

基于“三全育人”理念的高职院校学风建设体系的构建

孟丽萍¹ 葛志元²

徐州工业职业技术学院

[摘要]学风是高等学校办学思想、管理水平和教育质量的重要标志,也是学生学习态度、思想品质和综合素质的重要体现。当前,高职院校学风建设面临新的挑战,要以“三全育人”理念为指导,明确“全员”育人主体责任,建立“全过程”育人制度框架,搭建“全方位”育人有效载体,从而形成系统的学风建设体系,进一步提升高职院校的办学能力和育人质量。

[关键词]三全育人;学风建设;高职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1551

2017年2月,中国中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,要坚持把立德树人作为中心环节,坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”)。当前高职院校学风建设面临新的挑战,以“三全育人”理念为视角开展学风建设工作,需要多管齐下,明确育人主体、规范育人过程、整合育人资源,从而切实提升高职院校教育教学水平和人才培养质量,为社会主义现代化建设提供可靠的人才储备。

一、高职院校学风建设存在的问题

(一) 学生自我管理能力强,学习目标不明确

高职院校学生入学门槛较低,很多学生来自中专或者注册招生,即使高考录取的学生,分数也普遍偏低。这些学生基础薄弱,自我管理能力强,容易受外界因素的影响和干扰,电脑、手机等电子产品占据了他们大多数的时间,部分学生沉迷于刷短视频、追肥皂剧和网络游戏;学生上课时不认真听讲,出现了大量“低头族”,课上不学习,课下不复习,导致成绩普遍较差。课题组所作的问卷调查显示,很多同学没有清晰的职业生涯规划,学习目标不明确,学习动力不足,存在做一天和尚撞一天钟,得过且过混日子的心理状态。

(二) 学校教师评价标准单一,重科研轻教学

很多高职院校为了提升学校的知名度,大力鼓励教师进行科研创新,并在职称评审、年终绩效考核中向这些教师倾斜。在这样的评价体系导向下,高职院校教师将更多精力放在跟自己切身利益直接相关的论文撰写、专利发表、竞赛指导等方面,在教学能力培养和教学质量提升上面不愿意花费太多时间,满足于教学任务完成即可,教学质量过得去即可,这导致课堂吸引力越来越低,学生学习效果较差,一定程度上阻碍了青年人才的培养和发展。

(三) 人才培养机制与社会脱节,就业对口率低

近年来,随着社会对热门行业需求的不断增加,无数高职院校纷纷设立新的专业,扩大招生规模。由于对开设的新专业没有进行充分的调研和论证,专业建设基础薄弱,人才培养方案粗放,导致与社会对人才的需要不匹配,导致学生就业困难。此外由于高职院校师资力量不足,导致师生比过高,部分热门专业教师每周近40个课时的教学工作量,教师疲于上课,既影响了课堂的授课质量,又影响了人才的培养质量。

(四) 家庭对学生关注度低,学生学习压力较小

很多学生家长把孩子送入大学后,就很少再关注学生的

在校情况,认为只要满足学生的物质需求,按时提供学费、生活费即可,其他的就交给学校和老师了,对孩子在大学的学习情况、适应能力、综合表现也不太了解。很少有家长主动给班主任和辅导员老师打电话,沟通学生的发展规划、在校表现等问题,没有形成家校育人合力。

二、“三全育人”理念下高职院校学风建设体系构建

“三全育人”的理念重点是“全员”“全过程”“全方位”。它强调在育人体系中,要充分调动这三个方面的因素,多管齐下,共同协作,形成一个立体的育人结构。在高职院校学风建设中完全可以借鉴这一育人理念,构建一个立体的学风建设体系,实现立德树人的根本任务,切实提升高职院校育人成效。

(一) 高度重视,协同发力,构建学风建设体系的人员队伍

高职院校应将学风建设纳入年度重点工作,要对全校师生进行积极动员,统一思想认识。要让每个人都明白学风建设不是某一个部门的事情,要充分发挥学工、教学、行政、后勤等部门的协同作用。

1. 充分发挥学工队伍的思想引领作用。

辅导员和班主任老师大学生思想政治教育的主力军,也是学校学风建设的核心力量,发挥着关键的引领作用。要通过召开学风建设主题班会,让同学们认识到学习的意义,认识到大学期间是学习专业知识,掌握专业技能的关键时期,要弥足珍惜;要成立学风建设督查班,每天对学生的上课情况进行抽查,定期和任课教师沟通,及时了解学生的学习情况;要建立谈心谈话制度,对学业困难、学业倦怠等学生进行一对一谈话,了解他们的真实想法及实际困难,有针对性的给予指导和帮扶。

2. 充分发挥任课教师的课堂主体作用。

课堂是教育发展和人才培养的主阵地,专业教师作为高职院校人才培养的主力军,要守好自己的主阵地。要潜心教书育人,提升教学能力和水平,创新课堂教育方式,注重培养学生的学习能力、思维能力、创新能力、实践能力,努力打造“金课”。要加强课堂管理,严格执行“手机进布袋”规定,严查课堂考勤,增加启发式课堂互动。在疫情常态化管理下,教师还要提升线上教学能力,创新线上教学手段,确保教育教学的效果。任课教师要将“课程思政”理念融入专业课程建设,在教育教学中落实立德树人的根本任务。

3. 充分发挥朋辈的榜样示范作用。

榜样的力量是无穷的,要积极开展“身边好青年”主

题教育活动。深入挖掘出一批学习认真、成绩优秀、工作突出的青年典型,通过宣传栏、微信平台进行推介展示。召开“我的青春故事分享会”等活动,组织优秀学生走进班级分享他们的奋斗历程和成长故事,引导同学们结合自身特点,以优秀典型为榜样,积极制定奋斗目标,规划大学生涯,以实际行动创造自己的精彩人生。

4. 充分发挥家庭的激励教育作用。

建立有效的家校联动机制,辅导员老师定期和家长进行电话联系,沟通学生在校生活、思想、学习情况,可以利用寒暑假时间开展家访活动,实地了解学生家庭经济状况和实际困难,有针对性的提供支持和资助。可以建立家长QQ群或者微信群,将学生的期末考试情况、上课学习情况、寝室卫生情况等及时通报给家长,发挥家长对学生的激励和教育作用,形成学风建设的闭环管理。

(二) 从严管理,贯穿始终,构建学风建设体系的制度框架

1. 配齐建强专业教师队伍,完善人才培养方案。

高职院校应根据学校实际需求,制定合理的高层次人才引进方案,扩充专业教师队伍,逐步达到教育部要求的师生比。要严格按照教育部下发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,结合学校特色和社会发展需求,制定和完善人才培养方案,要明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、严格毕业要求,并根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际,及时优化调整。

2. 加强学校师德师风建设,完善教师考评制度。

只有教师具备良好师德师风,为人师表,才能为学生做好典范。要加强学校师德师风建设,推进教育教学改革和教师评价体系,完善职称评定办法和绩效考核办法,破除“五唯”,使教师将更多精力用在教学能力提升上,放在教书育人上。

3. 建立学业生涯规划制度,提升学生综合素质。

学风建设应该融入大学生涯的全过程,在新生入学教育课程中,要包含适应性教育、校规校纪教育、专业教育,让学生初步了解专业,尽快融入学校。引导学生通过职业兴趣测试和性格测试,进行科学的自我分析、环境分析和专业分析,制定在校三年的学业规划,班主任老师逐一进行指导。要求学生每个学期末对学业生涯规划目标的完成情况进行分析和总结,对下一阶段的任务和目标进行反馈调整,并针对存在的问题制定切实可行的改进措施,从而全面提升自己的综合能力。

(三) 创新形式,丰富内容,构建学风建设体系的有效载体

1、开展“两早一晚”“五不学风班”创建等活动,营造良好的学习氛围。

“两早一晚”即倡导学生进行早锻炼,8:00前吃早饭,大一学生在规定教室上晚自习,大二、大三学生在图书馆或教室上自习,从而促进学生养成良好的学习生活习惯。大力推进班风建设,积极开展“五不学风班”评比活动,“五不

学风班”即全班学生自觉遵守学习纪律,不迟到、不早退、不旷课、考试不作弊、上课时间不从事与学习无关的活动。学院制定“五不学风班”创建细则,从教风学风联动检查、教学日志、辅导员听课、任课教师评价等方式自行考核,每月评选一次“五不学风班”先进集体,使优良学风创建成为每位学生的自觉行动,

2、开展学习特色活动及职业技能竞赛。

通过举办“教授有约”学术报告、科技文化节、读书分享会等活动,激发学生学习的兴趣和热情。开展“明德尚美,室雅人和”宿舍文化建设活动,通过在宿舍区域张贴名人名言,文明标语、书画作品,营造积极向上的宿舍文化氛围。各高职院校还应结合专业特色,鼓励学生参加“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”和全国、省级、校级职业技能大赛等各类竞赛,实现以赛促教、以赛促学、以赛促改的目的,进一步提高学生的专业实践技能,培养学生的创新意识和创新能力。

3、开展专业类特色社会实践活动。

引导学生结合所学专业,开展“爱心+技能”主题活动,组织学生走进社区开展电脑维护、家电维修等志愿服务活动,学生将所学知识应用于实际操作中,并在实践中不断提升自身专业技能。组织学生开展“访谈优秀校友,体验职场生活”社会实践活动,通过生涯人物访谈、职场生活初体验等方式,加深对专业和社会认知,同时从优秀校友的职场发展经历和人生感悟中,学习他们勇于探索、拼搏进取的精神。

三、结束语

学风建设是一项长期的系统工程,需要各方合力,齐抓共管。高职院校要深入学习和理解“三全育人”理念的意蕴,坚持全校上下一盘棋,统筹规划,整体推进,构建属于自己的良好的学风建设体系,从而不断提升学校的办学质量,培养更多高素质技能人才。

参考文献

[1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27). http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

[2] 自清, 杨丽. “三全育人”理念下高职院校学风建设的路径探析[J]. 四川水利, 2021(6): 141-144.

[3] 张沐阳. “三全育人”视域下高校学风建设提升路径[J]. 大学, 2021(42): 9-11.

[4] 暴丰. “三全育人”视角下的高校学风建设路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(20): 69-70.

[5] 刘雅楠, 柯发辉, 宋卫信, 王玉才. 高校辅导员管理与德育融合模式探索——基于“三全育人”理念的思考[J]. 高教学刊, 2021(31): 154-157.

[6] 龚姝玲. “三全育人”理念下高职院校学风建设体系的构建[J]. 就业与保障, 2021(8): 133-134.

校级课题: 基于“三全育人”理念的高职院校学风建设体系研究(XGY2018G002)