

# 信息化背景下中职教育教学管理的创新发展

刘莹莹

广西钦州农业学校

**[摘要]**受到信息技术的影响,我国的中职教育教学管理出现了全方位的新变化。中职学校的教学管理人员需真正转变原有的角色定位,即从服务者入手开展相应的教育教学,注重运用大数据、云计算等等信息技术,将学生在日常的表现转化成数据,侧重对这些数据进行分析,发现、解决教育教学管理中的问题,促进整体管理水平的提升。在本文的论述中,笔者主要从信息化背景下的中职教育教学管理的意义、问题、数据采集以及策略四个角度进行论述。

**[关键词]**信息化背景; 中职教育; 教学管理; 创新发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1526

随着信息技术的飞速发展,其对我国中职教育教学管理发生产生了重大影响。在实际的教育教学管理过程中,部分中职学校开始运用虚拟仿真技术进行实践教学,一些职业院校使用更具智慧型的教务管理系统等等。由此可见,信息技术的飞速发展在一定程度上促进现阶段教学管理方式的转变。然而,在实际的教育教学管理过程中仍旧存在众多问题。本文从具体教育教学管理实践的角度介绍此部分内容。

## 一、将信息化融入中职教育教学管理的意义

### (一) 提高教育教学管理效率

众所周知,信息技术是以大数据、云计算为技术基础,具有多元性、开放性的现代性技术。通过适应信息技术,中职管理者可通过大数据、云计算分析学生的实际学习状况,更好地构建以学生为主体的教学活动,让更多的学生参与到学习中,并设置具有科学性、有序性的教学活动环节,促进教学的顺利开展,提升教育教学的管理效率。

### (二) 满足学生成长的个性化需要

学生的成长环境不同,他们的性格以及思维方式存在较大的差异。在开展中职教育教学的过程中,中职教育管理者切勿进行“一刀切”,需使用信息技术中的大数据、云计算,分析每一位学生的优势、特点,为他们的成长提供个性化教学支持,最大限度地发挥每一位学生的特长,满足学生成长的个性化需要。

## 二、信息化背景下中职教育教学管理的问题

### (一) 未深入挖掘教学管理中的数据

未深入挖掘教学管理中的数据主要体现在如下几点:首先,缺乏科学的数据意识。部分中职管理者并未具有科学的数据意识,即尚未意识到教学管理数据的重要性,导致整体的数据应用效率低。其次,数据挖掘不完善。一些中职管理者教学管理数据挖掘不完善,只是片面地挖掘相应的数据,比如考勤数据等,导致具体的决策缺乏立体性数据的支撑,不利于正确决策的制定。最后,数据利用率低。有些中职管理者只是一味地搜集教育管理数据,无法通过数据分析学生的在管理中出现的问题,而结合管理数据开展针对性地管理便成为空中楼阁了。

### (二) 教育管理数据更新率低

适时更新的数据一方面有利于正确决策的形成,另一方面可以为教育管理质量的提升保驾护航。为此,中职管理者需要引入“新鲜”的管理数据。然而,在实际的教务管理数据中常常存在如下的现象:部分中职管理者往往运用期末评价模式,即在学期末让学生对教师打分,并对这些数据进行整合,得出相应的结论。在此之后,中职管理者以这些结论为依据,发现、解决教育管理中的问题。这种数据搜集具有“滞后性”,并不能真正反映教师在实际授课中的真问题,

也不利于学生接受优质的教育,导致整体的教育管理效果大打折扣。

### (三) 缺乏深度剖析数据的能力

有效、科学的数据积累是形成科学决策的前提。深度的分析是形成科学策略的关键。然而,在实际的管理数据分析中,部分中职院校并不具备高素质数据分析人才,这也导致无法深入分析数据背后的问题本质,无法制定相应的解决管理问题的策略。由此可见,数据分析能力是现阶段教育管理的短板之一。

## 三、信息化背景下中职教育教学管理数据来源

中职管理者可运用信息技术,分析教学管理中的各个环节,即提取相应的管理数据,进行整理、分析,并真正挖掘这些数据中潜在的管理问题,分析造成这些问题的原因,制定精准性的策略,促进中职教育教学管理质量的提升。这也是开展信息化中职教育教学管理的可行性因素之一。具体言之,可如下几点搜集教学教育数据:

### (一) 课程安排中的数据

在课程安排过程中,中职管理者可使用信息技术统计各种数据,比如课程学时、教学场地、上课人数、任课教师等浅层数据,也可分析搜集深层次数据,比如学生学业的压力、教师的工作量、理论与实践课程的分配比例等等,更为全面地搜集教育管理数据。

### (二) 学生报名选课环节的数据

在搜集此项数据的过程中,中职管理者可从选课人数、学生对课程的偏爱程度、教师的认可度、新教育形式的接受程度等入手,进行相应数据的搜集,促进后续科学管理策略的制定。

### (三) 教学过程中的数据

在教学过程中,中职管理者可以构建智慧课堂,即通过构建多媒体教室的方式,实现在教学过程中的远程互动、多屏投影以及自动跟踪功能,在教学过程中更为高效地实现教学资源共享(比如视频图片、教学课件),同时,录制教师与学生之间的互动状况,形成对应的数据,为后续的教育教学管理提供数据支撑。

### (四) 竞赛、考试中的数据

中职管理者可从考试、竞赛中搜集相应的学习数据,为后期的教育教学管理策略的制定提供相应的数据支持。在实际的执行过程中,中职管理者可以以竞赛的级别(比如专业技能级别)等进行分类,并总结出每位学生的实际学习兴趣点以及薄弱环节,并将此数据作为后续开展中职教学政策制定的重要数据来源之一。

### (五) 考核数据

在考核数据的搜集过程中,中职管理者可以从毕业论

文、毕业资格审核以及期末考试状况入手。在毕业论文的审核过程中，中职管理者可以将学生从选题到答辩的全过程制作成相应的数据，为后期的考试审核奠定数据基础。在毕业资格审核的过程中，中职管理者可以从多个角度入手，比如学生毕业体质测试数据、平均学分绩点数值、学分修读情况等，通过这些数据的统计，为学生未来的从业提供具有时效性的数据支持，促进正确职业生涯规划的形成。在期末考试数据的统计过程中，中职管理者可从学生的学分、平时的考试数据入手进行综合分析，了解学生在学习过程中存在的问题，寻找解决他们在理论学习过程中出现问题的方法。总之，通过对学生考核数据进行分析，中职管理者旨在真正为学生未来就业的选择、职业生涯规划制定提供真实性的数据支撑，促进学生未来的成长。

#### 四、信息化背景下中职教育教学管理的策略

(一) 提升教育信息化水平，为数据整合创造条件

在当前的中职教育教学过程中，部分教师往往采用“灌输式”的授课方式，并不注重以实际的教学问题为突破口开展相应的教学，导致实际的授课存在“事倍功半”的状况。对此，中职管理者需要了解现阶段中职教育教学管理的问题，并在解决实际问题的过程中提升整体的管理水平。为了发现在教育教学管理中存在的问题，中职管理者需加大教育信息化水平，引入相应信息化硬软件设备，更为全面的统计学生学习以及教师教学中的数据，通过数据分析在具体教学中存在的问题，制定具有时效性的改革方案，促进中职教育教学管理水平的提升。在实际的硬软件设备的引进上，中职管理者可从如下角度入手：角度一，引入硬件设备。中职管理者可根据本校的实际状况，引入相应的设备，比如多媒体、投影仪等等。角度二，引入教学软件。在互动方面，中职管理者可以引入讲课宝课堂互动教学系统；在解决学生和家长接受学院通知问题时，中职管理者可以引入ClassUp校园通信平台8.1.1；在进行校园办公自动化时，中职管理者可引入OA系统等等。通过硬软件相结合的方式，中职管理者可更为全面地提供信息化教学服务，并搜集师生在教学过程中的各种数据，真正为后续的教育教学管理提供数据支撑。

(二) 以教学评价数据为突破口，提升教学数据的分析能力

在教学数据的挖掘过程中，中职管理者可从如下角度入手，比如教师自评、同事互评、学生评价以及专业评价入手，更为全面地整理教学数据，深入解析评价数据，发现、解决教学中的真问题，从数据分析中获得教育教学管理水平的提升。在实际的数据整理过程中，中职管理者可以以时间为依据，设置不同阶段的教学数据搜集模式，比如以月为单位，可以设置月前教学数据、月中教学数据以及月末教学数据。在具体教学数据的整理过程中，中职管理者可以从课堂组织、课堂教学以及教学风格等入手，开展教学数据的搜集工作。值得注意的是，在实际的数据工作搜集过程中，中职管理者可以根据教师的教学数据搜集状况，给予必要的帮助，真正让数据的搜集更具有全面性和真实性。在数据分析的过程中，中职管理者可通过构建教师组和数据分析组。通过构建数据分析小组，中职管理者可以让专业人士更为科学的分析数据背后存在的突出问题。通过构建教学组，中职管理者可让教师结合数据组分析的实际问题，制定符合本校

实际的教学教育策略，真正解决在日常教育管理中的突出问题，提升整体的管理水平，真正发挥数据的作用。通过从数据统计和分析入手，中职管理者可以更为全面地发现现阶段教育管理的问题，并制定行之有效的策略，提升整体的教育教学管理质量。

(三) 以制度为辅助手段，提升教学数据的使用效率

为了提升教学数据的使用效率，在进行教学教育管理过程中，中职管理者可构建相应的制度，让参与教学的主体遵循相应的制度，积极地反馈、运用数据，促进教育教学管理质量的提升。在实际的制度构建过程中，中职管理者可从如下三个角度入手：角度一，制定沟通制度。在实际的教育教学管理过程中，中职管理者为了最大限度地了解学生以及教师的心声，可使用信息技术构建师生沟通机制，真正了解师生在教学过程中存在的问题，制定针对性的策略，促进教学问题的解决，提升数据的使用效率。角度二，构建决策机制。在开展各项教育教学管理制度的构建中，中职管理者可构建不同形式的投票机制，比如微信投票等等，即通过投票的形式了解各项制度在师生的接受度，提升制度的落实力度。角度三，构建教学弹性机制。在实际的教育教学管理过程中，教师可构建弹性的管理机制，即通过大数据了解学生的学习优势，制定符合他们实际的授课模式，调动学生的综合学习能力，在实际的教育教学中做到因材施教，充分运用学生学习的相关数据，提升整体的教学水平。

(四) 提高教师的信息素养，提升数据的搜集与运用效率

教师是数据搜集和运用的主体，教师信息素养的提升对数据的搜集具有重要影响。为此，中职管理者需提升教师的信息素养。为此，中职管理者可加强信息素养培训，在实际的落实上可从如下角度入手：

角度一，理论培训。中职管理者可开展不同形式的培训模式，比如微课培训、慕课培训等等，让学生掌握相应的理论知识。角度二，实践培训。管理者需提升教师的实践水平，注重从提升教师的平台运用能力以及计算机操作能力入手，让教师在具体的实践中更为高效地运用信息技术完成数据的搜集和整理工作。角度三，开展考核。中职管理者需重视考核，一方面可引起教师的重视，让他们更为主动地学习信息技术知识，另一方面能够了解教师在实际培训中出现的问题，进行针对性解决，增强培训的高效性。

总而言之，在信息化背景下开展中职教育教学管理过程中，中职管理者需认识到信息技术的重要性，并通过大数据、云计算等技术搜集各项教育教学管理信息，深入分析这些信息，制定相应的管理策略，提升整体的中职管理水平。

#### 参考文献

- [1] 王瑞琪. 浅析信息化背景下如何提升中职教学管理水平[J]. 中外企业家. 2020 (29)
- [2] 蔡林益. 浅谈信息化平台下中职教育教学管理的创新发展[J]. 计算机产品与流通. 2019 (04)
- [3] 蒋锦健. 信息化平台下中职教育教学管理的创新发展[J]. 中国成人教育. 2019 (05)
- [4] 谢玲林. 中职院校应用信息技术手段加强学生教育管理的的方法和路径[J]. 林区教学. 2018 (12)
- [5] 夏雯. 中职信息化背景下的教育教学管理[J]. 西部素质教育. 2019 (21)