

# 培育高尚道德，渗透育人策略

## ——《道德与法治》课堂的德育策略渗透

胡凤波

高台小学

**[摘要]**在小学《道德与法治》的课堂上，教师既要重视知识的渗透，又要注重培养学生养成良好的道德品质。这就对老师提出了较高的要求，老师要借助课堂这一平台向学生传授基础知识，又要以它为载体渗透育人策略。通过在课堂教学中渗透德育教育，不仅丰富了课堂内容，还能帮助学生树立正确的人生观，促进学生全面发展。本文结合实际教学，谈了谈自己的点滴感受。

**[关键词]**小学；道德与法治；德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2434

在小学《道德与法治》课堂教学的过程中，教师的教育职责不仅仅是帮助学生掌握基础知识，还需要结合课本中的内容对学生进行高尚道德品质培养和德育教育，并教育学生将高尚的道德品质作为自己的人生信条加以坚持和践行。同时，作为教师的我们需要在课堂上借助德育内容的渗透，逐步培养学生成为知识丰富、素养完善、品质高尚的优秀小学生。所以，小学生应该在道德与法治课程的学习中培养一些基本的道德品质。

### 一、养成德育高尚的道德品质

德育就是对学生进行思想品德教育，它在小学生《道德与法治》的教育中起着举足轻重的作用。为此，《道德与法治》的教学肩负着德育培养的重大任务。我们道德老师只有把对孩子高尚德育的培养与相关的教学内容相结合，才能达到良好的教育效果。我在《道德与法治》的教学过程中，经常鼓励学生敢于发表自己的主张，及时肯定学生的见解和看法，并借助课堂讨论促使学生认识到德育内容的价值和意义。从小培养他们良好的道德品质。

### 二、养成热爱学习的道德品质

学习是学生获得进步和成长的源动力，学习是每一位学生认知自我和感知世界的重要形式和手段。我在《道德与法治》的课堂教育实施过程中，总会借助相关课程内容的学习，对学生进行热爱学习的道德品质的教育引导，并借此帮助学生认识到学习的重要性和重要价值，进而促使学生建立热爱学习的道德素养和品质。如：我在教学《我学习 我快乐》时，借助情境的创设让学生感受到不同的学习态度会有不同的学习结果。学生在情境中积极参与、踊跃分析，并切实感受到了快乐学习态度和愉快的学习体验、感受到了克服学习困难之后获得的成就感和快乐；同时，我还让学生在情境中感受到了带有负面情绪进行学习所产生的不良反应。使学生认识到积极的学习态度的价值和意义、从而树立热爱学习的道德品质。同时，当学生们在课堂的情境体验中感受到了学习的乐趣之后，引导学生养成克服学习困难的意志和勇气。让每一位学生都在课堂的情境体验中感受到乐观阅读、勇克困难的价值，并建立了热爱学习、攻坚克难的道德品质。

### 三、养成热爱祖国的道德品质

每一位中国人都应该热爱自己的国家、每一位中国少年都应该为了中华之崛起而读书。在《道德与法治》的课堂上，我会借助课堂教学对学生实施热爱祖国道德品质的德育渗透，并帮助学生正确认知国家的意义和地位、促使学生在课堂知识的学习和体验中建立热爱祖国的高尚品质。并借助多媒体教育资源的整合和总结帮助学生进一步感受祖国的力量、建立热爱祖国的道德品质。

为了有效提升学生们的道德品质和素养，我会借助课堂教学过程中的德育渗透对学生实施教育引导，并切实借助课堂教学内容的学习引领学生建立集体意识、建立热爱学习的品质和热爱祖国的道德素养。那么，我们怎样才能能在道德与法治的教学中培养学生的这些品质呢？结合自己平时的教学，谈一谈自己的做法：

### 四、多样教学管理、创设德育环境的策略

随着当今社会对德育教育要求的不断提升，需要各学校

不断完善德育教育体系。因此，我们道德教师需要创设优良的德育教育环境，以多样教学管理的形式，激发学生的德育品质，使学生能够接受更好的德育教育。比如：我在教学五年级道德与法治：“百年追梦 复兴中华”这一单元时，我会根据教学内容设计针对爱国主义教育、集体教育、人道主义教育等德育教育的渗透。由于德育的内容比较繁杂，小学生正是处于思想发展阶段，繁杂的德育教育内容使学生可能会出现思维混乱的现象，不利于学生理解和吸收，此时我们就可以针对德育内容进行精简，采取多样化教学模式，如融入信息教育元素，以网络资源素材激励学生；或者可以采取生活化教学模式，以生活中的小事来触发学生的心理感受，渗透德育思想，便于构建班级德育环境，打造可持续发展的教育管理体系。

### 五、丰富教材内容，渗透社会规则的策略

在进行道德与法治教学时，我充分利用生活素材作为教学辅助。教学时，经常多角度的选择生活中真实案例，以丰富教材知识，深入浅出进行讲述，以此来培养学生遵守规则的意识。用身边真实的案例作为教学事例，能够使学生对强烈的代入感和认可感，从而积极学习案例，遵守社会规则，成为一位有社会责任心的人。

### 六、组织课外活动，优化德育环境的策略

道德与法治教学具有极强的实践性，因此，我在进行道德与法治教学时，鼓励孩子们参与实践活动，以实践活动作为知识扩充的途径。德育培养除了加强学校教育家庭教育之间的配合，还需要纳入社会这个大环境，才能构建一个完善的德育教育环境。有道是“知识来源于生活，必须回归于生活”，德育不仅仅要在课堂中进行，还要联系实际情况，让学生将美好的德育品质践行在生活之中，如我们教师在进行班级活动开展过程中，可以组织一些课外活动，比如举办“探望敬老院”、“参观红色文化博物馆”等等课外实践活动，让学生在参与的过程中，体味其中的情感，潜移默化地完善学生的道德涵养，促进学生健康全面发展。

### 七、重视家庭教育，培养学生品德的策略

中华民族是礼仪之邦，受悠久的儒家文化熏陶，形成了忠诚国家、孝敬父母的观念。随着社会文明的不断进步发展，素质教育模式对于学生的综合素质能力要求逐渐提高，小学生的道德与法治教育成为了教学中的重要实施手段，家庭环境教育氛围的好坏也对小学生的道德形成，非常重要。

总而言之，德育教育在小学道德与法治学科教学中的渗透有利于学生发展自身的品德素养，树立责任意识。这是我在教学过程中总结的一些粗浅的看法，今后我将继续探究德育教育的高效渗透策略，努力实现课堂教学的目标，让良好的品德成为每一个孩子日常生活中的一种习惯，努力让我的每一位学生健康成长，成为一个有素质、品德高尚的好孩子。

### 参考文献

- [1]刘苏成.注重德育渗透,实现“立德树人”——小学到道德与法治教学中的德育渗透.小学时代(奥妙),2020,(9):99-100
- [2]强爱萍.浅析小学道德与法治教学中的德育渗透[J].才智,2020(04):31