

探讨小学数学应用题的教学策略

徐思

江西省龙南市新都学校

[摘要]在课程改革的新时期背景下,小学数学作为小学阶段的重要课程及关键的基础时期,教师加强自身教学能力是必然之举。而应用题的教学在小学阶段具有重要意义,不仅能够帮助学生提升逻辑思维能力,还能帮助学生在实际操作中切实增强解决实际的能力和自身综合素质。与此同时,应用题长期以来一直是小学数学教学的重难点所在,因此,教师在教学过程中更要遵循学生身心发展特点和思维规律创新教学方法、提升教学质量。

[关键词]小学数学;应用题;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2254

在小学数学教学过程中,应用题不仅考验学生的数学基础知识和计算技能,还要求学生拥有较强的逻辑思维能力和综合素质,因此,教师要摒弃以往传统的教学观念,要结合当下学生思维特点及个体差异,并结合不同应用题之间的特点进行适用性较强的教学策略。笔者也将根据多年教学经验,从创设解题情境、开展多样化解题思路以及联系生活实际在活动中提高三个方面对小学数学应用题教学进行分析探讨。

一、转化问题模式,培养读题能力

在小学阶段,学生面对应用题最大的问题并不是不会运用数学算数,而是难以理解题意,学生们在阅读题干的过程中,往往不会将题干中的生活情境的数量关系于数学应用题中的算式关系结合起来。因此,教师要学会培养学生的逻辑阅读能力,不仅要会算,更要会想,使得学生的思维能够条理化、清晰化、概括化,从而养成读题的能力。^[1]

数学语言的掌握和运用是解决应用数学题的关键所在。应用题中通常包含大量的生活背景文字,学生难以从中筛选出关键的解题字眼,因此,教师要带领学生学会抓关键字,掌握解题密码,由此来获得解题的必要条件和信息,从而培养学生的读题能力。例如:“一个商品盒是正方体形状,棱长为6厘米,用塑料棍做这个盒的框架,至少需要多长的塑料棍?在这个盒的四周贴上商标,贴商标的面积是多少?”,面对此类考验思维能力的的应用题时,教师可以带领学生标注出关键字眼,在课堂上首先为学生标注出“正方体”、“多长”和“面积”,然后向学生提问:“求正方体的周长公式是什么?如何利用公式解它的面积呢?”由此来带领学生找出关键字眼,了解题干要求,然后再运用数学知识解决难题,由此贯通应用题中的逻辑关系,理清思维顺序,帮助培养学生的读题能力。

二、引入生活实际,提高解题能力

教师在进行应用题教学的时候,应当积极引入生活中的实际例子,将其与数学应用题中的场景紧密结合,从而激发学生的学习兴趣和学生的解题过程中感受到解决生活中实际难题的乐趣,有效提升学生们的解题能力和实际操作能力,帮助学生应对生活难题,提高自身综合素质。^[2]

生活中处处蕴含数学,教师在进行小学数学教学之际,可以在讲解应用题之前利用生活实例引入,例如:在进行分数应用题教学时,教师可以提前准备好一盒巧克力,同时对学生进行引导:“同学们知道一盒巧克力一共有几块吗?”,学生可能会回答有8块或者16块。此时,教师就可以

进一步深入提问:“假设我手上的这盒巧克力一共有8块,但是呢我只发给同学们一半,那么,老师这里还剩下几块呢?”,于是学生运用数学算术计算出并回答:“老师还剩下4块”。教师可以在进行追问:“如果用分数形式回答老师的话是不是应该用来表示呢?”。那么此时,教师引入分数知识,向学生讲解相关概念,并向学生提出应用问题:“一盒巧克力中有白巧克力和黑巧克力,其中黑巧克力占总数的,那么白巧克力在这盒巧克力中占几分之几?”由此来帮助理解应用题的基本概念和涉及知识内容,从而提升学生们的解题能力。

三、运用信息技术,开展多元教学

利用现代多媒体进行辅助教学是目前新课改背景下常用的教学方法之一,小学生天性好动,在课堂上采用多媒体为学生展现多样化的数学课堂,符合学生身心特点,从而有利于教师有效地开展课堂教学和实施教学策略,并达成教学目标,提高教学质量。

在进行数学应用题教学过程中,教师可以利用多媒体技术,运用计算机为学生提供丰富的教学资源,从而使得学生更好地理解应用题运算过程和公式运用。例如:在进行常见的生活情境类的应用题时,像:“公园南面要修一道长30米,宽0.24米,高5米的围墙。如果每立方米用砖500块,一共需要多少块砖?”,教师就可以利用多媒体动态画面展示题干所给予的生活情境,运用视频画面向学生展示用砖垒起围墙,并利用幻灯片画笔标注出题干中给出的关键数字信息,采用长方体面积公式:长宽高,计算出围墙的面积,随后再利用计算器算出一共所需的砖的数量。由此在实际教学中采用多媒体教学,激发学生们的学习兴趣,提升教学效果,实现教学目标。

应用题的教学策略多种多样,且其中包含丰富的教学内涵,教师要在应用题的教学过程中激发学生的求知欲,帮助养成独立的逻辑思维能力,培养良好的读题习惯,从而提升学生的综合素质,这不仅仅是教师的工作责任,更是作为教育工作者培养学生独立自主思考和提高实践能力的义务。因此,教师在教学过程中要积极探索有趣高效、符合各个不同阶段学生主体的教学方法,让学生在应用题学习中掌握数学知识、增强实践技能。

参考文献

[1] 万淑琴. 探讨小学数学应用题的教学策略[J]. 文渊(小学版), 2019(4): 625.