学习效果,全面推动学生古诗词水平的发展。

二、小学古诗词教学课内外衔接策略

(一) 系统建构学习目标

要想强化小学古诗词教学的课内外衔接,教师就要在古诗词教学过程中为学生构建系统的学习目标。首先,教师应培养学生的朗读能力,古诗词学习需要学生根据诗词的节奏和韵律展开有感情地朗读,随着学生阅读越来越熟练,就可以更好地体会其中蕴含的情感意境之美,真正引导学生在课后应用到其他诗词学习过程中。其次,要增强学生的理解能力,必须充分考虑学生的知识积累和认知水平等,引导学生超越课本和课堂,强化对课外古诗词的阅读。在此过程中,还可以有效培养学生的诗词鉴赏能力。最后,教师应培养学生的表达能力,语文课程要求培养学生的综合素质,而良好的综合素质会呈现在语言表达过程中,小学低年级学生有看图写话到高年级的自主写作都非常注重培养学生的表达能力,这就需要语文教师必须结合课内古诗词教学,帮助学生全面理解古诗词的内涵,深化学生对古诗词意境与诗人情感的体悟,充分实现理论知识到实际运用的有效转化,全方位提高学生的语言驾驭能力。

(二) 拓展关联性教学内容

在进行知识积累衔接的过程中,教师可以尝试从作者和题材出发完整节选作品等不同的方面,挖掘其中关联性的教学内容,适当进行延伸和拓展来引导学生进行科学系统的课外拓展与积累。比如,在学习白居易《草》这一古诗的过程中,教师就可以结合节选作品、作者等不同的方向实现古诗词学习的拓展,向学生展示了《赋得古原草送别》整首诗,带领学生阅读白居易在其他时期所创作的《暮江吟》这首古诗,并以“草”这一题材组织学生阅读张九龄的《感遇》。

这些与课内教学内容有密切联系的课外拓展内容有效吸引了学生兴趣。教师鼓励学生在课后自行将这三首诗与教材中的《草》进行对比,分析其中的关联性内容,并分别对这三首诗进行赏析,了解写作背景并感受其中所表达的思想感情,实现课内教学与课外积累进行了有效衔接。

(三) 加强教师专项研究

在教学过程中教师必须强化对古诗词的专项研究,不断提高自身的诗词教学素养。教师要在工作过程中强化自身的古诗词鉴赏能力,古诗词鉴赏涉及到文本的创作背景以及作者的人生履历等各种丰富的信息,要想提高语文教师的古诗词鉴赏能力,就必须加强对古诗词鉴赏与理论内容的学习。远及钟嵘《诗品》,近至王国维的《人间词话》,教师可以通过读书会等形式进行学习心得体会的交流。除此以外,还要强化教师的文本细读能力培训。文本细读能力是教师自主阅读、鉴赏和研究古诗词能力的重要体现,是提高教学效率的保证。教师要善于抓住古诗词细微之处,通过细读古诗词中的关键词、人物称谓、标点等,结合语境,充分把握古诗词的整体意境之美、感情之深。

(四) 尊重学生兴趣探索个性化衔接路径

语文教师在古诗词教学过程中应落实以生为本的核心理念,只有全面围绕学生进行课内外教学的衔接,才可以保障整体教学效率。不同的学生在学习过程中出现了差异化表现,教师要利用针对性的方式进行指导,为学生推荐不同的阅读文本,鼓励学生自主展开多样化方式进行诗词阅读拓展,逐渐在诗词学习过程中形成自己的思路和方法。例如,在教学杜甫的《春夜喜雨》,教师根据不同学生的实际情况,向不同学生推荐了杜甫的《江畔独步寻花》《月夜忆舍弟》《绝句》《月夜》《赠李白》《佳人》等古诗作为课外拓展内容,激发学生兴趣,让每名学生都能积极主动地采取合适方式进行课外积累,促进课内外教学的有效衔接。

综上所述,小学古诗词教学的课程外衔接仍处于初期探索阶段,需要教育工作者融入先进的教学理念革新传统教学模式,利用丰富的教学手段为学生构建多元化学习环境,教师积极采取小组合作学习与个人自主学习等方式推动古诗词课内外学习活动的衔接,为学生构建良好的学习氛围,进一步丰富古诗词积累并提高学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 曲德志. 小学古诗词课外积累的策略[J]. 语文世界(小学生之窗), 2021(22): 84.
- [2] 段玉兰. 小学语文古诗词课内外衔接教学策略[J]. 基础教育论坛, 2021(18): 48-49.
- [3] 顾佳. 问题与对策: 统编教材“课外古诗词诵读”实践反思[J]. 语文教学通讯, 2021(17): 60-62.
- [4] 赵正江. 从“浅浅教”走向“深深学”——小学古诗词教学的策略探寻[J]. 天津教育, 2020(35): 94-95.