

# 学习动机对高校艺术生英语学习效果的影响

苏婉莹

河池市大化瑶族自治县第二中学

**[摘要]** 英语的学习在任何学习阶段都非常重要, 高校艺术生因为要学习艺术, 学习文化课的时间和精力就比较少, 导致英语学习效果不好, 如果学生要想提高英语学习成绩就必须从最初的学习英语动机着手, 在学习英语上有充足的动力, 才能够长时间地坚持和学习艺术生对于英语学习的动机大多都是以融入行动机为主, 艺术生英语学习动机比较弱如果在英语学习上耗费的精力也比较少, 他们大多数认为自身是艺术生有艺术分数的加持, 文化课分数的高低决定不了他们最终的结果所以导致艺术生学习动机不是特别强。

**[关键词]** 学习动机; 高校艺术生; 英语学习; 效果影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.659

## 引言

英语是流传最广的一门外语, 在我国教育当中占有很重要的地位, 但是由于我国教育技术, 教育设施和教育资源不平衡导致大多数学生学习英语的环境都比较差, 学生没有一个良好的学习环境导致进入不到学习的情境从而影响最终学习质量。艺术生对于英语的学习兴趣和动力普遍都比较低, 所以要通过对高校艺术生英语学习动机的分析, 找出影响高校艺术生英语学习效果不明显的问题从而找出相应的解决办法。

## 一、以学习动机的含义及类型

动机的意思是推移动推动活动, 其实就是影响和推动人们个体从事某种活动, 活动的内在因素, 其实更容易理解的意思就是支撑人们想要做一件事情的原因以及动力。学习动机是人们在学习的过程当中支撑人们进行学习的原因, 其实这种学习动机是人们的心理作用。学习动机不是一开始就有的, 而是要有条件去创造, 比如学生想要拥有良好的学习成绩这就是一种学习动机, 学生们因为需要学习成绩而去学习, 这就是学生学习的动力, 而学生需要成绩的动力成为内驱力, 驱使学生为了接近自身所需要的学习成绩, 这是需要才能真正的化为动机。学习动机一般分为生理动机和社会动机。学习动机根据产生动机的原因分为外在动机和内在动机。针对内在动机和外在在内动机是很容易区分的, 外在动机就是通过一些外在的奖励或者是表扬好处等等一些物质来激发的学习动机就是外在动机, 而内在动机就是学生本身根据自身的兴趣爱好以及兴趣等发自内心的去想要实现的目标, 这就是内在动机, 学习当中外在的学习动机对于学生来说并不是很长久, 而且也起不到决定性的作用, 真正起了决定性作用的是内在动机, 它由学生自身激发出来, 真正想要学习的动机才能够在学习当中发挥着决定性的作用。

## 二、学习动机的作用

学习动机在学生在学习当中有三种作用和功能, 其一首先是激活功能, 通过学习动机让学生有了学习的动力和兴趣, 并为学习进行免疫力这就是激发学生原本的学习欲望, 提高了学生学习效率。其二是引导功能学习动机可以起到一个引导指明方向和目标的作用, 在学习动机的作用下学生能够顺着学习动机而达到目标。其三就是维持和调整功能, 学生如

果拥有了学习动机, 那么学生就能够在很长一段时间去进行学习并且学习的效果也十分明显, 但是在学习动机的作用下, 学生长时间的高强度学习则会给学生带来疲惫感, 而这时学习动机就能发挥到一个调整和继续维持下一阶段的学习活动, 如果学生的学习动机已经完成, 学生对于学习就不再执着和继续。

## 三、高校学生英语学习的现状和影响因素

对于英语学习高校在不同的专业都设有适合专业的英语学习课程, 当然目前高校艺术生学习效果不是特别明显, 这与教学教学当中的不足, 以及学生的学习思想动机都有着较大的影响, 所以要具体分析为解决这些问题而提供有力的条件。

### (一) 学生学习目标不明确

高三学生的英语学习主要是以考取更高的分数, 在高考当中取得好成绩, 进入一个好的大学为目标进行的英语学习, 这样以高考来担任自身的学习目标和动力, 对于艺术生而言却不是最有分量的, 因为艺术生在高考当中有艺术分数的加持对于文化课的学习没有文化生那样起到决定性的作用, 所以对于艺术生而言, 英语学习的目标不是十分清晰, 常常认为英语学习获得一般的成绩就可以, 并且艺术生在高三这一年还要进行艺术集训, 大多数时间和精力都花在了艺术学习导致学生在艺术学习过程当中目标格外明确, 而在文化课学习过程当中常常比较模糊。

### (二) 教师教学方法单一

教学方法对于学生和教师而言都是非常重要的教师的教学方法, 单一则会导致教师的教学水平和教学质量一直处于止步不前的状态, 教师的综合水平也没有办法得到提高, 而对于学生而言, 在学习的过程当中, 教师如果选用单一的教学方法进行教学, 则会使学生对课堂的兴趣逐渐降低。在现在社会和经济高速发展的状况下, 传统的教学方法可能阻碍教学质量, 并且也不适用于新时代的教学。在教学当中, 教师应该根据不同的班级、课程、主题、学生的学习状况设置不同的教学方法, 让教学方法能适合学生的学习, 这样学生在学习的过程当中兴趣和热度也会只增不减。现代信息技术的发展影响着每个行业, 而且在教学方面, 英语教学应该与时代和世界接轨通过不同的教学方式和方法, 通过多媒体辅

助教学的手段,为学生展现更加丰富的课堂,让学生感受到英语的魅力同时打造英语教学情景让学生在良好的英语学习环境当中,学习效果更加明显。

### (三) 社会环境影响

现在学生受到社会环境的影响,对于金钱观和自身的价值观都与以往产生了变化。学生在学习的过程当中都比较浮躁,对于学习也十分功利,甚至一些学生为了摆脱高考和学习的束缚,常常发表一些知识无用论在现代信息技术和社会如此发达的情况下,学生的出路不再是是高考这一条路,所以这种言论对于学生都有着一定的影响。社会风气对于英语的偏见也影响着学生对于英语的看法,有些人在互联网以及各大网络平台上宣传英语无用,中国人如果不是出国的硬性需求,学习英语用处不大,这样的思想就会影响学生产生学习英语不是特别重要的思想,英语的学习动力也比较低,学生英语学习是非常无力的,甚至会影响学生的英语学习,导致学生在学习的过程当中注意力和心思都不在学习上。

### (四) 学习方法和学习兴趣问题

英语的学习好坏是非常依靠学习方法的,科学合理的学习方法能够提高学习质量和成绩,但是如果学习方法不对,则会影响学生的整个英语学习。在高三阶段艺术生学习英语的时间和精力都比较少,往往采取一些比较笨但短时间内能提高效果的方法,比如对于英语的单词,语法以及最考验英语水平的语法,学生们都采取死记硬背的方法以及英语在应试时的一些方法和技巧,这样对于今后的英语学习是十分不利的,长时间死记硬背的学习方法也会消耗掉学生对于英语的学习兴趣导致在学习过程当中更加困难。

## 四、如何培养高校学生的英语学习动机

### (一) 设置合理的目标

在英语教学当中如果想要激发学生的学习动机,那就要为学生设置合理的目标,而这个目标可以是多种多样的,并不局限于学习目标。对于目标一般分为短期的、长期的、难度较小、难度较大的目标,通过目标的设置能够激发学生的潜在动力,目标的实现和过程都能够给学生带来满足感和自豪感,能够让学生发现为目标而努力的过程当中自身也可以通过努力达到目标,增加学生对于学习和自身的自信心。教师在引导学生设置目标时一定要循序渐进,从最初的短时间内达到的目标开始,让学生积极对设置目标的兴趣,目标实现之后又可以设置一个长期的较难的目标,而在长期的目标下又可以分为一个阶段一个阶段的小目标,通过实现小目标来完成,最终大目标的实现。在目标设置过程当中,要让学生来设置目标,教师只是起到一个引导的作用,教师也可以参与到学生制作目标的过程当中,增加师生交流。

### (二) 创造良好的学习环境

良好的学习环境影响学生的学习兴趣,为学生打造良好的学习氛围,通过外在因素而影响学生的内心。内在因素,虽然对学生的学习起着一个决定性的作用,但是外部因素对于学习也决定着学生学习效果。所以教师要为学生创造良好的

学习环境,比如运用多媒体,通过视频音频以及图片来为学生展示关于英语的知识在英语学习当中,在教室设置一个简单的英语交流学习角,放置一些关于英语学习各项书籍通过教室的布置能够让学生感受到英语的学习氛围。英语学习与学习环境有着非常重要的关系,如果教师和学校常常展开有关英语的研学活动以及各种与英语有关的竞赛,在校园当中也经常展开一些英语学习宣传以及英语学习讲座,通过教室和校园共同打造的区域学习氛围,对学生都有着重要的影响。

### (三) 改变教学方式,提高学习兴趣

传统的教学方式,对于艺术生英语学习的吸引力并不是很大,艺术生的思维方式都比较灵活,喜欢对自身有吸引力的事物,所以教师在教学当中应该改变传统的教学方法,是寻找适应艺术生学习的教学方法。比如教师通过艺术的切口来为学生展开英语讲解,在教学内容也增加一些有关英语国家的政治经济社会风俗,让学生打开英语学习的视野,在学习的过程当中感受到英语国家与中国截然不同的政治经济文化从而吸引艺术生的吸引力和学习兴趣。在教学当中是以学生为主体,教师的教学内容和教学方法也都应以学生为主。

### (四) 有效地反馈和自我效能的提升

在学习当中设置有效的学习目标能够帮助学生更好的激发学习动力,同时对于目标实现状况的反馈和评价,也能够提高学生的学习效果。比如学生为目标而努力学习当中遇到一些问题以及瓶颈,通过及时的反馈给教师,让教师以旁观者的角度来指导学生,这样能够及时地调节学生学习状态,在学生给教师反馈当中,教师应当多给予学生鼓励的语言和行为,让学生在感受到自身不足的情况下,也能够得知自身的进步,从而增加学习的自信心。自我效能感是学生在学习过程当中一项非常重要的感受要想提高学生自我效能感,就需要学生形成适当的预期来提高自我效能感。

## 五、结束语

学习动机在学生在学习过程当中是非常重要的,学生如果没有学习动机就没有学习的动力,而英语学习本身又比较枯燥需要学生持之以恒地坚持。对于艺术生而言,良好的学习动机能够帮助他们提高英语学习效果。而艺术生在学习的过程当中影响学习动机的因素是非常多的,通过分析学习动机对艺术生学习效果的影响,激励教师在英语教学当中如何创新自身的教学方法和教学内容来培养学生的英语学习动机提高英语教学质量,为艺术生英语学习的进步打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李军征. 学习动机对高校艺术生英语学习效果的影响[J]. 周口师范学院学报, 2017
- [2] 王舒. 学习动机对高校学生英语学习的作用及影响[J]. 商品与质量: 消费研究, 2015: 154.
- [3] 刘丽莉. 成就动机对高校艺体类学生英语学习影响的研究[J]. 企业家天地: 下旬刊, 2012: 182-183.