

浅论中职植物科学基础专业课堂教学的开展

宋文凤

(河北省枣强县职业技术教育中心 河北 枣强 053100)

[摘要]对于目前的职业技术教育中心,各专业的课堂教学实践来说,在实际的运行过程中,需要精心的进行准备,与具体的教学案例进行联系,能够有助于学生整体素质的提升。本文全面探索中职植物科学基础专业的运行情况,有的放矢的调整课堂教学思路,结合文章中所提到的方法,从多元化的教学角度入手,探索具体的案例,并凝聚教学智慧,凸显学生在课程中的主体性,促使学生更加深度的进行理论知识的提炼,大幅度提高课堂教学的实际效果和水平,转变课堂教学的思维和认知意识。

[关键词]中职植物科学基础; 课堂教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1711

对于目前的教育教学工作来说,中职院校的教学体系更加完善,培养高素质的人才,提高学生的职业修养,全面进行技能的传授,加强理论和实践的有机统一,能够正确的处理教与学的关系,打破传统教学的束缚,凸显学生的主体性,让学生进行探究性的学习,以保障整体课堂教学的高质量实施和发展,展现课堂教学的优势。作为中职植物科学基础专业的教师,需要积极的进行课程的更新,要探索具体的教学思维,根据大纲的要求,制定明确的教学目标,合理化的进行归纳和调整,促使各个教学层面的深度统一,能够凸显教学开展的积极意义,真正引入学生喜欢的教学案例,提高学生的综合能力,关注学生的整体化发展,全面进行课程的优化和升级。那么在实际的中职植物科学基础专业的课堂教学中,开展此项任务,有何必要性,又应通过哪些策略和方法,得以实现呢?

一、开展中职植物科学基础专业课堂教学的必要性

创新课堂教学内容,积极的进行调整,能够明确教学的思路,做出精细化的判断,打破传统教学的素质,准确的进行定位,能够突出职业技术教育中心各专业课堂教学的特色,彰显其魅力。对于传统的中职植物科学基础专业的课堂教学工作来说,在实际的运行过程中,由于受陈旧教学思想的影响,各种教学体系并没有进行深度的融合,学生的主体意识不够强烈,教育教学内容没有与时代接轨,许多方法不能吸引学生的目光,特别是案例的运用,不能彰显其教学优势,阻碍学生的学习进程。面对这样的情况,积极的进行课程的更新,赋予中职植物科学基础专业新的气息,保障学生进行深度的学习,显得十分必要。

(一) 制定清晰的人才培养目标

对于课堂教学的长远发展来看,职业技术教育中心的工作,其最终目的是为社会输送大批的人才让他们拥有敬业精神,以更好的适应社会的发展。所以在中职职务科学基础专业的课堂教学开展过程中,教师不仅仅需要与企业的发展进行联系,同时也能明确职业的导向,关注学生道德修养的提升,让学生对将来以后所从事的工作拥有科学化的认知并引导他们掌握全新的教学方法,培养高素质的劳动者,能够让学生陷入到知识的海洋之中,掌握更为精湛的知识,这样才能制定出清晰的人才培养目标,全面提高学生的职业修养。

(二) 能够形成积极宽松的育人氛围

对于目前的中职学生来说,他们的内心深处,更希望得到更多人的关注,由于他们本身的学习成绩,相对比较差,所以心底的认知意识不够深刻,不能进行知识的转化,导致学生的学习效果不能得到全面的提升,没有正确的价值观念,不利于将来以后参加工作。对于这样的状况,中职植物科学基础专业的教师,需要拥有耐心的态度,培养学生积极

健康的心态,形成良好的育人氛围,把更多精美的信息融入进来,组织学生进行深度的讨论,有助于学生形成健康的心态,迎接各种挑战。

二、开展中职植物科学基础专业课堂教学的具体策略和方法

根据教育教学目标,进行岗位的确定,不仅能够完善职业技术教育中心的教学体系,同时也能确保不稳定的因素得以全面的化解以拓展学生的抽象思维,提高学生的运用素养,完成各项教学改革的任务。作为中职职务科学基础专业的教师,需要积极的进行完善,探索案例的具体目标,根据不同的方法,合理化的进行安排,保障整体课程的规范性,同时也要符合职业岗位要求的要求,让学生的学习,效果和水平得到大幅度的上升,在这样的情况下,学生也会运用独特的思维,进行知识的整合,充分体现学生的主体性,增强学生的创新素养,研究出具体可行的策略和方法。

(一) 完善教学任务,开启学习的大门

教育教学目标,是一个不断更新的过程,根据学生的反馈信息,针对学科教学的特点开展多种教学,任务的设定能够促使教学思路更加明确,而学生主动接受知识的能力也会得到全面的提高。所以针对中职植物科学基础专业课程的运行情况灵活性的进行任务的设计,要凸显学生的主体性,把更多丰富的资源融入到学生的学习过程中,添加更为精彩的信息,真正组合不同的教学目标,探索出教学的主旨,能够促使学生更加积极的参与到任务的研究之中,帮助学生进行知识结构的归纳和整理成功的开启学生学习的大门,提高学生的综合素养和水平。比如在进行《植物组织培养》的课堂教学中,教师需要先明确这节课的基本线索,然后为学生讲述基本的概念和原理,组织学生进行分组讨论,促使课堂教学的目标性,更加完善,这样学生也能积极的进行本节课内容的探索,为学生提供一个清晰的思路,这样才能成功的解答知识学习中的重难点问题,为学生今后的深层次研究做好铺垫。

(二) 借助自主性的方法,变革形式

挖掘学生的优点,全面进行课程的延伸,捕捉更多的信息,能够真正实现课程的变革和发展,让学生的学习视野和范围得到大幅度的拓展。所以在实际的种植,植物科学基础专业的课堂教学运行过程中,教师要积极的进行知识的转,画运用自主性的教学方法进行引导,帮助学生建立自信心,能够探索出教学的目标,为学生提供广阔的成长空间,让学生全面进行知识的拓展和延伸,激发学生潜在的学习兴趣,变革课堂教学的形式,为学生提供更为强大的动力,提供充足的时间,提高学生的创新水平。比如在进行《植物生长发育与环境条件》的内容教学之前,我们需要先采用导学案的方式,让学生分析,影响种子萌发的环境和条件,然后借此

(下转第2883页)

学生的心智,让学生在生态课堂中健康发展。可以说,合作学习是构建生态课堂的重要途径,也是学生体验语文学习乐趣的有效方式。

(三) 设计多元化的课堂提问,提高综合素质

当前我国的教学改革已经全面实施起来,特别是提问环节的布置,更能体现新形势的教学思想,掌握良好的契机,提高学生的综合素质,让学生陷入到深度的思考之中显得十分重要。所以在职教语文课堂教学改革中,教师要注重问题的适宜性,提出不同的问题能够与教材资源进行结合,让学生快速的进入到文本之中,掌控提问的契机,升华课程体系,探索出思考的方向,关注学生的综合性发展,调动学生潜在的积极性和主动性,能够让学生全面分析文章的核心思想,引导学生积极的进行问题的解答,这样才能推进课堂教学的持续运行,增强课堂教学的感染力。比如,教学《廉颇蔺相如列传》一课时,笔者考虑到学生对文言文的抵触之情,特意设计了以提问为主体的导语,用类似于猜谜语的方式来开拓学生的思维,进一步敦促学生积极地思考。由于把握住了提问的最佳时机,所以充分地调动了学生的学习兴趣。于是,整堂课学生学习文言文的热情分外高涨,教师教学起来也较为得心应手。

(四) 巧用现代化的信息技术,增强实践性效果

信息化技术是整体课程得以深度运行的重要条件,在这样的情况下,新形势的教学思想才能得到全面的落实,整体课堂教学的效果才能得到提高,而学生之间的讨论才会更加深刻。所以在实际的职教语文课堂教学实践中,教师要巧妙的运用现代化技术深入的进行探讨,以形象化的方式进行知识的整合,搜集和整理与文章相关联的知识,然后进行课程

的补充,让学生通过对知识的分析找到自己的切入点,这样才能研究出作品中所包含的情感,提高学生的主动性,全面增强课堂教学的实践性效果。以《像山那样思考》为例,教师在讲解的过程中可以运用互联网技术,把与之相关联的教材资源,进行深度的整合,让学生进行深刻的体会,这样学生在形象化的画面中,能够找到文章的寓意,提高学生的学习质量。

三、结束语

总的来说,新形势的教学思想,已经全面融合,教育教体制,呈现现代化的发展趋势,展现其教学魅力,更好的服务于学生,以保障职业教育中心各专业课堂教学的全面运行和发展。作为职教语文教师,需要全面研究课堂教学改革的目标和方向,意识到整体课程开展的重要意义,并通过上述措施优化教学体系,钻研课堂教学的内容,深度的进行转变,灵活性的进行运用,合理化的安排课堂时间,让学生产生强烈的探索兴趣,真正提供便利条件,因材施教,找到课堂教学改革的切入点,这样才能帮助学生进行知识的转化,提高学生的学习质量和水平。

参考文献

- [1]朱洪军.如何促进多媒体信息技术在在职教语文课堂教学中的推广应用[J].中小学电教,2019(12).
- [2]张莉.元认知视域下职教语文阅读教学实践探微[J].江苏教育研究,2019(007):79-83.
- [3]许家琴.中等职业学校语文课堂有效教学策略研究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,9(6):551-553.

(上接第2879页)

进行推断,在引导学生进行自主性的总结和归纳,通过实践性的探索,得出这节课的结论,这样才能为学生创新能力的提升,做好铺垫,积极的进行课程的深化,提高学生分析和探索本节课内容的意识和水平。

(三) 利用分层性的实验,优化结构

我们都知道学生在接受知识时,必然会存在很多的差异性,积极的进行教学结构的优化,统筹安排,确保理论与实践的深度融合,能够探索出教学的主旨,巩固学生的学习效果。作为中职植物科学基础专业的教师需要全方位的进行部署,根据每个层次的学生开展不同的实验探索活动,让学生更加深度的进行知识的转化,积极的进行总结,促使学生接受到的知识更加全面,这样才能巩固学生的学习效果,有计划的进行引导,准确的进行定位。比如对植物切片的观察,对植物进行归类,并推测其在生长发育过程中的状态,了解植物演化规律,并编写植物等距检索表。通过这一层次的实验教学,不断培养学生独立思考、知识的选择运用及分析归纳能力,促使专业课程的教学结构更加健全,真正赢得学生的喜爱。

(四) 采用实践性的模式,深化改革

注重与实践之间的联系,建立校企联合的机制,能够达到巩固学习效果的目的,让学生通过实训性的活动找到学习的落脚点,全面提高学生的职业素养,完成各项改革的任务,促使课堂教学的体系更加健全。作为中职植物科学基础专业的教师,需要加强与企业之间的联系,认真的思考每个教学的细节,采用分散性的实习方法,为学生提供更多的机会,让学生亲自进行专业课程的研究,带来更多的实践性内容,总结学习的经验验证,学生的学习效果,进一步拓展学

生的学习空间和范围,确保课堂教学内容发生深刻的改变。比如,学校可以通过与公园、园林工程、苗圃等企业的协作,为学生提供更多实习的空间和场所,且通过专业人员的带领,对植物栽培养护的具体事宜予以全面的了解和掌握,对于学习过程中产生的问题,学生可以直接向专业人员请教,这样一方面达到了知识的巩固目的;另一方面也拓展了学生的知识空间,充分发挥出学生自身的潜能。

三、结束语

总的来说,积极的完善教学结构,优化教学形式,与社会的发展需求进行结合,不仅能够探索出职业技术教育中心各专业课堂教学的本质,同时也能调整教学的进程,激发学生的积极性和主动性。作为中职植物科学基础专业的教师,需要全面分析开展此项课堂教学工作的必要性,并挖掘其中的教学精髓,借此进行价值的体现,通过上述措施,有意识的进行课程的完善,加强与企业之间的联系,真正探索出课程的奥秘,能够让学生勇担重任,积极的进行课程的延伸,掌握更多植物科学知识的内容,为学生后期的就业提供强大的帮助和支撑,提高学生的综合素质和水平。

参考文献

- [1]高金锋,王亚娟,高小丽,冯佰利.中职植物科学类研究型实践教学模式探索与创新[J].大学教育,2019(16):56-58.
- [2]汤佳乐,程放,黄春辉,曲雪艳,徐小彪.素质教育模式下中职植物科学基础专业学生实践能力与创新能力培养[J].实验室研究与探索,2019,32:88-89+135.
- [3]刘晓燕.浅析中职植物栽培与养护课程教学与专业技能培养[J].现代职业教育,2019(33):123-124.