

# 绘本阅读在小学语文教学中的应用分析

江燕

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

**[摘要]** 绘本颠覆以往以文字表达为主、图片表达为辅的教材模式，它是一种以大幅画面为表达内容，以简短的文字作为辅助内容的图书形式。学生通过画面就可以理解故事的大概内容，这与小学生形象思维能力较强的特征十分吻合。同时，绘本教学也有助于拓展学生的思维能力，调动学生绘本阅读学习的主体意识。

**[关键词]** 小学语文；绘本阅读；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1413

在素质教学大背景下，对小学语文教学也提出了更高的要求。绘本阅读这一全新的阅读教学模式，深受教师和学生的喜爱。作为小学阅读教学中的重要辅助工具，绘本阅读融入小学语文教学中，有效激发了学生的阅读兴趣，使抽象化的语文知识变得更加生动形象，提高了学生的阅读分析与理解能力，使学生的语文学习核心素养得到有效提升。

## 一、精选合宜绘本，师生互动共读

语文教学的目的是提高学生的阅读能力和思维素养，让学生能够从多元角度理解问题。语文教学方式应与小学生的身心发展规律相结合，而为小学生选择合适的绘本引导学生阅读，可以起到事半功倍的教学效果。选择好绘本后，教师可以与学生共读同一本绘本，这不仅会激发起学生的自主阅读兴趣，还能够使学生体会到互动阅读的乐趣。而从教师层面进行分析，与学生共读绘本，可以让教师更加深入地了解学生的阅读需求以及在阅读过程中存在的不足，从而针对学生在阅读过程中存在的问题，对学生开展针对性的阅读引导。同时，由于绘本的特点是具有大幅画面，教师可以先引导学生观看图片，根据图片的内容理解故事情节，然后再阅读其中的文字，这会激发起学生的形象思维活力，有助于学生理解绘本内容。教师可以根据教材内容选择相关的绘本，作为课文学习的延伸，确保学生在学好基础知识的同时，可以对相关的绘本内容进行学习，丰富学生的情感体验，增强学生的绘本阅读认知能力。教师可以通过角色饰演的方式，带领学生共同阅读绘本。教师也应积极参与其中，这不仅可以拉近教师与学生之间的距离，也能够调动学生阅读的积极性，使学生能够自发自觉地进行绘本阅读。教师在与学生共同阅读的过程中，可以对学生出现的问题进行及时指正，以此提高学生的阅读水平，提升学生的阅读理解能力。

## 二、引导自主阅读，乐享绘本趣味

在小学语文课堂教学环节，受传统教育理念影响，教师大都只注重教学结果，而对教学过程缺乏关注，单纯地以讲授模式进行课文阅读和讲解。这种阅读模式虽然能让学生理解课文内容，但是却禁锢了学生的想象力，久而久之也容易使学生产生审美疲劳，降低阅读教学效果。而在课堂阅读环节引入绘本教学，可以有效突破这一教学局限，从多元角度让学生对阅读内容进行理解。绘本的特点在于具有较强的知识性和严谨性，且以图文并茂的形式呈现内容，能够让学生从形象化的视角理解抽象化的内容，可以有效激发学生的自主阅读意识，让学生乐享绘本趣味。绘本包括短篇绘本、中篇绘本、长篇绘本，教师应根据不同绘本的内容，为学生制订不同的绘本阅读教学计划，使学生循序渐进地提高绘本理解能力，从而使阅读核心素养得到突破性提升。教师可以通过短篇绘本阅读教学帮助学生初步认知绘本、感知绘本，并逐步培养学生绘本阅读主体意识，接受绘本这种阅读模式。中篇绘本的内容趋于完善化和细节化，需要学生具有从绘本内容中感受表达主题的能力，锻炼学生的自主思维意识，提高学生的分析能力。在学生具有一定的绘本阅读能力后，教师可以将长篇绘本教学逐步引入教

学环节。长篇绘本内容与长篇阅读内容性质相似，可以让学生了解一个相对完整故事情节，有助于学生构建起阅读体系，对学生的思维发展具有较强的促进作用。不同的是，长篇绘本内容依旧以大幅画面作为书籍的主体内容，文字内容仅占其中的一小部分，这与长篇阅读内容相比，具有较强的趣味性、生动性。传统的长篇阅读内容，由于文字过多，小学生较难完整地开展工作，而绘本则完全不同，这种以画面形式表现阅读内容的方式，能够有效调动学生的阅读兴趣，从而自发自觉地开展工作，乐享阅读的趣味性。学生自然而然地读完一部长篇绘本，不仅能够了解绘本内容，也找到了阅读的乐趣，从而养成良好的阅读习惯。

## 三、融合信息技术，有效理解情节

在信息技术大背景下，教师可以将绘本教学与信息技术进行有机融合，利用信息技术展示绘本内容，这可以丰富学生的阅读量，有效促进学生对绘本情节的理解。由于纸质版绘本阅读量有限，因此，为了学生能够在一定的时间内学习和阅读到更多的绘本，教师可以利用信息技术对学生进行绘本教学。由于信息技术集音、形、影于一体，因此可以有效地将绘本内容进行更加完善的呈现，能够刺激学生的视觉、听觉，可以激发学生大脑皮层的活性，有助于巩固学生对绘本内容的记忆。目前，大部分绘本上都会标注二维码，这是一种最为简便的信息化绘本教学，教师扫描后就可以通过多媒体为学生播放与绘本内容相关的绘本，这会帮助学生认知同一题材的绘本知识，扩大学生的认知范围，增加学生的阅读量。同时，教师还可以利用多媒体为学生播放一些班级里没有的纸质版经典绘本，这可以开阔学生的眼界，让学生能够对更加多元化的绘本内容进行学习，使学生的绘本分析思考能力可以通过不断积累实现质的飞跃。再者，教师也可以鼓励学生根据组内成员对于绘本的喜好，自行选择一本绘本内容进行模仿，让学生借助信息技术进行场景布置和配音辅助，然后将小组内的学生进行角色定位，以角色饰演的方式进一步体会绘本的含义，提高学生的绘本感悟能力。

总而言之，在小学语文课堂教学环节，为提高学生的阅读能力，教师应利用与小学生认知能力相符的绘本教学模式对学生进行教学引导，这不仅能够调动起学生阅读的自主意识，也可以使学生通过绘本人物形象化的图画内容，激活大脑思维活力，使学生真正热爱上阅读，形成探究并延伸绘本内容的良好阅读品质，为学生后续进行语文阅读和学习做好铺垫。

## 参考文献：

- [1] 丁寒丹. 小学低年段绘本阅读互动式教学的策略[J]. 教育咨询(教育科研), 2020(12): 244.
- [2] 安海霞. 绘本, 呵护童心、唤醒童心——小学绘本阅读实践与思考[J]. 美术观察, 2020(6): 26.
- [3] 金艳珍. 绘本阅读在小学低年级语文教学中的引用分析[J]. 教育革新, 2019(11): 47.