

“智慧作业”助力小学语文教学的探讨

黎忠海

江西省赣州市信丰县古陂镇中心小学

[摘要]随着双减政策的大力推进和全满落实,减负增效成为小学教育阶段教师为学生布置作业的核心目标。结合当前互联网+教育的热潮,“智慧作业”应运而生,旨在运用互联网的优势,帮助教师进行精准教学,提高学生的作业效率。语文是小学六年基础教育的核心课程之一,更应当积极开展智慧作业的教学策略,为学生扎实语文基础。以下将从三点阐述“智慧作业”助力小学语文教学的探讨。

[关键词]智慧作业;小学语文;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2224

智慧作业是一种辅助教学资源,为教师提供工具针对性开展作业,给予学生独立完成学习的时间和空间,同时也拉近了学生之间的距离,让学生在智慧作业平台的引领下提高自身的语文学习素养。语文教师也要积极应对目前双减推进的挑战,用开放的心怀科学的利用智慧作业,将智慧作业结合实际教学内容和学生的实际学情开展相应的教学策略,有效实现小学作业的减负增效。

一、智慧作业在预习阶段的运用

预习作业是重要的教学环节之一,是提高学生自主学习能力和引导学生掌握所学主要内容的关键途径。教师要设计智慧预习作业,引导学生在课前了解课文的主要内容和框架,并构建初步的学习思路。教师则巧用智慧作业检验学生所完成的预习作业。

例如,在教学《在牛肚子里旅行》的时候,教师就可以将智慧作业运用在预习阶段中。根据本节课的教学内容和教学目标给学生布置如下预习作业内容:首先让学生自己预习课本,并且流利朗读课本,完成智慧作业平台上的第一道题目。其次找出这篇课本中的四字词语,将其进行总结下来,完成智慧作业平台上的第二道题目。最后要总结本文故事的大意。这篇课本是一篇童话故事,相对较为简单易懂,深入思考之后也可以领悟作者要传达的意思,因此这三个预习作业对于学生来说难度不大,而且具有一定的挑战性。教师登陆智慧笔就可以检查学生的作业,并且通过科学的数据对比对学生的薄弱点进行分析,在接下来的课程中进行针对性讲解。在批改过程中发现学生的错误率相对较高,在第一道题目中学生的写错了很多的生字,对生字的结构、拼音等认识不清晰,总结出其中出错率比较高的生字,将其划为课堂重点讲解内容。教师也要学会根据这些内容去选择比较合适的生字教学方法,形象记忆法、管家笔画记忆法等等,让学生可以高效快速掌握同类型的生字。针对个别对预习作业态度不认真的同学教师要单独谈话,为其分析预习作业的重要性,发现其态度不端正的根本原因,然后对症下药,以此提升学生的预习作业的效率。而且数据显示学生做作业的平均时间完全符合双减的基本要求。

二、智慧作业在课中教学的应用

智慧作业在课中教学的应用十分关键,教师除了要针对性为学生讲解在预习阶段中发现问题,还要在课堂上及时引导学生分析和思考上课所讲的知识,帮助学生参与课堂。

例如,在教学《将相和》的时候,教师就可以将智慧作业运用在课堂教学中。在初读课本进行整体感知的阶段。

教师首先将学生预习阶段发现的字词问题进行重点讲解,之后让学生再一次阅读课本思考一些有哪些关键人物,发生了一个怎样的故事。完成智慧作业中的题目:第一个故事、第二个故事、第三个故事的总结。学生在清楚了解字词的基础上积极开展思考。这里虽然是让学生回答智慧作业中的题目,但是教师可以让学生举手发言,然后进行总结。在研读课文阶段,教师让学生根据智慧作业上的提示完成对本文三个故事中某一个故事的演绎。学生也十分积极进行准备和排练,虽然时间有限,但是学生的整体表现比较优秀。在巩固提升阶段,教师为学生播放智慧作业上对将相和中两个人物的品质的相关感受,同时让学生也说一说这两个人物的品质和值得我们学习的精神,要鼓励学生发自肺腑去说一说,判断学生是否深入理解本文要表达的精神。

三、智慧作业在课后巩固的运用

课后巩固阶段也是教学的重要环节,让智慧作业帮助每一个学生都形成自己的错题集,发现学生学习过程中的薄弱点,进行相关知识的题目推动,让学生在不断练习中击破自己的薄弱点,实现高效提升。

智慧作业中可以精准定位班级整体的作业效率,并且发现学生目前的薄弱点,针对每一个学生不同的情况进行巩固和提升。教师要及时观察每一位学生,帮助学生实现突破。当某位学生基础知识不过关的时候,教师在上课就要进行认真敲打,提升学生的学习注意力,帮助学生端正上课的态度。当学生在某一方面,比方阅读或写作中存在问题,教师就要教导学生相对应的阅读技巧或写作技巧,并进行相关练习,也要格外关注学生在这方面的进步和退步情况,为学生建立一个完整的课后作业统计本。

结语:综述,本文从智慧作业在预习阶段的运用、智慧作业在课中教学的应用、智慧作业在课后巩固的运用三点阐述智慧作业助力小学语文教学的策略,其关键是认识到智慧作业的优势,将其与学生的实际学情相结合,开展科学的教学策略,提高学生的学习效率。

参考文献

[1]丁燕霞.让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J].华夏教师,2018(21):90-91.

[2]何裕琴.“适”作而设,智慧分层——基于个体差异现实上的小学语文分层作业策略[J].小学教学研究,2016(04):29-31.