

以教学创新为基准下的小学数学作业设计探索

邓亚岑

江西省龙南市南亨乡中心小学

[摘要]随着新课标的不断深入改革,小学数学学科的课堂教学创新得到越来越多的教师关注,而针对教学环节之一的课下创新型作业设计也需要认真对待。数学课下作业的目的主要是为了巩固学生在课堂上所学习的知识,对学生学好数学起到很大帮助。本文结合个人实际教学经验,简要分析如何对小学数学创新作业类型进行有益的探索。

[关键词]小学数学;创新作业;有益探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2197

教师在小学课后作业的设计,不仅要联合课堂上所学的知识,也要对作业形式进行精心的设计,让学生能够在课下做作业时,不仅能够巩固到自己课堂上所学,也能在做作业时积极探索,不断提高,为学生的数学素质全面性发展夯实了基础。

一、创新型作业应有趣味性

小学阶段的学生性格是多变的,教师在布置作业时如果能够设计趣味形式的作业,就能够提高学生数学学习的乐趣,也能够让学生在课后做作业时静下心来,去体会教师所精心设计的数学作业,这样能巩固学生在课堂上学习的数学知识,也能够让学生对数学这门学科有很大的改观,为日后更好的学习数学提供了帮助。

比如,教师在讲解“倍的认识”之后,在课下布置作业时,就应该联系本节课所学的知识点,设计一些趣味性的作业。教师在布置作业时可以联系生活中的一些有趣的事,比如让学生根据教师布置的作业猜一下教师的手机号码是多少?然后需要每个学生在完成作业后,给教师打一个电话,这样才算是完成了作业。第1个数字是日常中最常见的,第2个数字是15和20的公倍数,第3个数字乘以任何数字都等于他本身,第4个数字和第5个数字一样,他的倍数是14,但是不是2,下面一个数字是3在个位上的最大倍数……教师让学生根据这些提示,然后把猜出的手机号码拨打出去,如果学生猜对了,那么接电话的就会是教师,这样就会让学生感觉到完成这个作业十分有趣。这样创新型的设计作业,不仅引起了学生的好奇心,也能让学生在课堂上学习的数学知识灵活地运用,激起了学生的学习欲望,让学生在完成数学作业方面变得更加活跃。

二、创新型作业应有开放性

开放性的创新型作业是学生在新课标下需要完成的,教师需要注重开放性的作业在学习上的应用,其是能够发挥学生作业的主动性和开放性,让学生能够在完成作业方面更加的主动性和具有创造性。这样才能让学生在完成教师布置的作业的过程中尽情展现自己的潜力,从而获得更加全面性的发展,让数学在学生的生活中变得更加有意义。

比如,教师在讲解“长方形和正方形”之后,就可以根据本单元的知识点,然后让学生联系自己所能见到的长方形和正方形,然后测出它们的面积并拍下这些形状的照片,然后在下次课上进行展示。教师向学生提问问题,如果要给学生家里的窗户做一个遮光的窗帘,那么一扇窗户,高3m,宽1.5m,那么至少需要买多少布呢?相信学生在学过长方形和正方形这单元之后,就可以很容易地解决这个问题, $3 \times 1.5 = 4.5 \text{m}^2$,因为家里的窗户有两层,所以 $4.5 \times 2 = 9 \text{m}^2$,

然后学生会得出一个答案,至少应该买 9m^2 的布。然后教师向学生提出疑问,如果买 9m^2 的布会完整地遮住太阳吗?这就是一个开放性的问题,让学生根据自己的经历完成这个题目。这时会有学生回答,应该多买一些,这样可以便于拉开窗帘而且在把窗户拉开的时候,也需要有一定的重叠,这样才能更加完美地进行遮光。教师设计这样具有开放性的创新性作业,不仅能够培养学生的自主想象能力,也能让学生的创新意识得到激发,对学生日后的数学学习具有一定程度上的引导。

三、创新型作业应有生活性

在日常生活中有许多数学问题,教师在设计数学课后作业时,应当联系学生的日常实际生活,尝试从学生身边进行创新,这样能够让学生从数学的角度运用自己在课堂上所学的知识和方法,去解决在日常生活中所遇到的问题,让学生能够体会到生活中处处有数学,要能够让学生更好地认识到数学的重要性。

比如,在讲解“除数是两位数的除法”之后,就可以联系日常生活中的一些实例,可以为学生布置一些具有生活性的创新性作业。教师在布置作业时,需要让学生根据自己日常生活中所见到的一些案例,然后自己创设出几个关于本节课学习内容的题目,然后自主性地完成,相信会有学生这样举例:“自己在水果摊去买水果时,因为喜欢吃橙子,所以没有问价格,就直接买了5斤,给了20元钱。回家之后妈妈问我一斤橙子多少钱?然后通过自己在课堂上学习到的除法,知识就可以知道 $20 \div 5 = 4$ 元一斤,我数了一下5斤橙子有32个,我们一共有4个人,那么每个人可以分到 $32 \div 4 = 8$ 个橙子。”教师让学生设计这样一个关于本节课数学知识的生活应用题,不仅能够锻炼学生在日常生活中发现问题的能力,也能够让学生更好地运用数学知识解决日常生活中的难题,不仅极大调动了学生完成作业的积极性,也让学生觉得数学趣味盎然。

总而言之,教师在课后设计数学作业时需要区别于传统作业的形式,联系学生在课堂上的表现,精心设计出一些具有创新性质的作业,这样让学生的个人能力和学习素养都能够有一定程度上的提升,让学生能够在健康快乐中更好地成长,去更好地完成对数学知识的深入探索。

参考文献

- [1]李怡.小学数学创新作业的探索研究.西部素质教育.(2015):104.
- [2]夏菊兰.小学数学创新型作业的设计探研.新课程导学.(2014).28