

在高中语文作文教学中运用审辩式思维的策略分析

陶炳初

甘肃省天水市第三中学

[摘要]随着新课改教学的不断推进,素质教育对学生的重要性逐渐受到人们的高度重视。审辩式思维又被叫做批判式思维,独立、开放是它的独特思维方式。而高中学生相对于初中、小学学生来说,认知能力与思维模式有着一定的基础,也为开展审辩式思维教学创造了一定的良好条件。为此,在实际的语文作文教学中,教师就需要将审辩式思维作为作文教学的一部分,通过多样化的教学方式,不断提升学生自身思维的发展,为学生构建一个高效的课堂教学。本文对此进行阐述与分析。

[关键词]高中语文;作文教学;语文作文;审辩式思维;高中生;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2618

语文学科作为每名学生都需要学习的母语课程,其具有的独特之处有利于学生思维能力的发展。在语文核心素养中指出了,开展语文教学一定要发展每名学生的逻辑思维,而这种思维的培养对提升学生的作文写作能力有着一定的帮助。但就目前的高中语文作文教学来说,教学理念与教学方式都存在着一定的问题之处,枯燥单一的教学内容很难激发学生的学习兴趣。为此,语文教师就需要摒弃传统应试教学理念,在语文作文教学中,帮助学生组织自己的言语,培养学生逻辑思维的发展,以此对学生的综合能力提供有效的帮助。

一、高中作文的写作现状

由于高中群体受到升学压力的影响,大多数学生的作文内容都是应付考试,很少有人会将将自己的思维与真实训练融入其中,学生的思维以被应试教育所束缚,文章中的论述点都比较形式化,千篇一律的作文内容不能为他人带来耳目一新的感觉。这种片面、肤浅的作文内容,不利于学生发散自己的思维,导致学生的思维拓展能力出现严重不足的现象,不利于学生今后的发展^[1]。同时,学生出现创造性瓶颈的情况也与授课教师有着直接的关系,大多数语文教师为了帮助学生应付高考,让他们取得优异的成绩,在教学中只是一味追求所谓的“保底分数”,程式化的教学方式抑制了学生思维能力的发展,同时也扼杀了学生的思考能力,当看到一篇文章时,学生就会直接套用文章的公式、方法,导致学生的写作能力一直停留在基础水平线上,无法得到有效的提升。

二、审辩式思维在高中作文教学中的培养策略

(一)将作文与阅读相结合,培养学生审辩式思维

作文与阅读有着不可分割的密切关系,阅读是作文教学作为基础的保障环节。而经典文章之所以能成为经典,其文章内容不仅经历的时间的沉淀,还受到风雨的洗礼,文章中的精华内容对学生作文写作有着良好的示范作用^[2]。在语文写作教学活动中,一些经典的名著、名篇都是可以在课本教材中找到的,教师也可将现实生活中的一些内容进行相应的补充,帮助学生了解文章中具有的思辨含义。

例如,语文教师可借助现代著名小说家、散文家“郁达夫”的作品《故都的秋》,在阅读文章的过程中,教师引导学生分析推出本课的基本思路,并通过思维导图的方式将文章中“北国秋清、静、悲凉”与“南国秋慢、淡、润”展现出来,以对比的手法帮助学生加深对本课内容的理解^[3]。接下来,教师让学生思考“郁达夫”笔下的秋天为什么是“清”“悲凉”的特点,引导学生在思考问题的过程中,勇于表达自己的想法与观点,以此来锻炼学生思维能力的发展。之后,在拓展环节的过程中,教师可找寻“郁达夫”的其他作品,如,《沉沦》《北平的四季》等,将这些经典内容作为审辩式思维教学的最佳范本内容,引导学生在分析句式条理的过程中,明确文章的行文脉络以及论据应用的技巧,使学生能真正理解审辩式思维的运用规则,也在潜移默化之中为学生积累更多的写作技巧。

(二)改变传统教育理念,采用多样化课堂教学

在语文作文教学活动中,大多数教师依旧受到传统应试

教育的影响,教学模式单一枯燥,教学活动都以讲述、板书为主,对学生的审辩式思维限制过多。同时教师并没有制定相应的教学计划,使学生得不到应有的训练,极大程度上限制了学生写作能力的发展。而为了有效解决这一问题,语文教师就需要转变自己的教学理念与教学方法,将学生作为课堂活动的主体,遵守以人为本的教学理念,引导学生从被动式学习转变为主动式学习,将学生的单一化思维转变为审辩式思维,破除作文教学的固有结构,有效锻炼学生自身的思维水平^[4]。

例如,在学习《我有一个梦想》这一内容时,在导入环节中教师可开展演讲辩论会,让学生说一说自己有什么梦想,以此来刺激学生的阅读兴趣。之后,在阅读文章的过程中,教师还要引导学生进行随笔摘抄,帮助学生积累更多的写作素材,将这些写作素材熟练记在心中,在恰当的时候做好合理的运用,形成自己的风格,以此来检查学生的阅读成果。接下来,教师运用探究性问题来调动学生思维的训练,以小组合作交流、师生之间的有效交流,使学生的思维训练得以到位。通过这样的方式使课堂教学充满活力,进而改变枯燥单一的教学文化,为学生构建一个高效的课堂教学。

(三)细化写作策略,将审辩式思维落到实处

在语文写作教学活动中,教师不仅要保证思维能力以及思考角度的多样性,还要有效提升学生的写作技巧,防止学生走岔路、弯路,使学生迅速融入写作状态之中^[5]。与此同时,教师还要引导学生找到文章的中心内涵,防止学生出现跑题的现象。

例如,在语文作文教学中,当学生阅读文章材料内容后,教师要帮助学生紧扣所给材料,将材料作为写作的中心内容,并围绕中心内容将自己的观点运用文字表述出来。同时,教师也要引导学生跳出材料的限制,将自己平时积累的素材运用其中,为自己的论点提供更多的论证内容。此外,教师必须深入贯彻审辩式思维,让学生多方位进行讨论,使论点不仅仅停留在表面上,这样的论证思路也会使学生的作文内容变得更具有深意。

结论

综上所述,在高中语文作文教学活动中,教师可利用审辩式思维开展教学活动。以此来帮助学生找到新的教学体验,激发学生的学习兴趣,帮助学生积累更多的习作技巧,进而提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]敬庄明.基于审辩式思维能力培养的高中议论文写作教学研究[D].四川师范大学,2020.
- [2]丁胜利.审辩式思维在语文阅读中的意义及运用分析[J].当代家庭教育,2020(1):1.
- [3]柯泽山.高中语文教学中审辩式思维能力培养路径研究[J].名师在线,2021(21):2.
- [4]张莉.高中语文阅读教学中审辩式思维培养的可行性及优势[J].中学语文,2021.
- [5]黄军.思维导图在高中语文作文教学中的应用策略探究[J].中学生作文指导,2021(13):1.