

浅谈小学英语阅读教学

郭艳林

(河北省承德市兴隆县第四小学 河北 承德 067399)

[摘要]在小学英语学科教学过程中,阅读教学无疑是一项重要的教学内容。中小学英语课程标准明确规定,要在英语教学过程中培养和发展学生的英语阅读能力,小学阶段,学生应当具备一定的英语阅读量,并能够结合自身的知识储备,阅读简短的英语文章。基于这一要求,小学阶段的英语学科评价内容也会设计对学生进行英语阅读能力的考察环节,但由于小学生的年龄关系,以及英语学科教学中存在的一些现实问题,导致小学英语阅读教学的开展效果并不理想。针对以上问题,本文论述了小学英语阅读教学的有效策略。

[关键词]小学;英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1750

作为一门语言类学科,阅读教学是英语教学过程中的重要教学方式。小学阶段,英语教学内容相对简单,与之相应的学科考察内容也并不复杂,在这种情况下,受到应试教育的影响,很多地区和学校的小学英语教师,会把教学的注意力放在应对英语考试方面,由于考试过程当中对学生阅读能力考察的环节占分较少,所以老师也不会阅读教学上耗费大量时间和精力,因此,在当前阶段的小学英语教学中,依然存在着一些现实问题,有待于进一步的改革。首先,在平时的阅读教学活动中,教师的教学重点一般会集中在词汇记忆与语法传授方面,对于整体的语篇把握较为忽视,从而导致学生表现出理解能力较差的特点;其次,由于缺乏平时的阅读训练,当面对篇幅较长的阅读内容时,学生很难有兴趣,有勇气把它们读完,这种情况下,阅读效果自然不会理想。针对以上问题,本文从以下几个方面探究了小学英语阅读教学的有效开展:

一、信息教学激发兴趣

小学阶段,恰恰是学生语言能力发展的关键时期。这一时期开展英语教学,能够使学生尽早的接受英语语境,为英语学习打下良好基础。但小学生由于年龄较低,无论是在课堂学习过程中的注意力,和持久力还是对于教学内容的理解能力都相对较差,针对这一情况,如果教师无法利用有效的教学方式调动学生的学习兴趣,那么他们将很难进入学习状态,配合老师开展卓有成效的英语学习。尤其是在阅读教学过程中,小学生的词汇量积累相对较少,英语阅读需要学生在自主阅读文本的同时,了解文本大意,练习文本主要内容。而他们一旦遇到不认识的单词,就会遭遇阅读的瓶颈,甚至觉得阅读材料难度过大,而丧失阅读信息。针对小学生的这一学习特点,我们在日常教学活动中,可以结合信息技术的生动形象性,有效激发学生参与阅读教学的学习兴趣,使阅读教学的开展更为水到渠成。比如在进行“Happy birthday!”的课堂教学中,教师可以运用信息化技术播放一段与过生日相关的场景和画面,让学生进行深刻的体会,

同时也能感受到其中的快乐,借此进行教材中重点语句的运用,此时学生不仅能够积极的进行探索,同时也能激发出强烈的兴趣,这样学生也能获取丰富的知识,全面进行课程的转化,提高学生的运用能力和水平。

二、培养良好阅读习惯

作为一门语言类学科,英语具有较强的应用性特点。我们开展小学英语阅读教学的前提,同样要从英语学科的这一特点出发,在日常教学中,通过各种有效的教学模式,培养学生自主阅读的英语阅读习惯。要做到这一点,教师首先要注意把握英语阅读教学的难度,对小学生来说,如果阅读教学内容过于简单,仅仅是一些日常应用的语句,优惠使得学生的阅读视野受限,无法有效提升学生的阅读能力;而如果阅读教学内容过于艰涩,又会使学生的自信心受到打击。在这方面,教师要综合考虑学生的年龄特点,及班级当中学生的实际学习情况,以此作为开展英语阅读教学的依据。同时,教师还可以在的实际的教学过程中组织开展合作学习,使不同学习层次的同学之间通过沟通交流,相互合作,达到共同进步的目的,并借此营造更为良好的阅读教学氛围,培养学生形成英语阅读习惯。例如:教师可以根据班级中学生的学习能力,将每个学生划分为不同的英语小组,每个小组里学生的英语阅读能力最好能互相补充,这样小组内部才能相互沟通、共同促进。

三、教会学生阅读方法

小学英语教学过程中,我们会发现一个小学生存在的共性问题。就是很多小学生在平时的英语学习活动中都有良好的表现,无论是口语练习,还是单词记忆,都是他们所擅长的。但即使如此,学生一旦遇到阅读类的问题,就会暴露学习的短板。经过调查,我们认为之所以会出现这一问题,其原因就在于大多数学生没有掌握有效的阅读技巧,在阅读过程当中缺乏目的性,盲目阅读既不能保证学生的阅读收获,也无法增强学生的阅读能力。由此可见,小学英语阅读教学的一个关键内容,就是要对学生的阅读方法予以充分的指

导。而在实际的教学活动中，我们可以将方法指导，与阅读训练相结合，指导学生寻找阅读材料当中的关键词句，把握重点问题。比如在进行“Robin and the ant”的阅读中，教师可以向学生提出了“1h5w”的问题，并鼓励他们带着这些线索展开对文本的寻读。在这一任务的驱动下，学生根据“how”“who”“where”“what”“why”关键词积极在文本内快速进行相关线索的寻找。通过阅读任务的设定，教给学生自主阅读的方法，让学生的智慧得到集中，能够及时的帮助学生找到阅读的突破口，展现出阅读教学的特色，指导学生不断的前进，全面提高学生的阅读效果和水平。

四、执行多种阅读方式

要提升学生的阅读能力，保障阅读教学的实际效果，在日常的教学中，提高学生的阅读量，增强学生的阅读储备，无疑是一项重要的教学策略。但小学生的年龄特点，决定了他们缺乏自主学习的能力，如果离开了教师的监督与指导，他们的自主阅读将很难持续下去。针对这一情况，小学英语教师可以尝试执行多种阅读方式，尤其是可以结合各种实践活动，帮助学生拓展阅读视野。首先，我们可以将阅读教学由课上向课下延伸。小学生的业余时间非常充足，利用小学生的业余时间组织英语社团，在社团活动中，教师可以结合不同年级的学习特点，为学生安排有特色的英语阅读活动。比如为三年级的学生组织英语配音社团，为四年级的学生组织英语表演社团，为五六年级的学生组织英语翻译社团，利用互联网当中的相应教学资源，带领学生在多姿多彩的社团活动中尽享阅读乐趣。其次，我们还可以组织特色主题活动，分享自主阅读。各具特色的英语小报形态各异，五彩缤纷，汉字与英文的交融汇聚了孩子们的智慧，稚嫩的文字，简单的图画，流淌出孩子们的心声，拓宽了孩子们遐想的空间。

五、阅读联系实际生活

作为一门非母语的语言类学科，英语在学生的实际生活当中，缺乏应用的场景和语境，这也是导致小学英语阅读教学开展效果不佳的一个重要原因。因此，小学英语教师需要对阅读教学进行精心设计，使之与学生的生活发生密切的关系，在阅读教学过程中注入更多生活化元素，从而使学生认识到，英语在我们的生活当中有着普遍的应用，使他们意识到英语学科的学习价值所在，从而增强英语学习的动力。我们可以结合教材当中相应的教学内容，为学生安排一些与学生日常生活密切相关的英语实践活动，这样的实践活动，一方面更能激发学生的参与感，另外一方面也可以增强学生活学活用英语的能力。在实践活动的设计上，教师要注意充分体现学生在活动过程中的主体地位，为他们创设更为理想

的表现的平台。比如在进行“Meet my family”的阅读教学中，教师可以引导学生与自己的现实生活进行联系，通过教材中的关键性语句，进行自主的表达，然后组织学生进行文章的阅读活动，此时学生不仅能够从生活中提炼出重点的内容，同时也能减轻学生阅读的难度，拓展学生的阅读空间，让学生发自内心的爱上阅读。

六、巩固深化拓展练习

除了日常的阅读教学和训练之外，要保证学生英语阅读能力的不断提升，我们还需要从学生的自主学习习惯入手，引导和鼓励学生在课下开展卓有成效的拓展练习以及课外阅读。在这一方面，我们首先可以从英语绘本入手，帮助小学生选择适合他们阅读的英语绘本，一般来说，我们所要选择的绘本要有通俗易懂的故事，故事内容要符合小学生的认知特点及兴趣点，还要具备能够提示阅读内容的背景图画。学生在结合绘本阅读时，会比单纯的英语文本阅读更为投入，由于绘本文字并茂的特点，可以创设良好的英语阅读情境。而绘本当中精彩的小故事，还可以帮助学生拓展视野，丰富词汇量，掌握各种语法的实际应用。对学生而言，这无疑是一种非常有效的阅读练习形式。除此之外，学生在结束阅读之后，可以采用续写的方式适当的进行拓展和延伸，让学生从中进行重点语句的提炼，此时在与学生进行互动和交流。通过这样的练习方式，不仅能够实现阅读和写作的有机统一，同时也能更新阅读的思路，让学生拥有明确的阅读目标和方向，提高学生的阅读能力，培养学生的英语阅读素养和水平，开阔学生的阅读视野和范围，让学生的学习效果更加明显，完成小学英语阅读的教学任务。

总之，随着我国与世界经济文化的接轨，国际交流日益密切，地球正在向着地球村的方向逐渐演变。英语作为一项重要的交际工具，对于将来学生的学习生活都会产生重大的影响，作为一名小学英语教师，我们应当摒弃传统的教学理念，从学生的终身发展和长足进步角度，审视我们的英语教学。在教学过程中，采用各种新颖的灵活的教学方式，不断提升和发展学生基于英语学科的听，说，读，写等能力。争取以我们优良的学科教育，为学生奠定英语学科学习的基础，为他们的未来发展提供更为强有力的保障。

参考文献

- [1] 郑忠坤. 小学英语阅读教学模式的研究[J]. 信息记录材料, 2020(04): 77.
- [2] 徐敏. 小学英语阅读教学的现状及策略研究[J]. 华夏教师, 2019(2): 110-111.
- [3] 柳欣, 付艳梅. 提高小学英语阅读课堂教学活动有效性的策略研究[J]. 学园, 2019(10).