

核心素养下小学语文整本书阅读教学的探讨

任怀梅

山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

[摘要] 新课改背景要求下，对教学的教学方式有了更高的要求，传统小学语文整本书阅读教学方式已不适用于现代教育，要求教师要注重培养学生主动阅读的兴趣，并培养学生读整本书的能力，从而提高学生的语文阅读素养。小学语文基础性较强，因此现阶段教师应注重培养学生的实践能力，除了从语言、文化方面要求要，还应该培养学生的阅读思维，提高阅读质量。关于整本书的阅读课堂教学方式是提高学生自我学习能力的重要手段，因此教师应采取合适的教学方式来自导学生自主阅读，以提高学生核心素养，打造高效的语文课堂。

[关键词] 核心素养；小学语文；整本书阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.727

引言

语文教学改革背景下，提高小学生语文核心素养并将整本书阅读教学方式运用到小学语文教学当中，成为教师的重点研究内容。新时期小学语文教学中，为确保学生全面发展，培养学生的阅读习惯，教师应合理运用整本书阅读教学方式，除了培养学生的写作能力外，还应该培养学生的思维品质，确保学生在今后阅读学习中能够合理运用课堂知识。教师通过利用创新的教学模式来进行课堂导入设计，通过分析学生特点引入学生喜欢的元素来提高整本书阅读教学效率^[1]。但是目前，部分教师缺乏实践经验，在实际语文教学工作开展过程中遇到很多难题，因此教师应分析问题，根绝课堂实际问题采取解决措施，确保能够将整本书阅读教学合理运用到教学当中，以提高学生语文核心素养。

一、整本书阅读的价值分析

整本书阅读教学符合部编版教学发展的需要，其能够促进小学高年级学生语文核心素养的培养，同时能让学生产生浓厚的阅读兴趣。语文教学综合性较强，往往除了让学生具备理论知识的同时还应该具备动手实践能力，通过将课本内容充分掌握的前提下加强整本书阅读习惯，能够有效在未来学习当中提供有效帮助。整本书阅读教学符合新课改教育要求，基于核心素养教学背景下，整本书教学展现出多元化教育价值能够促进语文课程与其他学科有效融合，并且符合学生发展需求^[2]。整本书阅读教学应该趋于动态化，教师应结合语文教学目标和任务来确定课堂内容，通过分析课本内容制定合理的教学目标，从而增加课堂效率。整本书阅读教学前提下能够让学生接触更多的文学作品，学生在阅读过程中能够增长知识面，在教师的引导下养成自主阅读的习惯。另外，教师还可以让学生自主创作，体会语文文字的魅力所在提升自己的阅读能力，在阅读过程中感受语文的精髓^[3]。

二、核心素养下小学语文整本书阅读教学中存在的问题

作为一种全新的阅读形式，整本书阅读对小学高年级学生发展有着重要的作用。其一方面能够促进学生提高核心素养，另一方面使学生对阅读产生兴趣，提高自身品质。但在实际教学期间，小学语文整本书阅读教学中仍然存在多种问

题，比如教师未充分了解整本书阅读的概念，认为和普通阅读教学一样。关于整本书阅读教学中存在的问题具体包括以下几个方面：（1）小学生年纪小缺乏自制力，若教师不能进行很好的引导，则会使很多学生对阅读难以产生兴趣。小学生比较贪玩，部分学校也未关于整本书阅读设计专门的课程，因此导致学生阅读学习能力不高；（2）现有的教材中未多整本书阅读进行明确解释，教师和学生都对整本书阅读概念模糊不清，因此整本书阅读教学很难应用到课堂教学当中。及时部分教师在课堂中应用该教学方式，但是因未对其提高重视程度，往往认为整本书阅读知识课外阅读，使学生不能真正了解整本书阅读真正意义；（3）现代教育背景下，越来越多的家长给学生增加了很多学习压力，为了应付考试，教师只让学生针对课本内容进行学习，未引导学生能够预留多余的时间进行整本书阅读，导致学生阅读能力下降；（4）小学生依赖性较强，若教师未及时加强监督会使学生很难完成整本书阅读任务，学生们比较贪玩，因此若不加强监管，整本书阅读教学很难真正发挥出作用。

三、基于核心素养下小学语文整本书阅读教学策略

（一）改变传统教学观念、养成阅读习惯

整本书阅读教学在小学语文课堂教学中较不常见，常常会导致语文教师产生很大的疑惑，比如教材教学怎么办？小学高段学生应该读什么教材？又或者学生用课外时间阅读会不会浪费时间？为了尽可能最大化发挥小学语文整本书阅读教学作用，首先应做的就是改善语文教师的传统教学思想。小学语文教师应认识到课外阅读的重要性，深入了解整本书阅读教学的优势所在，并且树立新的教学理念，让学生养成良好的阅读习惯。良好习惯的养成不是一时的，而是长时间积累的作用，教师应做好整本书阅读的榜样，将整本书阅读融入课堂教学当中。在阅读过程中教师可让学生对于文中难以理解的内容进行标记，鼓励学生在课堂中进行提问，从而让学生在阅读过程中收获更多知识，确保阅读教学顺利开展。此外，教师在整本书阅读教学过程中应不断进行反思，及时发展其中的不足并加以改正，确保学生能够学习到更多阅读方面的知识^[4]。

（二）阅读表演、增加学生体验感

小学生天性喜欢模仿，因此教师可利用这一特点进行整本书阅读教学。教师在实际教学期间可根据书本内容制定相应的情境，让学生模仿情境中的人物，通过表演的形式展现出来。整本书阅读学习的目的就是让学生掌握相关知识，提高自身阅读能力，将自身所学到的知识在日后实际生活中加以运用。而教师利用阅读表演的教学方式能够提高学生的学习兴趣，改善传统教学中存在的不足，让学生全身心投入到阅读教学当中。此外，教师可适当借助道具的形式来让学生体会到阅读学习的魅力，激发自身灵感，有效提高学生的阅读积极性^[5]。

例如，在进行教学《中国民间故事》整本书教学期间，五年级学生已经掌握了一定的阅读技巧，因此教师为了让学生更好的读好整本书就需要进行适量引导。另外，教师还应培养学生的倾听能力，通过创造轻松氛围的背景下来提高学生的阅读能力和表达能力。教师可选择其中一个故事《田螺姑娘》选择一味学生扮演田螺姑娘，并在讲台上进行舞台表演，在学生表演期间教师可进行提问让学生说一说民间故事有什么特点？文中的人物性格特点是什么呢？大家听了民间故事有什么感想呢？在某位表演过程中，教师可让学生进行听读、朗读的方式，感受故事中人物的性格，并且说说自己的想法。民间故事中人物形象具有鲜明的特点，田螺姑娘暗增分明，通过表演阅读的方式让学生充分理解阅读文本的意义，最终让学生明白劳动人民心中朴素的性格特点，进而激发学生深入阅读这本书的兴趣，进一步提高课外阅读的兴趣。

（三）分享阅读、活跃思维

在进行整本书阅读中，因书中内容丰富，很多思想需要学生自己来进行思考，从而获得新的，因此教师可在课后举办阅读分享活动，让学生将自己喜欢的书本进行分享、交流。在交流过程中学生能够提高自身的阅读能力，且加强学生之间的交流，让学生在阅读过程中关系更好。同时，在阅读学习分享过程中，教师可让学生分成小组讨论，也可以同桌之间相互进行沟通，通过活动参与的方式能选择出更加优秀的整本书，学生之前也能增加阅读体验，积累更多的阅读知识，一定程度上使高年级学生思维得到发散，为初中阅读学习打下坚实的基础。通过交流分享阅读学习的方式能够让每位学生都参与到分享过程中当中，激发了学生的探索欲望和好奇心，增加阅读能力，能够深入了解整本书所想表达的意义所在。

（四）多样化选择整本书、采用细读教学方式

小学高年级学生已经具备一定的阅读能力，为使学生提高阅读理解能力，就应该立足于显示生活，选择一些经典的书籍让学生阅读。要坚持多样化原则，书籍的选择应该具有积极意义，能够引导学生全面发展。在实际教学中，部分

学生往往粗读，从而导致对整本书理解不够深刻，也不能明白书中所想表达的意义，因此教师可让学生选择慢读、细的方式，选择合适的书籍，让学生在阅读过程中领悟到书本内容，从而提高学生语文阅读学习的积极性，全面发展阅读兴趣，掌握多种阅读文本，丰富阅读经验。

例如，教师应根据学生特点选择合适的课外阅读书籍，如六年级阅读儿童小说和著名的外国名著，《骑鹅旅行记》、《爱丽丝梦游仙境》、《小英雄雨来》、《童年》以及《汤姆索亚历险记》等等；还可以推荐《骆驼祥子》、《红岩》、《朝花夕拾》、《革命烈士诗抄》以及《宝葫芦的秘密》等等。教师可选择其中一本书，抓住书中的一个片段让学生进行细读，在细读过程中体会作者想表达的真实意义，从而加深对书本的记忆，领悟到书中的内容，确保全面提升学生的阅读素养。

（五）提高整本书阅读教学设计能力

为激发学生阅读兴趣，增强阅读体验，教师应提高整本书阅读教学设计能力，通过深入阅读整本书来确定教学内容。学生们思维不够成熟，因此教师应站到学生角度出发来分析书籍，通过分析完成之后制定教学计划，确保后期教学中能够顺利完成教学。同时，教师应引导学生主动阅读，以问题为导向的方式来激发学生思维，从而实现深层阅读，进一步提高学生的阅读能力。

结束语

整本书阅读是提升学生语文核心素养的途径之一，良好阅读习惯的养成对提高学生素养具有重要作用。阅读是细读，教师应选择多样化文学作品来提高学生阅读能力。此外，教师还应提高整本书阅读教学重要性意识程度，在小学高段教学当中通过对整本书内容进行拓展的方式来让学生提高阅读能力和写作能力。总之，小学教学中整本书阅读教学是一个缓慢的过程，为了尽可能发挥阅读价值，教师应进行阅读目标的设立，通过规划整本书内容的发生来形成良好的阅读成果，使学生爱上整本书阅读，构建高效的整本书阅读课堂。

参考文献

- [1]古丽亚尔·木沙江.基于核心素养下小学语文整本书阅读教学研究[J].山海经:教育前沿,2020(23):1.
- [2]赵玉玲.基于核心素养下的小学语文整本书阅读教学分析[J].学周刊,2021(26):2.
- [3]兰润花.基于核心素养背景下小学语文书籍整体阅读教学的实践与策略[J].科教导刊:电子版,2019(5):2.
- [4]欧阳晓燕.核心素养下小学语文整本书阅读指导策略——以《鲁滨逊漂流记》为例[J].课程教育研究,2021(18):2.
- [5]唐春燕.基于核心素养的小学语文统编版整本书阅读教学研究[J].山海经:教育前沿,2020(23):2.