

# 高中思想政治课思维导图教学的有效运用探析

赵久利

贵州省遵义市第十四中学

**[摘要]**思维导图又被称为心智导图、灵感触发图、脑图等。思维导图是通过巧用一些关键性文字和形象生动的图形,突出中心主题和层级关系,帮助人们在脑海中构建知识体系,从而加强对知识内容的记忆和理解。作为一种全新的教学手段和教学方法,思维导图在高中思想政治课中有更加广泛的运用空间。本文就高中思想政治课思维导图教学策略设计与实践进行分析与探讨,希望能够对教师教学有所启迪。

**[关键词]**高中思想政治; 思维导图; 教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2513

## 引言

高等学校想要全方位落实立德树人,就必须重视思想政治课程。思想政治课程在育人美、养心灵、素人格等方面有着其他课程无法代替的作用,通过对高中思想政治教材进行解读,我们可以了解到教材中每一个单元都安排了相应的综合探究课程,由此可见综合探究课是思想政治教学内容中非常重要的一部分。通过综合探究课,能够实现单元知识与生活的统一,使得知识能够更具化、更细化。该课程对于学生在信息解读、知识运用、描述事物、论证问题等能力的发展都有着非常重要的促进作用。但是在实际操作过程中,有很多教师对思想政治探究课并不重视,在教学过程中对其一带而过,或是受到自身专业能力的限制,并不能对综合探究课程进行全方位落实,最终导致了综合探究课程无法充分发挥其作用,严重阻碍高中思想政治课程的全面开展。

## 一、高中思想政治课教学中思维导图运用现状

在实际高中思想政治教学中,教师们会看到一部分学生不具备自主学习意识,甚至在内心深处抵触学习思政知识的现象。产生这种情况的主要原因有三个:一是教师的课堂主体地位依然明显,教师与学生相互缺乏信任。比如,教师觉得学生自控能力较差,不加以监督和管理,学生容易“开小差”,不能及时、更好完成学习任务;准确地完成学习任务。二是在传统教育中,学生仅仅只能被动接受知识,始终被学习奴役进而形成了被动的学习模式,所以在相对开放的教学环境下,他们会表现得特别茫然。比如,教师要求学生对相关知识进行讨论,但并没有建立在小组讨论合作的基础上,这无法充分调动学生的思维,不能适应探究活动,找不到问题讨论的方向,从而降低了学习质量和效率。三是学生对枯燥、乏味的思想政治知识不感兴趣,虽然教师开展了思维导图教学,但由于没有提高对思维导图教学的重视度,没有加强思维导图的实践应用,使得思维导图教学出现了“走过场、形式化”的情况。例如,在开展思维导图教学时,教师本身对该方法的运用缺少,缺乏相关教学经验,所以不能准确讲述思维导图应用的注意事项,也不能让学生围绕自身

需求制作出符合自身学习特点的导图。同时,受课本教材、教学环境等因素的影响,教师制作的思维导图也存在一定的缺陷和不足,而且也只将导图作为一种讲授知识的手段,并没有使学生意识到思维导图在学习知识、掌握知识、应用知识等方面的作用,使得学生没有深入思考导图的制作方法,只是片面地照搬照抄教师的导图进行学习,从而不能有效消化和理解知识。

## 二、借助思维导图进行思想政治综合探究课教学的必要性

### (一) 能够充分体现建构主义理念

建构主义认为学生个体的知识结构会受到外部的刺激,进而对结构产生一定的影响,也就是说学习者的知识是需要一定情况下借助他人通过自己的形式来帮助其进行构建的,在这一过程中,教师是以一个引导者的身份,帮助学生对其知识结构进行构建。而不能通过一个主导者的地位对于学生进行知识的灌输,这对于学生知识的构建是十分不利的,教师首先要建立学生的主题位置,再通过思维导图的形式对学生的知识构架进行刺激,使得学生的知识体系更加稳固。此外,教师应该给予学生充分的自由发挥空间,让学生能够自主性对问题进行探索,促使学生发散思维的提升,并通过对思维导图的绘画来展示出自己整个的思考过程。

### (二) 有利于综合探究课教学的深入推进

在高中思想政治教学中,综合探究课程设计的主要目的是帮助学生学习和积累该单元上的所有知识点,能够发现知识点与知识点之间的内在联系,同时还能够将知识点拓宽至实际生活中,去解决生活中存在的问题,进而实现知识的升华与提高。借助思维导图的形式,对于学生进行高中思想政治课程的教学,能够帮助学生有效的构建知识体系之间的联系,同时还能够延伸到实际的生活中去,对学生建立正确价值观,丰富学生的知识储备是非常有利的。

## 三、借助思维导图进行思想政治探究课教学应注意的问题

思维导图也可以成为心智导图,它所采用的方式是利

用关键词,构建出一个整体的知识体系,可以更加形象表达出基本单元所要体现出的教学内容,同时还能激发学生的联想,通过不同图形颜色来刺激学生的大脑,激发学生深层的学习兴趣,但是当前高中思想政治课程想要接触思维导图,来对高中思想政治课程进行教学,还存在着一些问题,需要教师再根据学生的实际需求对其进行解决,(1)要着重培养学生对事物的阐述能力,所以导图是根据关键词与图像进行连接的方式,帮助学生构建对知识体系的深度记忆,能够把各个标题上的隶属关系通过图像整体表现出来,在学生借助知识导图进行学习的过程中,非常容易过分注重关键词的存在,继而对于一些问题缺乏科学而完整的表述。因此教师在技术思维导图对学生开展高中思想政治课程教学时,一定要帮助学生锻炼其对事物的表达能力,让学生能够在注意关键词的同时,依然能够准确科学地对事物进行阐述。(2)要注重培养学生的逻辑、思维能力。思维导图具有发散性以及拓展性的特点,学生非常容易过分注重发散思维,而忽略了学习中的逻辑性。因此教师在教学过程中应该对学生逻辑思维能力进行针对性的培养。(3)鼓励学生更多的进行自主探究,自主学习。在高中思想政治课程中,充分的利用思维导图来进行教学时,教师应该正确引导学生帮助学生激发其高阶思维。这就要求教师必须能够拥有驾驭课堂节奏的能力,要准确把握学生的个性化需求,尊重学生的个性化差异,对其展开因材施教式的教学,在教学手段方面要更为艺术化,创设不同的主题情境,让学生在公平和谐民主的课堂氛围中,不断对自身知识构造进行完善,给予学生自由空间,使其能够主动的探索未知,并通过合作交流的方式相互分享自己的观点,值得学生真正成为课堂上的主导者,参与者,深层的激发学生的学习兴趣。(4)需要根据教学目标以及教学任务对基本结构进行多维度的构建,思维导图能够将复杂的知识结构简单化,学生可以通过知识导图的形式,不断在树状结构上进行分支的填充,因此借助思维导图来对思想政治课程进行教学是一个非常好的教学手段,嗯,一个相对复杂的知识体系,单元整与单元之间的结合程度是需要通过导图的形式来对其构建的,因此教师在利用思维导图对于学生开展思想政治课程教学时,就一定要注重根据教学目标以及教育任务构建多维的基础结构,切记不能够将其随意简化,促进学生思想政治课程核心素养的建立。

在高中教育阶段中,学生要参加月考、期中考、期末考等诸多类别考试,由于考试次数较多,学习压力会有所增加,部分学生也会出现不同程度的厌学现象。主要原因在于其自身缺少良好的学习方法,不能意识到自身的不足,以及无法找寻解决学习问题的方法。随着思维导图教学的开展,

教师可以发挥其功能和效用,帮助学生找寻思维短板和学习弱点,从而为学生制定出有针对性的提升策略。例如,在高一期中考试后,教师要及时开展主题班会时,先结合学生的卷面成绩,点评在这一阶段学生的学习情况,同时也要给学生评价自己的机会,以及让学生说出考试不理想的原因。通过画出卷面中出现错误的地方,引导学生对该部分知识进行重新总结,以及加强知识内容的讲解,促进学生在制作思维导图解决卷面中不懂、不会的知识点。

#### 四、高中思想政治课中思维导图教学策略设计

##### (一) 学生独立自主制作思维导图

从某种层面上看,思维导图教学本身是结合学科知识展开的一种具有拓展思维和延伸教学性质的教学手段,它也是基于“构建主义思想”的一种培养学生思维素质能力的方法。所以在实际教学中,教师不需要照本宣科,硬性地传授思维导图应用技能,而是要给学生更多的自主空间,让学生在独立分析与思考中体会思维导图的运用方法,以及其应用的价值作用,从而逐步构建符合自身认知规律和能够满足自身需求的思维导图知识体系。因此,教师要结合实际情况培养学生独立自主意识,引导学生自制思维导图。教学过程中,教师可以结合多媒体信息技术手段,创设轻松、自由、和谐的教学环境,结合图片、文字、音频、视频等形式,加强对基础概念内容的描述和展现其形象特点。通过展示这些概念讲述的是什么内容、它的运作机制是什么,以及它具有哪些功能和效用,这样一来,学生会有更多的直观体验和情感感受。然后为使学生更好地记忆和消化这些看似枯燥、乏味、僵硬的知识,教师要给学生做思维导图制作示范。通过将各个知识点相互联系,并对其内容进行深入的分析,以及加强性质特点的对比,帮助学生构建知识体系,促进学生能够生成导图意识。

##### (二) 小组合作共同制作思维导图

尽管教学理念在不断更新换代,但学生是课堂的主体是不可能改变的事实。

这也说明教学的开展一定要建立在学生兴趣爱好的基础之上。所以进行思维导图教学也必定是坚持这一教学原则。而“合作学习”作为一种能够培养学生思维能力,强化学生交流意识,提升学生学习素质的教学模式,在思维导图中的运用必然会有积极意义。因此,教师在思维导图教学中,可以利用小组合作学习的方式,发挥该模式的功能和作用,让学生共同完成思维导图创作。通过结合课本教材、学习方法、思考方式等,让学生制作内容丰富的思维导图,以帮助学生积累知识技能和学习经验。

例如,在教经济学知识时,教师可以结合学生的学习

特点制定有特色的学习目标,确定学生在小组中的角色和学习任务,促进学生在合作探究中思考制作思维导图的方式方法。首先,开展对思维导图运用方法的探索,让学生思考思维导图的中心主题和层次结构之间的关系,使学生能够结合本节课的知识,制作出相应的思维导图草图。其次,合理科学地布置导图制作任务,如制作关于市场经济知识的思维导图。同时小组成员可以结合彼此的导图作品进行评价,找寻其中存在的缺陷不足。这样一来,不仅能帮助学生掌握制作思维导图的方法,还能使学生记忆本节课的知识内容。最后,在制作思维导图草图的任务结束后,小组成员要在小组长的组织下共同整合所有的草图内容。通过重新梳理知识结构,生成更加全面、具体的思维导图,进一步强化对本节课知识的理解。

创设学生利用思维导图进行思考的课堂环境综合探究课要求学生将自己置身于一定的生活情境之中,在教师的正确引导下,通过学生与教师的互动以及学生之间的互动等方法去积极分析问题解决问题,这样全方面的提高学生的解决问题能力,同时还要有效对知识进行巩固,形成正确的价值观,因此教师一定要精心对民主和谐课堂环境进行创设,并将学生努力的带入到良好的学习氛围中去,最大前度的激发学生的学习兴趣,帮助学生拓展高阶思维,让学生能够脱离教师以及同学的帮助下独立的完成相应的思维导图绘制。

### (三)明确综合探究课的教学目标

教学目标是教学的出发点和落脚点,是教学过程的灵魂和指挥,课堂教学活动应该围绕它来展开。明确教学目标,可以避免教学的盲目性,引导课堂教学向最大效果方向推进。思想政治综合探究课的教学目标是引导学生通过实践与探究,学会理论联系实际,达到知识的升华、能力的提高、情感态度价值观的端正。

### (四)结合思维导图优化学习方法

在传统教学模式中,学生无论是自主学习意识,还是学习素质能力,都存在共性和个性问题,所以教师必须制定有针对性的教学策略,帮助学生克服学习上的障碍,进一步解决学习问题。为了提升思维导图教学的效果,教师可以将思维导图应用在课前预习、课中学习、课后复习、考试总结等环节。通过了解学生的认知规律和思想特点,开展开放性的思维导图制作活动,促进学生能够依据自身的不足制定出有针对性的补足方法。

例如,在进行课前预习时,可以让学生自主梳理概念知识,围绕概念的目的、内容、意义、作用制作思维导图,实现对本节课知识的初步认识。在进行课中学习时,可以让学生围绕教师讲解的知识,充实思维导图内容,进一步加强对

本节课知识的理解。在进行课后复习时,可以让学生重新默写之前的思维导图内容,强化对知识结构的梳理。然后对比默写的思维导图与先前的思维导图的不同,从而进行查缺补漏。在总结考试结果时,可以创新思维导图,通过让学生找寻成绩不理想的原因,以及对卷面上错误的知识点进行导图记忆,促进学生提升弥补不足,提升学习能力。

### (五)开展评价活动优化教学成果

通过让各个小组对其他小组的作品进行评价,比拼谁的导图做得更加全面、细节,促进全班同学都能利用导图认识、理解、记忆、应用知识。在评价结束后,教师要发挥自身的作用,在点评与总结、指导与优化过程中夯实学生制作思维导图的能力。例如,在开展小组评价活动时,要让学生从思维导图的形象性、具体性的角度出发,围绕图形、文字是否生动形象,知识结构是否全面、具体进行评价,如关于诉讼基本程序的思维导图制作比较。各个小组通过分享彼此的导图制作经验,找寻思维导图作品中存在的不足,从而实现了知识内容的全面把握。这样一来,不仅培养了学生学习的主动性,也能使思维导图学习方法扎根在学生的心中,使得思维导图在日常学习中得到更多应用。其次,教师要抓住教学时机,衔接导图制作技巧和知识内容讲解,促进学生在兴趣的驱动下,潜移默化地完成本节课的学习任务。例如,在评价活动结束后,教师要引导各个小组吸取其他小组的建议,并重新制定和优化思维导图。同时教师也要分析各个小组导图作品的制作和修改情况,挖掘学生在学习中存在的问题。然后对这些问题进行细致性的讲解,进一步提升学生的知识应用能力。通过加强对知识点的梳理、归纳、总结、讲解,使得学生在思维导图中夯实本节课的知识,从而有的放矢地提升学习能力。

### 结束语

综上所述,在新课改的背景下,开展系统化的思维导图教学,不仅有助于优化课堂教学氛围,还能调动学生的主观能动性。同时教师坚持开放性原则,创新教学形式和内容,并加强对各种先进教学手段的应用,能够优化知识形象和突出知识特点,能够激发学生的学习兴趣 and 开发学生的学习潜能。通过利用思维导图构建完善的知识结构体系,实现实际案例与知识要点的融合,让学生开阔视野和开放思维,从而深入思考思想政治知识,并透过现象认识和理解知识。

### 参考文献

- [1]李悦悦.思维导图在高中思想政治复习课中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [2]安国强.巧用思维导图复习高中政治时政热点[J].文理导航(上旬),2020(5):62+65.