

勾连经验 自由畅想 构建故事

——浅析在小学作文教学中培养儿童想象能力的方法

李逸楠

江阴市澄江中心小学

[摘要]儿童阶段是人生想象力最丰富的时期，也是想象能力培养的最佳时期。部编版小学语文教材在中低年级编排了较多的以想象为主要内容的课文及单元习作，编者借助文本及单元习作练习培养小学生想象能力的意图由此可见一斑。本文从小学语文教学实践出发，以三下第五单元习作为例，提出通过挖掘文本内容，勾连阅读经验，引导学生自由畅想，自主表达，培养想象力的实施方法。

[关键词]语文教学；阅读经验；想象力；想象方法；自主表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2605

想象力是推动发明创造的利器，小学阶段是想象能力养成教育的关键期，在作文教学中培养学生的想象能力是小学语文教学的一大重任。小学生想象能力的产生与发展必须建立在已有的生活经验上，并需要借助文本的感染，想象方法的纯熟运用，因此，在小学习作中，要构建贴近学生认知及心理的教学策略，通过勾连学生生活与阅读经验，创设具体的课堂情景，引领学生在思维导图的启发下生成想象能力。

一、培养小学生想象能力的价值分析

想象能力是重要的思维能力之一，它以现实生活为基础，是连接知识与发明的纽带，推动着社会的不断进步。因此，在小学阶段培养学生的想象力既是为社会培养具有创新精神人才的需求，也是践行《新课标》，顺应学生身心发展，培养综合核心素养的需求。在小学语文教学中培养学生想象力的意义在于：

（一）基于为社会培养具有创新型人才的考量

在全球一体化的宏观视野下，国际间的竞争已经演变为创新能力的竞争，因而“创新”能力在增强我国核心竞争力，实现中华民族伟大复兴中发挥着至关重要的作用。想象能力是创新的基石，小学阶段是儿童想象能力形成与发展的关键期，研究表明，青少年时代是人生想象能力最丰富、最发达的时期，在小学阶段培养学生的想象力，是面向未来，着眼于为我国培养创新型人才的奠基工程，在小学教育中培养学生想象能力是时代赋予的重任。

（二）基于践行《新课程标准》理念，满足学生快乐学习的需求

新颁布的《小学语文新课程标准》立足于培养学生的综合核心素养，赋予教师在教学中培养学生想象能力的重大使命。语文教材文质兼美，生活气息浓郁，想象类文本中生动的故事情节，人物悲欢离合的命运，无不对学生心理产生强烈的冲击，字里行间所蕴含的生活哲理，传达的情感时刻激起心理的波澜，能够促使学生徜徉其中，受到美的熏陶，并在不经意间对文本内容产生想象与联想。语文教材也因之成为培养学生想象力的有效载体，在语文教学中创设适宜的教学方法，以写作、阅读为推手，生成想象能力，是践行《新课标》的需求，也是顺应学生天性，满足学生快乐学习的有力举措。

二、在作文教学中培养学生想象能力的实施方法

在语文教学中培养学生的想象能力旨在依托语文文本内容及教师的教学活动引导学生从自身的阅读积淀，生活经验出发，对文本内容进行拓展、深化、联想，进而在想象中创造出新的事物。充分挖掘教材中可用于培养学生想象能力的资源，创设契合学生兴趣特征的教学内容是培养学生想象能力的关键。以下以小学三年级第五单元《走进想象世界》为例，论述培养学生想象能力的实施方法：

（一）勾连经验：创设情境 领略奇妙想象

部编版三年级下第五单元习作的主题是“奇妙的想象”，要求学生选择教材给定的标题或自主确定标题，发挥想象，写故事。

儿童的奇思妙想需要建立在已有的经验上。生活经验是儿童想象力赖以产生的土壤。小学三年级儿童，生活经验较为贫乏，但，教材及课外文本的阅读可以为他们的想象提供有效的支撑。唤醒学生经验，体验想象类故事中所蕴含的乐

趣，激发尝试创作的欲望是开启想象作文习作之旅的前提。因此，在单元习作教学中，教师首先通过“创设情境，领略奇妙的想象”来唤醒学生的阅读经验，引领学生走进教材及课外文本，感受想象类故事的艺术魅力。

（二）自由畅想：张扬个性 整理想象方法

在学生明白了想象的两种方法并能够运用两种方法构思拟题后，需要引导学生依据构思故事情节，从而才能引领学生创作出一篇完整想象作文。

教师向学生播放“单元习作”要求，并要求大家选择一个最吸引自己的题目，当然也可以自己定一个题目来想。同时要求大家说说，根据自己选择或拟定的题目，你会想到哪些故事？

三年级学生，他们的知识积累，生活经验，想象能力各不相同。反应在对文章标题的选择、故事的构思上也就异彩纷呈。教师应鼓励学生自由畅想，写出自己的个性。

三、小学作文教学中想象力培养的感情

（一）想象力是人思想的别样体现

想象力是个人主动性成果的进步形态，是创造的重要原动力。而且丰富的想象力和创造力已成为衡量一个国家的重要指标之一，也是因为拥有丰富的想象力，中国才拥有优秀的技术和文化。想象力以自身的知识和经验为基础，以人的头脑中是否已经存在于头脑中的刻画形象为基础，运用精神创造新的事物，创造新的思考方法。德国美学创始人康德表示：“作为想象的创造性认知功能，具有以自然提供的材料为基础创造第二自然的非常强大的力量。”

（二）想象力能够提高小学生的写作能力

“作文是学生们的在老师的指导下，通过语言和文字表达自己的想法和感情的主动的创造性认知活动。知识的主题是学生，知识的对象是整个外部世界和组成部分。”《义务教育汉语课程标准》要求3-4年级小学生“观察周边世界，体验自己的经验、情感和想象”所以说小学语文作文课应该更注重观察学生的周边事物，使观察具有自己固有的感情，注重想象力修养，高年级学生需要具备利用想象写作文的能力。

（三）可以提高小学生的创造力

从人类持续发展和变革的观点来看，改变世界的发现和创造依赖于想象力的创造性。想象力不断刺激人们的探索和欲望，改变人们的心灵，给人的思考空间，给人丰富的灵感，让人探索，推理，思考的水平大大提高，从而让一些不太可能的事物转变成可能，也让一些未被发现的事物呈现在我们的面前。

四、结语

提高学生的想象力是小学教育重要的目标，而通过在教授作文课程的过程中，让学生的想象力得以提升，是非常有效的教导方式，而想象力的提升有可以反作用于学生作文能力的提升，所以说教师应该在教授作文的时候，采取有效的策略，从而更好地提高学生的想象力，促进学生的全面成长。

参考文献

[1]方如霞.文本细读,从“点”切入——小学“文本细读”的策略定位[J].都市家教,2015(10)
[2]杜继纲:《阅读教学》,北京教育出版社,2014年版