

如何在初中英语教学中实施分层教学

谢芳

江西省抚州市临川区第四实验学校

[摘要]新课标明确强调了需要充分尊重学生之间的个体性差异,努力做到因材施教,在整体上把握学生的学习情况,分层教学就是教师根据学生现有的知识和能力水平将学生科学分成若干小组进行针对性指导,从而保障学生获得英语学习水平的均衡提升。本文我们就探究了分层教学如何更好地实施在初中英语教学中,希望能够为英语教学提供借鉴和参考。

[关键词]初中;英语教学;分层教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2188

分层教学的有效应用符合素质教育的基本发展思路,能够在一定程度上凸显学生的英语课堂主体地位,教师通过有效的分层教学指导,可以显著激发学生的学习热情,增强学生的学习动力,使学生更加全面地对英语知识展开课堂探索,进而有效提高学生的英语综合能力,在教师的有效指导下,可以帮助学生获得英语核心素养的综合提升。

一、合理分层学生

英语教师要想实施分层教学指导,就要对学生的整体学习情况有清晰全面的了解,教师要通过深入沟通交流了解学生的整体学习状态以及基础知识的掌握水平,教师先根据自身对学生的学习情况进行了解和分析,然后就是对学生进行合理分层。为了有效保障分层的科学性教师就需要与各任课老师进行密切沟通,全面了解学生在不同学科当中的整体学习表现,同时结合学生在英语课堂中的表现进行分层调整。值得注意的是,学生的学习能力以及学习状态始终处于缓慢地变化过程中,教师应定期对学生展开分层调整,确保分层教学的科学性与合理性。通常来讲,分层教学主要是将学生依学习能力的高低依次划分为挑战层、拔高层、基础层。基础层主要是在英语课堂中有学习困难的学生,对于这一层次的学生要结合教学目标,培养学生的英语基础知识和基本学习技能;拔高层的学生是拥有进步空间的学生,教师可以根据教学大纲稍微进行教学难度的提升,进而激发学生的学习潜能;挑战层主要是指具有较强思维能力和专业学习方法的学生,他们已经掌握了自己的一套学习理论,这部分学生教师要提供一些探索分析性内容,有效促进学生的思维发展,在丰富其学习视野的同时改善他们的学习模式。

二、分层教学目标

教学目标的设定能够有序推进课程准备工作的开展,还可以为课堂教学奠定良好的基调,是各项教育教学活动有效开展的重要前提。结合这一角度进行分析,将分层教学应用到初中英语课堂的过程中,要懂得结合教学诉求优化教学目标。确保教学目标可以依照学生的实际情况展开分层教学指导。比如,在How do you get to school单元学习的时候,学生乘坐的交通工具不同,教师结合这种差异生活经验进行分层,将不同交通工具的学生组成小组并进行情境语言训练:How do you get to school? On foot在组员与组员之间进行充分交互之后,可以让不同的小组之间进行交互,同样是询问上学的交通方式:How about you? I take the tax在这种层次化的教学目标设定过程中,不同板块的教学可以向着更加精准的方向推进,根据分层教学目标可以帮助不同类型的学生得到不同程度的发展。在分层教学指导过程中,教师通过不同的交流互动方式不断夯实学生的语言知识体系。

三、分层授课环节

授课是分层教学的核心环节,需要教师充分做好课堂导入工作,从一开始就有效吸引学生的课堂注意力,使学生可以集中精力展开英语学习。在英语知识的讲述过程中,教师要做好不同层次知识的过渡教学,让学生可以自然而然地理解和掌握英语教学内容,分层教学的实施需要教师能够具备良好的观察能力,总结学生的整体学习状态,合理控制教学节奏,确保不同层次的学生都可以获得针对性指导和进步。例如,在学习Could you please clean your room?这节课的时候,语法教学目标是让学生掌握怎么有礼貌地提出请求以及如何征求别人的许可。教师可以借助情境教学法进行分层教学,根据不同层次学生的接受能力进行有针对性的情境练习,尊重每个学生的学习需求,不会给学困生造成学习压力,也会让学优生的能力得到有效提升。

四、分层英语作业

初中英语教师在作业布置过程中也要渗透分层教学的理念,通过为不同层次的学生布置差异化的作业内容,保障学生能够结合自身的学习水平自由选择作业内容和作业形式,也能够为学生提供的一个广阔的自由发展空间。不同类型下的英语作业内容,也同时要求难度不同,本质上分层教学下的作业安排并没有增加教师的作业量,教师可以改变传统的提问方式进行作业指导优化。例如,对于挑战层的学生,教师可以为其设置问答作业形式,这可以有效拓展学生的思维空间。对于拔高层的学生,教师可以为其设置填空作业布置形式,这可以有效完善学生的英语知识体系;对于挑战层的学生,教师可以设置多项选择题的作业形式,通过改变问题类型来降低作业问题难度,有效提高学生的整体学习水平;挑战层的学生将会不断接受其他层次学生的追逐和挑战,而拔高层的学生在巩固知识的基础上,将会不断得到思维拓展与进步。基础层次的学生在完成作业的过程中可以得到基础知识的巩固,并逐步获得英语学习兴趣的激发,教师借助这种层次化作业形式,在科学合理的指导下提高了学生的整体英语学习水平。

综上所述,在进行初中英语教学指导的过程中,教师必须遵循分层教学的原则和理念,对学生展开行之有效的分层教学指导,英语分层教学能够有效激发学生的学习兴趣,巩固学生的学习基础。在分层教学法的实施过程中,学生的英语综合成绩都将获得不同程度的改善,学生的英语积极性也将得到显著增强,从而保障学生英语学习水平的全面提高。

参考文献

[1]刘梅.如何在初中英语教学中实施分层教学[J].学周刊B版,2013(9):88-88.