

# 新课标下小学语文生活化教学的路径分析

韩卫红

江西省宜春市万载县株潭镇中心小学

**[摘要]**随着小学语文新课程标准的实施,加强语文教学与生活之间的联系已经成为小学语文教学的重要任务,更简单来说,就是要构建生活化的课堂教学,积极应用生活化教学方法,让小学语文教学活动更加地贴合小学生的实际生活,进而帮助小学生更好地学习和应用语文知识,提高小学生的语文综合能力。所以教师在具体的教学过程中,一定要充分认识到生活化教学的重要性,并探索有效的策略,落实生活化教学。本篇文章主要分析新课标下小学语文生活化教学的有效策略。

**[关键词]**新课标下;小学语文;生活化教学;路径分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2547

## 引言

随着我国教育的不断落实,小学语文教学的目的和任务也发生了本质上的变化。如今小学语文教学的重要任务就是不断实现小学语文教学的生活化,加强语文教学与小学生生活实际的联系,帮助小学生认识到语文学习在生活中的重要性,并合理地将所学的语文知识,综合的应用到实际的生活中去,从而有效地提升小学语文的教学质量,促进学生语文综合素养的发展和提升。

### 一、小学语文生活化的基本概念

我国著名的教育家陶行知曾提出生活即教育的理念,他主张教育应该与生活进行结合,只有积极实现教学活动与实际生活的有效融合,才能提升教育对生活的服务价值。小学语文作为小学教育阶段最基础的一门课程,更应该积极落实生活化教学,小学语文生活化教学,简单来说就是将小学语文教学与学生的日常生活进行结合,并从实际的生活合理地选择教学素材,帮助学生将所学知识应用到日常生活中,从而真正地实现学有所用,提高小学生的语文综合应用能力。

### 二、小学语文生活化的重要意义

#### (一)有利于激发小学生的语文兴趣

在小学语文教学过程中,实施生活化教学,能够对传统的教学模式进行创新,可以彻底摒弃和颠覆传统落后的教学模式。通过应用生活化教学,帮助学生建立语文与生活之间的联系,能够有效地激发小学生对语文的学习兴趣,还可以丰富小学生的生活经验,对小学生语文学习效率的提升有重要作用。

#### (二)有利于培养小学生的人文素养

在小学语文教学过程中,应用生活化教学,通过建立生活与语文教学之间的联系可以有效地扩展和丰富小学生的思维,能够让小学生的语文学习更加地贴近日常生活,避免了传统机械化的语文知识和技能学习,对小学生人文素养的培养有重要意义。

### 三、新课标下开展小学语文生活化的有效路径分析

#### (一)教学目标设置生活化

小学语文教学目标必须与生活结合,这是顺应语文教学改革潮流。小学阶段的教学不宜设计得过于高深,要与学生的年龄特征和性格特点相结合,教学目标和教学方案应该立足学习基础知识,能够口头表述或书写自己身边事。让小学生有话说,有兴趣写,只有调动学生的学习兴趣,写作教学才能完成目标。

#### (二)教材的生活化实践

在小学阶段,小学生的理解能力还不足,教师需要及时帮助学生解决困难,帮助学生理解经典文化中的一些晦涩之处。比如“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,为什么会出这个现象呢?山是一样的,不管怎么看,都是一个呀!教师针对这一句古诗词向学生做解释,然后鼓励学生回家之后,选择一个物体进行观察,让学生观察远近、高低、横竖,不同角度看是不是不一样。学生经过观察就可以理解这句古诗词的意思了。通过着重讲述学生在日常生活中能够见到的事物和能够经历的事情,加深学生对于这些课文内容的

理解和记忆,同时借助学生在生活中见到的和经历的物与事理解文章语言文字之间的思想内容,感受文章作者的内心世界,努力让学生做到从生活中来到书里去,再到作者的心理世界去,这样一来,不仅丰富了小学生的生活经验,还能提高学生的观察能力。

#### (三)加强语文生活化积累

语文能力的提高绝非一朝一夕可以实现,必须学会积累知识、积累生活。语文中的积累首先体现在积累词汇上。在教学中,需要每个学生都准备适合于小学生所用的工具书,学习和生活中若遇到不认识或不熟悉的字词随时向辞典请教,而且要像穿铜钱一样,成串成片地理解、记忆。其次,语文积累生活化体现在积累写作素材上。提高生活认识水平,是写作的基础,也是作文教学的内容。写作是生活认识水平的反映,我们要从提高生活质量的角度观照作文生活化的意义,以写作反映生活,进一步加深学生对生活的理解。而对生活的深入理解又直接促进学生作文深度的发展,最终形成生活与写作的良性循环、文道结合的良性循环。为此我每周给学生一节作文课用来写一篇周记,写自己的见闻、思考和感悟等,教师每周评阅、交流一次。这是一种行之有效的锻炼学生写作能力的方式。周记训练不仅通过日积月累的练笔增强学生的书面表达能力,而且让学生多思、多悟、多写,以不断提升修养为学习目标,养成学文做人的好习惯。在日记中学生往往写自己想写的事,说自己想说的话,这样可以使他们达到爱写、想写的境地。

#### (四)布置作业生活化

作业是检验学生学习知识好坏的有效途径,作业也是义务教育学习中不可或缺的。因此,教师在给学生布置作业时,要学会将布置的作业生活化。在学习《望庐山瀑布》时,教师可以布置预习作业,让学生在家自行预习,可以借助网络,也可以借助家长进行讲解,最后由学生自己写一关于《望庐山瀑布》的学习心得。第二天将自己的心得体会带到教室,同学之间互相交流心得和体会,再由教师进行系统的讲解。学生通过语文生活化的作业,不仅积累了语文知识,而且还在一定程度上积累了生活经验,提高了学生的自主学习能力以及动手能力。因此,教师长期坚持布置生活化的作业,就有利于提高学生的综合能力。

## 四、结语

总而言之,语文的主要来源就是生活。开展语文生活化教学,既能够将传统语文教学一味地重视语言技能的问题给解决,同时也可不断完善教学过程,有效落实素质教育,着重培养学生的创新精神和实践能力。要知道,只有紧密地联系起语文教学和实际生活,方可促进语文教学效果的提高。

### 参考文献

- [1]王丽霞.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].才智,2018,15(33):130-131.
- [2]谢红红.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程(小学),2015(12).
- [3]余良.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J].新课程(小学),2017,