

# 双减政策下农村学困生英语核心素养培养策略分析

李峰

平江县汉昌镇洑水中学

**[摘要]**英语是初中教育教学当中的关键组成,由于其自身所带的学科特征,英语学习有助于培养学生的表达能力、理解能力以及跨文化交际意识,提高学生的综合素质与核心素养。在我国广大的农村地区,由于诸多因素的影响与作用,初中英语学困生的数量急剧增多,英语教学任务尤为艰巨。伴随着双减政策的下发,要求农村初中英语教师定然要切实遵循提效减负的教学理念,利用丰富多元的教学手段,强化学生英语学习成效的显著性提高。基于此,本文重点探究了双减政策下农村学困生英语核心素养的培养策略,以供相关人士交流参考。

**[关键词]**双减政策;农村初中;英语教学;核心素养;学困生;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.577

## 引言

就当前我国许多乡村地区的初中教育教学而言,英语课堂一直是困扰着许多一线老师的难点,同时也是初中生培养多项能力和综合素质的障碍。从当前乡村地区初中英语教学情况来看,教育成效与乡镇地区相比存在着很大的差距,乡村地区初中阶段学困生也占有着很大的比例。加上教育双减政策的实施,更使得农村英语教学效率的提升岌岌可危。而形成上述问题的主要因素并不是由于学生智力水平落后,而是教师教育思想和语言环境的共同影响与促进。因此,当前越来越多老师切实注重于对学生核心素养的合理培养与提高。在此情况之下,农村地区初中英语老师们更需要培养学生的核心,更加关注于英语学困生的教育转化问题,并积极探索更科学有效的教育手段,以转变教育困境,从而为高效英语课堂的有效打造,提供更强大的保障和助力。

## 一、农村初中英语学困生的概念

学困生是指在学习过程中遇到学习障碍的学生,他们的思维方式、学习方法和学习能力都与一般的学生相比有很大的差异。这一方面是由于乡村中学英语教育水平较低,而且学生对此的重视程度不够,造成了他们在学习和发展方面的问题。因此,当前的教师应在教学中不断更新自己的英语教育观念,结合实际情况进行英语教学,突出重点培养学生的针对性和针对性,注重因材施教,在有效地促进学困生转变的同时提高英语综合素质,进而为学生后续深入性的发展与进步铺垫基础。

## 二、双减政策下农村学困生英语核心素养培养策略

### (一) 创设学习情境,提高表达能力

在英语核心素养当中,语言表达能力是其中至为关键的组成部分,教师要想促进学困生英语表达能力的进一步提高,就应当促使学生渐渐形成优良的英语语感,多多争取英语交流的契机。另外英语作为一门工具性语言,需要在特定

的气氛与环境的创设之下,才能够提高学习成效,因此教师要在双减政策的贯彻落实之下,为学生创建融洽、民主且自由的课堂教学气氛,创设有利于学生学习的语言环境,吸引学生满怀激情的投入其中,并与其他学生展开积极的交流与互动,进而为其语言表达能力的进一步提高提供支持与帮助。

例如,在人教版初中英语九年级Unit 11《Sad movies make me cry》一课的教学开展中,教师可以利用提问的方式为学生创设一个主题情境,如Have you ever had anything in your life that makes you feel negative?在学生进入沟通状态之前,老师与学困生沟通时使用通俗易懂的聊天方法表达。因为每个人都有各自的生活、各自的情感以及各自的快乐和不愉快的事,比如有的学生父母离婚、有的学生考试分数得不到提高、有的学生朋友转学,但似乎每位学生都有着各自悲伤的故事。然后老师带领学生们讨论主要内容和其他同学们进行分享,创造情景,并设置实践的环节。学生们可以查阅资料或根据自己的实际状况,整理后再加以表达,以增强学生口语表达能力,从而促进学生口语表达素质的提高。最后,有学生给出观点:I have a best friend. She transferred to school last year and moved to a very distant place.Maybe we won't meet again in our life, which makes me sad.表达得直接、清晰,由老师给予正确引导,学生将其志向的达成和英语实力的提高紧密结合,让学生增加了学习动力,促成学困生的转化<sup>[2]</sup>。

### (二) 创设学习悬念,提高学习能力

除要使学生会掌握更多的英语单词以外,还在此基础上提高了难点,要学生会运用所积累的英文基础知识和词汇了解更多的词组及其单词运用方式,并指导学困生通过联系上下文的具体内容,将整体内容加以掌握,从而切实推动了其阅读理解的提高。所以老师们能够利用悬念设定的方法引导学

生的练习目光,从而使得学生在好奇心的引导下,积极主动的投入到对知识点的探索和掌握当中,从而在加深认知当中促进了他们学习能力的提高。

例如,在人教版初中英语九年级Unit 13 《We're trying to save the earth!》一课的教学开展中,教师可以提前为学困生提出问题:What harm does the earth suffer now?问题提出后,很多学生通常都难以第一时间作答,这与学生了解社会新闻经验较少有关,在此背景下,教师要组织小组合作探究,切实培养学生的合作意识与能力。然后是段落的阅读,同学将自己所学的英语知识组织成一个英语团队一起去寻找答案,找到文章中的关键字,进而得到解答。这种教学方式和方法的引进,可以帮助学困生克服英语学习的难点,认识到团队协作的重要性,并能在合作和互助中加深彼此的了解。同时,老师也会运用导语和语境的提示,使学困生更好地理解 and 阅读英语,形成全面的学习,不仅巩固了英语的基础,而且在反复的尝试式阅读中,也会潜移默化地提升学生的分析思维和思考能力,有利于英语的有效学习和核心素养的形成。

### (三) 利用基础知识,培养思维品质

在核心素养的基础上,对初中英语学困生进行英语思维品质的培养是不可忽视的。英语学困生英语思维素质的养成有助于学生在学习、练习英语时,利用英语的基本知识进行合理的分析与判断,提高英语学困生的学习效率,使英语学困生能够更好地利用英语进行思维的多样化转化,从而增强英语应用的灵活性,进而摆脱英语学习困顿的局面,为课堂教学成效的显著性提高带来助益<sup>[3]</sup>。

例如,在人教版初中英语九年级“过去时”和“现在时”两种时态的知识学习中,要想强化学生对知识的理解与感悟,教师可以用填空题的形式,可以帮助英文学困生根据现有的英文学习基础,完成“过去时”和“现在进行时”两种时态下的单词转换练习。像“he \_\_\_\_\_ a Chinese teacher.他过去是一名语文老师。”“They \_\_\_\_\_ to school \_\_\_\_\_.他们过去常常步行上学。”“My hometown \_\_\_\_\_ a lot.我们家乡变化很大。”这样的英文填空句子,来培养初中阶段学困生的英文阅读能力,有助于学生运用已有的英文学习基础,来完成新知识点、新话题的有效掌握,实现初高中阶段学困生的学习转化。

### (四) 拓展补充教学,培养文化品格

初中英语教师在教学当中应当自发式地将教学进行延伸与拓展,这对于扩充学生的知识储备,提高学生的英语学习能力以及形成优良的文化品格具有较为关键的推动性作用优良的文化品格以及思想理念,同时也是培养学生核心素养当中不可或缺的渠道<sup>[4]</sup>。

例如,在人教版初中英语九年级Unit 2 《I think that mooncakes are delicious!》一课的教学开展中,教师可以利用信息技术手段,将中西方国家的文化特征以及节日风俗展开呈现。尤其是对一些中西文化方面的差异的学习和认识,可以让学生对西方国家的文化进行了解与熟知,这对于学生英语知识的高效学习以及使用具有莫大的助益。教师的讲解以及信息设备绝佳视听成效的展示,能够切实带动学生的多重感官系统点燃起学习激情与欲望。在学生学习与掌握了有关知识后,教师可以让学生根据自己的感悟与理解去写一篇英语文章,将有关节日文化知识带入到作文当中,使学生在写作过程中培养与提高自身的文化品格,优化写作内容。这样科学且高效的教学模式,能够促使学生英语核心素养得以增强与提升,对于学生英语综合素质的全面提高以及思想文化品质的良好形成具有最为关键的意义与价值。

## 三、结束语

综上所述,英语老师培养学生的核心素养绝非短期之内便能完成,而是一个需要持之以恒的过程,尤其是对于条件设施较差、环境较恶劣的农村学困生而言,英语老师要认真贯彻教育双减政策,在英语课堂中不断提升自己的学科素质与素养,积极总结前辈的教育经验,优化教学策略和方式,努力创建融洽、高效的教学气氛,逐步帮助学生形成一套科学的学习手段,为英语教学的有效开展提供支持基础。同时,在减少学生学习负担和压力的基础上,进一步提高了学生综合运用英语知识的能力与素质,为其培育和发挥英语核心素质奠定了保证。

## 参考文献

- [1]张琴.核心素养视角下初中英语教学中学困生的转化[J].华夏教师,2019(12):14.
- [2]张丽.核心素养下农村初中英语有效阅读教学策略[J].校园英语,2020(42):2.
- [3]白瑞.核心素养下初中英语“学困生”成因及转化策略探究[J].英语教师,2019,19(13):81-82+115.
- [4]叶思明.浅谈农村小学生英语自主学习能力培养策略[J].新课程(上),2015(10):112.