

刍议小学数学教学情境的创设

卢新生

(河北省衡水市景县广川镇广川中心小学 河北 衡水 053511)

[摘要]新的教育教学体制下,整体课堂教学改革的目标,充满着独特之处,而教学情境的创设,能够带来新鲜的体验,碰触到学生的灵魂,引发学生与课程之间的共鸣,让学生的认知意识和能力得到大幅度的上升。本文立足小学数学课堂教学的发展状况积极的进行教学情境的创设,要从文章中所提到的方法入手,强化对学生的指导,教给学生正确的方法,创设广阔的空间,促使学生畅所欲言的进行表达,凝聚学生的智慧,以保障学生的数学思维,始终处于动态发展之中,提高学生的核心素养和水平。

[关键词]小学数学; 教学情境; 创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1809

素质教育,得以持续的实施,整体的课堂教学结构更加健全,教学情境的创设引起高度的重视,探索新的教学路径,深刻地诠释出知识的本质,展现不同学科的教学魅力,增强学生的吸引力,促使学生焕发激情的进行,知识的分析显得十分重要。作为小学数学教师,需要通过不同的方式,进行情境的创设,要意识到此项工作开展的重要意义,并从实际入手遵循学生的成长规律,要以学生为主体全面进行改革,真正释放学生的热情,展现学生的自主意识,让学生更加深度的进行知识的运用,提取丰富的资源,借此进行知识的内化加强与生活之间的联系,以学生熟悉的方式进行知识的升华,全面提高学生学习数学的综合能力和水平。下面就以小学数学课堂为例,就进行教学情境的创设,有何必要性,又应采用哪些措施得以推进,进行如下阐述和说明。

一、小学数学课堂教学情境创设的必要性

课堂教学是一个不断转化的过程,只有意识到教育教学目标实现的必要性,才能真正与学生的内心需求进行结合。对于小学数学课程来说,虽然本身的基础性十分的明显,但是由于受应试教育的束缚,许多方法没有得到真正的提炼,课堂教学改革的效率不能得到提升,而素质教育也无法得到转化,学生的学习意识不够深刻和强烈,影响到整体课程的持续运行。在这样的情况下,进行教学情境的创设,全面进行课程的升华,能够创设良好的教学契机,让学生拥有自主分析的意识,提高学生的参与度,显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够调整课程的形式和思路

一直以来,小学数学课程,深受应试教育的影响,教学形式和思路,相对比较单一,没有真正进行知识的内化,而学生的认知意识也不够强烈。针对这一现象,打破常规的教学形式,积极的进行教学情境的创设,能够调整课程的形式和结构,适当的进行融合,不再简单的进行知识的转化,而是突出学生的主体性,真正打造全新的教学环境,从多角度进行课程的归纳和调整,梳理知识体系,帮助学生进行概念

的转移,以提高学生的自主表达能力,提取丰富的内容,转换教学形式,整理思路,让学生的学习热情得到大幅度的上升。

(二) 能够创新课堂的结构和内容

课堂教学不是一成不变的,许多方法的运用,需要通过多元化的手段进行整合。但是以往的小学数学课堂教学实践中,由于大部分教师沉迷在学生分数的提升上,所以许多结构和内容比较枯燥,没有真正引起学生的关注,致使学生渐渐失去学习的耐性,不能帮助学生进行知识的深化。面对这样的教学状况,积极的进行教学情境的创设,调整小学数学课堂教学的方向,创新课堂教学结构和内容,提供丰富的信息和资源,让学生更加深层次的进行知识的运用,以突出学生的主体性,指导学生进行知识的创新研究,开阔学生的学习范围,加深学生的认知,逐步提高学生的整体素质和能力。

二、小学数学课堂教学情境创设的具体策略和方法

教育教学改革的方法正在转变,积极的进行知识的内化,通过教学情境的创设,探索其中的现象,能够真正让学生进行知识的转变,为学生提供强大的资源,引发学生与课程之间的共鸣,全面提高学生的学习效果。作为小学数学教师,要真正认清形势,认真的进行分析和解读,从多角度进行教学情境的创设,与新课程标准的教学要求,进行统一,改善整体课堂教学的思路,能够紧锣密鼓的进行课程的优化,增强学生的体验意识,活学活用数学原理,全面培养学生的数学素养。具体的策略和方法如下:

(一) 采取生动性的故事情境,唤醒自主潜能

课堂教学内容在发生转变,与学生内心的好奇心进行结合,精心的进行教学情境的创设,促使学生满怀激情的进行知识的分析,这样才能设定出多元化的课堂教学方向,唤醒学生的自主潜能。作为小学数学教师,需要通过不同的方式进行课程的转化,而采用生动性的故事情境,尽可能的切合小学生的身心特点,让他们的天性能够得到自然的释放,这

样才能促使他们保持长久的自主意识，唤醒他们内心强烈的潜能，满足他们对新鲜事物的好奇心，真正让学生的学习效果得到大幅度的上升。比如在进行0的认字教学上，教师可以采用小猫钓鱼的故事，让学生深刻地理解0的概念，此时学生不仅能够通过故事情境中进行这一数字的深刻体验同时也能感悟到两手空空一条鱼都没有的内涵。在趣味性情境的创设下，学生能够激起自主研究的热情，真正走进学生的内心深处，让学生通过生动的故事去了解0的含义。所以在教学情境的创设中，必须先做到对学生的需求进行满足，促使学生的天性得到真正的绽放，这样才能体现课堂教学的主旨和方向，促使学生的自主学习能力得到大幅度的上升，真正赢得学生的喜爱。

（二）创设游戏化的趣味情境，提高创新水平

传统的小学数学教学情境中，许多方法的学习相对比较被动，机械化的记忆知识，学生缺乏创新的动力，不能进行课程内容的研究。转变教学形式，积极的进行趣味性情境的创设，采用游戏化教学的方法，促使知识点之间的联系更加密切，这样才能为学生提供创新的源泉和动力，促使课堂教学处于持续发展状态。所以小学数学教师要通过游戏化教学，把握其中的规律，培养学生的创新思维，让学生真正找到知识点之间的链接点，搭建新旧知识的联系桥梁，加深学生的认知，让学生更加深度的进行知识的创新型发展，这样才能体现课堂教学的主旨，积极的进行课程的实践性分析，推进课堂教学的实施，确保学生置身于游戏情境中提高学生的创新能力，全面进行课程的优化和部署。例如在“路程-速度-时间”关系的公式学习过程中，可以将学生带到操场，举行100米赛跑、200米赛跑等，通过建立游戏环节，让学生能够亲身感受到游戏化情境教学的重要性。在这一过程中，学生也能很好的明白路程与速度、时间之间的关系，找到其中的规律，真正让学生体会到数学学习的快乐，自主的进行知识的内化。

（三）创设合作性的探究情境，锻炼逻辑思维

对于小学阶段的学生来说，在参与课堂教学的分析中，如果单纯的依靠一个人的力量是无法完成各项任务的，而通过合作交流，形成良好的情境，自主的进行知识的分析，通过小组之间的探究，才能促使学生的逻辑思维，得到全面的锻炼和发展，真正了解知识的内涵。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师必须以小组为单位巧妙的安排合作任务，形成探究型的情境，让学生拥有机会进行小组之间的分析，发挥学生的想象力，提高学生对知识的关注度，引导学生进行细致性的讨论和分析，提高学生的观察水平，帮助学生更加全面的了解数学知识的形成，梳理知识结构，全面锻

炼学生的逻辑思维。比如在进行《体积与容积计算》的课堂教学中，教师可以先采用学生自主阅读教材的方式，在学生找到疑问点之后，再以小组为单位探索体积和容积的计算规律，接着运用小组之间的实验探究，让学生进行具体的分析和研究，这样学生不仅能够通过小组之间的讨论活动，对体积和容积的公式进行深刻的理解，同时也能调整学生的学习思路，促使学生的思维始终处于动态发展之中。

（四）创设实践性的生活情境，提升动手能力

课堂教学在全面发展，积极的进行实践性活动的运用，创设与生活联系的教学情境，适当的进行点拨，让学生通过动手操作完成各项任务显得十分重要。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要以学生想象思维的发展为目的，加强与实践之间的联系，为学生提供广阔的教学空间，创设生活化的情境，以学生熟悉的方式进行知识的迁移，避免学生走弯路，要给予学生正确的指导，教给学生科学化的方法，引领学生亲自进行动手操作，帮助学生从中挖掘出数学概念和性质，提高学生的整体实践素养和水平。比如在进行“分数的初步认识”的课堂教学中，教师可以通过实践性的活动，创设情境，诸如：让学生拿出几张同样大小的长方形纸片，用不同的方法将它们折取 $\frac{1}{8}$ ，并且用自己想要表现的图案帮它们表示出来。在这个过程中，学生亲自参与到了实践过程，能够充分的发挥自己身体的作用，又推动了他们思维的活跃。通过这样的动手活动，不仅能够让学生在实践找到学习的目标，同时也能真正调整课堂教学的方法，提高学生的动手操作水平，全面进行课程的转变。

三、结束语

简而言之，课堂教学的目标已经发生巨大的改变，真正与学生的实际需求进行结合，科学化的进行教学情境的创设，不仅能够唤醒学生的自主性，同时也能指导学生进行知识的迁移，促使学生的学习方向，真正符合新课程标准的需求。作为小学数学教师，需要以不同的方式进行课程的部署，要以学生为主体，意识到教学情境创设的必要性，打破应试教育的限制，积极的进行完善，结合上述措施，科学化地进行延伸，促使整体的课堂教学充满吸引力，让学生更加深度地进行数学课程的运用。

参考文献

- [1]许玉兵.农村小学数学课堂问题情境创设实效性的方法研究[J].课程教育研究,2019(37).
- [2]杨慧.对新课标背景下小学数学教学情境课堂创设方法的分析[J].才智,2019(03)
- [3]冯小平.提高小学数学课堂教学的有效性途径[J].内江师范学院学报,2019,(S2).