

新课改视野下的高中历史课堂教学

王瑶

湖北省谷城县第三中学

[摘要] 新课改是现代教育发展的快速方向，也对传统课堂教学提出了更高要求，高中历史课堂应坚持以生为本的核心教学理念，推动师生有效互动并营造生动活泼且积极开放的教学氛围。本文我们将重点探讨在新课改背景下创设高中历史课堂的教学策略，以期为高中历史教学效果的提升提供重要参考。

[关键词] 新课改；高中历史；课堂教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.949

在当前新课程改革发展的背景下，高中历史教学受到传统教学理念的禁锢，教师在教学方法方面缺少创新思想，这制约了历史课程教学的改革发展，也很难有效激发学生的课堂学习兴趣。对于高中历史教师要及时更新传统教学理念，强调学生课堂学习的主体性，结合高中生的学习情况以及认知特点创建多样化教学模式，有效提高课堂教学的整体质量，为高中人才有效培养提供重要参考。

一、发挥出学生的主体作用

良好的教学活动能够保障师生双方展开有效交流和积极配合，在各方主体意识得到充分激发的情况下完成相关的学习活动。学生是学习活动的主体，在新课改的教学理念指导下，要求教育工作者充分落实以生为本的核心教学理念，全面发挥学生在学习过程中的积极主动性，不断提高学生的学习创造能力，有效激发学生的历史学习兴趣，只有学生具备浓厚的学习兴趣才能积极主动的展开探索，从而真正成为历史课堂学习的小主人，在教师的有效指导下获得学习成就感，而这都需要教师对历史课堂展开精心设计与教学策划。首先，历史教师需要潜心探究课堂教学目标，结合学生的不同学习状况设计针对性的自主导学案。导学案是新课改背景下高效课堂的重要载体，包括了学习目标，学习内容等基本教学活动，是培养学生自主学习能力的中介，具有良好的课堂导向作用。在导学案的设置过程当中，一定要突出以学生为本，教会学生如何学才是历史课堂教学的根本目的，在基本的教学环节设计中，要包括基础知识导向学习效果测验，交流展示，合作探究，拓展延伸等几个基本环节，在良好的导学案的导向作用下，教师才敢于放手只有教师放手才能充分发挥学生在学习过程中的主体作用。

二、创新历史课堂教学方法

历史课程的教学发展应考虑到学生的学习兴趣，需要结合学生的生活实践进行全面分析，帮助学生感受到历史文化知识的生动性与形象性，保障学生历史综合素养的提升。例如，讲解关于《古代的商业贸易》课程引导中，教师可以在课程开始之前搜集相关资料，介绍商业贸易的重要性。

（一）课堂导入法

在课堂导入环节，可以通过当今有关图片以及视频等为学生提供丰富的探究资源，引导学生在问题分析中联系实际，增强学生对课程内容的学习兴趣。比如，教师为学生们讲解关于《新文化运动》这方面的知识点时，在课堂导入环节为学生们播放有关的微课视频，为学生们分享陈独秀的事迹。

（二）问题探究法

教师要引导学生利用历史资料进行问题探究，增强学生的专业素养，使学生更全面的掌握重要的历史事件、历史时间、历史结论等。如在人教版高中历史选修《统一多民族国家的奠基者秦始皇》教学中，教师可以课前预先分组布置任务，全班同学根据既定问题分组搜集资料，如统一的原因、背景？统一的过程？巩固统一的措施（政治、经济、军事、

文化等方面）？等。在具体的课堂教学中分组讨论与集中发言，学生与教师共同分享彼此的收获，通过专任教师的讲解和总结提高学生们的历史学科基本认识和素养。帮助学生在多样化的史料学习中详细的了解历史事件以及历史人物，增强学生的专业性。

（三）信息技术教学

教师与学生沟通时，要熟练运用新型电子教学设备，将自己的教学内容与之进行结合，便于教师教学，由此集中学生的注意力，让学生更主动参加到历史课堂教学中。如学习《古代中国的发明和发现》这节课时，教师采用电子白板的方法，呈现出这一章节的内容，运用电子白板的实时触摸功能，呈现出有关知识点，让学生更清楚地掌握好历史知识。

三、转变历史课堂评价方法

教师应积极对学生展开评价，及时对学生展开心理方面的刺激，有效增强学生的课堂学习兴趣，避免不当评价对学生学习积极性造成的负面影响。课堂评价环节是教师对学生教学指导的总结性环节，也是对自身教学工作的反思和总结，结合不同阶段对学生的教学指导进行分析，保障学生能够始终获得针对性的学习引导，这将显著增强学生的学习信心，使学生积极主动地进入下一阶段的学习过程中，教师在自身的教学过程中应结合学生的个体差异满足学生的学习成就感，对于口才好且喜欢发言的学生，在学习过程中要予以当众表扬；对写作业认真和有独立见解的学生予以高分并写出鼓励性的评语；对阅读量、有绘画特长的学生，鼓励他们在教室内的板报上发表历史小论文、历史漫画等作品，从而增强他们的学习积极性。教师在教学过程中要以赏识性的眼光对学生进行欣赏和评价，结合学生在历史学习过程中的点滴进步给予充分的肯定，利用激励性语言使学生形成再接再厉的内在学习情绪，这将全面激发学生的自主学习信心，并且将这种信心持续保持在具体的学习指导当中，对学生的历史学习产生持续性的有益影响。

高中历史，学科具有较强的人文性，蕴含着非常丰富的传统文化，是培养学生思辨能力的有效途径，教师通过创新教学指导可以显著提高学生的综合能力，在新课改的教学背景下，高中历史教师应积极探索课堂教学模式，不断提升课堂教学水平，为学生历史课程的学习创设良好的学习环境，有效提高学生的综合素质。

参考文献：

- [1]袁小春. 新课改下的高中历史课堂教学[J]. 知识库, 2016(14):150.
- [2]谢礼奎. 新课改背景下高中历史课堂教学改革探析[J]. 新课程(下), 2016(06):218.
- [3]周惠芳. 新课改背景下的高中历史课堂教学模式的创新研究[J]. 课程教育研究, 2016(18):14-15.
- [4]周俊华. 新课改下高中历史课堂教学的有效性新探[J]. 考试周刊, 2016(03):110.