

初中英语高效课堂的构建思路和创新策略研究

张璇

宿城第一初级中学

[摘要]构建高效是当下教育改革的重要内容。将其落实到学科教育中,能够帮助学生充分利用课上时间,掌握学科内容,进而利用课余时间发展兴趣爱好,有利于减轻学生的学业负担。结合当下初中英语教学活动的现状,教师需要积极探索有效提升课堂教学效果的策略,为提升英语课堂教学效率制定有效方案。基于此,本文就初中英语高效课堂的构建思路和创新策略进行了研究。文章首先阐述了构建高效英语课堂的重要意义,之后对当前初中英语教学现状进行了总结,最后提出几点创新策略,以期与广大初中英语教师共同探讨有效提升课堂教学效果的路径。

[关键词]初中英语; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1613

前言

初中阶段,英语教学内容比较多,而且是为学生打基础的重要时期,直接影响学生未来的英语水平。为此,初中英语教师需要结合先进的教学理念,充分利用课堂时间帮助学生掌握英语知识,为其课后进行自主学习和深入探究打下良好的基础。但就现阶段的英语课堂教学情况来看,并没有达到预期的效果,其中存在一些因素,导致英语课堂教学效率难以提升。为此,每一位初中英语教师都需要积极探索有效方式,为构建高效初中英语课堂构建思路,以此创新课堂教学模式,为初中生学习英语知识提供保障。

一、在初中英语教学中构建高效课堂的重要意义

在传统的初中英语教学活动中,难以体现英语这一门学科的语言特性,使得学生掌握了基础的英语知识,却难以开口讲说英语。在这样的人才培养模式下,初中阶段的英语教学活动难以达到我国对英语学科提出的实质性要求。为此,初中英语教师需要改变通过习题练习提升英语水平的模式,激发他们开口说英语的积极性,使英语教学活动达到学生对英语学习活动提出的要求。而与传统教学模式相比,构建高效课堂有利于督促教师探究更加有效地教育模式,帮助学生在有效地课堂实践内容,借助正确学习英语的方式,掌握初中英语中的基础知识。在这样的模式下,初中英语教师会逐渐在课堂上引入更多新颖的方式,激发初中生学习英语的兴趣,增加师生之间的互动频率,在紧密的师生关系中,有利于提升学生的英语表达能力,充分体现英语学科作为一门语言类学科的教育性。这样,英语课堂教学质量和效果自然得到有效提升。对此,每一位初中英语教师以及教育部门的管理人员需要充分意识到,高效英语课堂对提升教学质量起到的重要作用,积极将其落实到课堂教学中。对此,在新课改大背景下,初中英语学科能够借助构建高效课堂推动教育改革,为学生创造良好的英语学习环境,为其今后的英语学习活动奠定良好的基础。

二、现阶段初中英语课堂教学中存在的问题

(一)教育理念滞后,影响构建高效课堂

在现今教育理念的指导下,初中英语教学活动有了较大的改善,使得初中英语课堂教学质量得到了一定的提升。但是,依然有部分教师难以转变教育理念或者对现阶段的教育理念认识不够透彻,导致英语学科的教学改革活动流于表面,难以进入更加良好的教育状态。其中,大部分英语教师对学生教学主体的认识不充足,在课堂上依然以自身的讲解为主,使课堂教学活动更偏向于应试教育,难以培养学生的英语口语能力。造成这一教育局面的原因,主要是因为英语教师自身,对教育理念认识得不够深刻,使得教学活动依然

被禁锢在语法、词汇以及句式等理论教育层面。这样的模式下,初中英语学科的课堂教学活动难以实现构建高效课堂的目的,制约教学质量的进一步提升。

(二)教学模式单一,难以构建高效课堂

在新课改理念的渗透下,我国初中阶段的英语教师在积极的创新教学模式,以此提升英语教学质量。但是,在不少初中学校,创新教育模式只是停留于口号,在实际教学活动中的落实效果并不好。比如,一部分英语教师依然沿用传统的灌输式教育方法,要求学生安静聆听教师的讲解,在考查学生学习成效的过程中,也是注重考查学生是否掌握了基础的语法知识。在这样的模式下,英语课堂会被理论内容充满。在这样的教学模式下,英语课堂教学活动会脱离英语语言的本质,不利于学生将其作为一门语言进行学习和练习,久而久之导致学生学习英语的动力降低,难以激发他们学习英语的兴趣。除此之外,这样单一的教学模式,难以激发学生学习英语的动力,影响师生之间的交流,使课堂教学效果不尽如人意,难以实现构建高效课堂的目的。

(三)内容脱离实际,阻碍构建高效课堂

英语如同语文学科的教学活动一样,需要教师为学生提供系统的学习内容。但是,英语学科有不同于语文,其作为一门外语学科,导致学生难以在学习过程中,拥有对应的环境。在没有对应的口语练习环境下,英语课堂教学活动容易脱离实际情况,影响学生理解课堂教学内容。此外,一部分英语教师因为比较注重渗透基础知识,导致英语课堂的教学内容比较零散,教师会根据教学大纲,注重夯实学生的基础语法。这样,初中英语课堂教学内容就难以系统性地呈现出来,也影响学生构建完整的、系统性的英语知识体系。对此,在构建高效课堂的模式下,英语课堂教学内容脱离其语言特性的情况,对构建高效初中英语课堂造成阻碍。

(四)学生存在差异,限制构建高效课堂

大部分初中学校的学生人数比较多,使得每个班级中的学生数量比较大。在这样的情况下,初中英语教师需要结合学生的实际情况开展教学活动。但是,在构建高效课堂的背景下,初中英语教师需要提升教学节奏,让学生利用课余时间掌握一些基础性的内容。这样,英语基础较差的学生,会感受到一定的压力,久而久之影响他们学习英语的积极性。如果英语教师没有充分结合学生之间存在的差异性,不但难以提升课堂教学效果,还会降低整体的英语成绩。在教学中出现这样的情况,会影响英语教师进行教学改革的积极性,对构建高效初中英语课堂造成一定的限制。

三、初中英语高效课堂的构建思路和创新策略

(一)教师转变教学理念,重视教学改革

现如今,我国的教育教学活动越来越注重体现教学活动的本质,要求教师不再是单纯的传授学科知识,更需要注重落实素质教育。在构建高效初中英语课堂的背景下,英语教师的教學理念需要积极转变,为教学改革奠定基础。为此,初中英语教师需要深刻认识到其对整个教学活动产生的影响作用,为了更好地发挥自己的主导作用,需要及时转变教學理念,以此保证高效课堂的构建质量。

在传统的教育观念下,英语教师更加注重渗透英语基础知识,这样的教育观念难以保证高效课堂的落实质量。为此,初中英语教师需要积极了解学生的实际情况,在课堂教學过程中有针对性、精准的设计教學内容,提升课堂教學内容的质量。此外,各初中学校还需要为英语教师构建高效课堂提供政策支持,以此督促教师进行教學尝试。比如,在教學能力评价上,将教师的教學观念作为考查的内容之一,同时将实际的落实效果作为年中考核的重要指标,激励英语教师积极性进行教學尝试,强化他们对学习先进教學理念的重视。另外,学校还可以为英语教师提供深入学习先进教育理念的机会,比如鼓励学科带头人组织教研活动,英语教师共同探讨有效构建高效英语课堂的策略,再比如鼓励英语教师进行教學研究,将构建高效课堂作为学术研究成果,纳入教师职称考核中。通过这样措施,初中英语教学活动能够在教师正确理念的基础上,顺利构建高效课堂,促使英语教学活动更加顺利的进行。

(二) 借助信息化设备,丰富课堂教學内容

针对现阶段,初中英语课堂教學模式单一的问题,教师可以领域借助现有的教學设备,打造多样化的英语教學方式,以此激发学生学习英语的兴趣。对此,初中英语教师可以充分借助信息化教學设备,使英语课堂能够保持与时俱进。随着信息技术的不断发展,我国大部分初中学校都实现了信息化教學模式,为英语教师开展教学活动提供了更多的渠道。在构建高效课堂的要求下,英语教师可以利用信息技术帮助学生进行课前预习活动,借助信息化教學设备节省书写板書的时间,借助信息技术展示丰富的英语素材等。总之,借助信息技术,英语教师能够为学生打造多彩的学习活动,使英语教學模式不再单一化和固定化,有利于激发初中生学习英语的兴趣,为构建高效初中英语课堂打下良好的基础。

以《It's raining!》一文为例,这一单元的教學目标是要求学生学会谈论天气及人们正在进行的活动、一些天气方面的词汇以及询问天气的特殊问句。借助信息技术,英语教师可以为学生布置预习的任务,鼓励他们將文章中关于天气的词汇总结出来,比如rain、windy、cloudy、sunny、snow以及weather等。同时,英语教师可以鼓励学生尝试熟悉文章中的对话内容,这些预习任务都可以借助信息技术传达给学生,并为他们提供辅助资料。通过预习这些内容,学生能够掌握本节内容的基础性内容,比如了解天气方面的词汇,能够节省或适当缩短课堂上讲解这些单词的时间,为英语教师进行教學延伸创造条件,实现构建高效课堂的目的。此外,英语教师还可以借助信息技术,为初中生呈现不同的天气,將具体的图片和视频信息通过多媒体呈现在课堂上,为学生理解词汇或进行对话模拟营造氛围。通过这样的教學安排,英语教师能够借助信息技术,將大部分教學内容通过提前设计的教學PPT呈现出来,为学生创造立体的、多样化的英语学习环境,有利于提高课堂教學效率,进一步实现构建高效课堂的目的。

(三) 创设教學情景,充分体现英语的实用性

现阶段,英语在教学活动中的重要性受到了广泛关注。对此,人们开始注意到英语在教学活动中并没有体现其语言学科的实用性。在这样的情况下,初中英语课堂要想提升教學质量,就需要为学生营造英语氛围,使英语的语言特性和实用性得到充分体现。为此,初中英语教师需要充分结合教材内容,为学生创建符合教學需求的情景,將学生学习英语的思维带到实际的生活中,进而推动初中英语教学活动打造高效课堂。

以《I'd like some noodles》一文为例,英语教师需要引导学生,学习食物名称、点餐用语以及交际用语的表达。这些内容与学生的实际生活有着较大的关联性,为英语教师创建教學情境提供了便利。对此,英语教师可以在讲完基础知识之后,与学生进行情景对话,对话内容需要是真实的、实际的生活,而不是背诵文章中的内容。在这样的模拟下,学生能够充分快速整理课堂上教师讲解的事物单词,在对话中进行应用,这一过程正是深化和完善英语思维的过程,帮助初中生认识到英语学科是一门日常交际的学科,并不是为了取得好的成绩。通过这样的教學情景,英语教师能够与学生借助英语语言实现日常对话,为学生进行英语口语练习创造条件,帮助学生深刻意识到英语语言的实用性,体现英语课堂教学活动的本质,有利于构建高效英语课堂。

(四) 设置学习小组,形成良好的学习关系

小组合作学习模式是初中各学科教师积极采用的一种模式,在小组中学生之间能够良好的学习关系,既有利于他们相互促进,又能够帮助他们彼此交流、互相帮助。对此,针对初中生英语基础情况存在差异的问题,教师可以借助小学小组这一模式,培养他们在学习上的团结意识,同时充分利用他们之间存在的竞争关系,激发他们积极学习英语知识的动力,为打造高效初中英语课堂创造条件。

在这样的小组学习活动中,英语教师需要注重隐秘性,避免学生产生自卑心理,影响他们学习的积极性或者导致其产生骄傲心理。比如,在构建高效课堂的初期,英语教师可以将学生按照实际情况,分成不同的学习小组,并在英语课堂教学中,要求初中生以小组的形式就坐。在分发学习任务的过程中,英语教师可以告诉学生是随机发放的,根据小组拿到的学习任务开展讨论。通过这样的模式,初中英语教师能够保证基础扎实的学生继续保持学习优势,帮助基础差的学生补足不齐,为构建高效课堂创造条件。之后,英语教师可以充分进行分组教學,將小组中的学生按照不同层次分组。在这样的模式下,英语教师可以更多地为小组设计合作学习内容,为他们之间创造更多交流的机会,在交流中认识到自己的不足和对方的优点,进行积极改正和学习。总之,在构建高效课堂之间,初中英语教师需要重视学生之间存在的差异性,借助小组模式或者因材施教理念等,帮助学生进一步夯实英语基础,保证高效课堂的构建效果和实施质量。

结语

综上所述,构建高效课堂并不是一蹴而就的事,需要英语教师积极总结教學中的问题,结合具体的问题制定有效策略,从学生实际情况出发,创新高效课堂构建模式。

参考文献

- [1] 史成琳. 新课改下的初中英语高效课堂构建研究[J]. 新作文: 教研. 2019, (6). 0177~0178.
- [2] 韩明君. 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 中外交流. 2021, (6). 262~263.