

浅议小学英语教学中学生兴趣的培养策略

黄晨

太原市阳曲县凌井店乡联合学校

[摘要]新课程标准改革背景当中,教师目前已经从过去仅仅关注学生们的考试成绩脱离出来,愈发地注重培养学生们的综合素养以及知识学习兴趣,在这样的课堂教学环境之中,教学观念也开始尝试跟上课堂教学改革的推进而不断的进行全新的转变,小学阶段的英语教师为了让学生的学习效率以及学习质量获得进一步的提升,那么教师就一定要在课堂教学开展的过程中强化英语教学的趣味性,让学生们获得更加明显的英语知识学习热情激发,提高学生们在英语课堂教学当中的学习积极性,希望可以给学生带来更加长远的未来发展。本文就从小学阶段的英语教学出发,探究学习兴趣的培养方式,希望可以帮助学生们的在未来的英语知识学习环境中获得更加明显的学习兴趣激发。

[关键词]小学英语;学习兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1011

小学阶段的教学开展过程中,整个小学教育体系当中有很多不同的教育科目,英语是三大基础科目的一种,作为小学阶段的基础教育科目,教师在开展英语教学的过程中,应该注重转变自身的传统英语教学观念,从学生们的英语知识学习实际情况出发,构建一个更加高质量的小学英语课堂教学,这样才能够让学生们在未来的英语知识学习环境中获得更加长远的发展,让学生们在进行英语知识学习阶段感受到英语学习所拥有的乐趣,从而在未来的英语课堂教学之中更加积极主动的配合各种优秀英语教学活动的开展,保证学生们可以在脱离教师的指导之后,也原因去积极主动的进行英语知识学习,而不是直接放弃提高自己的英语知识学习水平。

一、通过小组合作学习方式让学生获得学习兴趣的激发

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,教师可以尝试通过小组合作学习方式的应用让学生和教师以及学生和学生之间的距离得到拉近,有效强化教师和学生之间的沟通交流水平,让教师和学生拥有更加充分的沟通交流机会,这样一来就可以让学生们将自己的优势更加明显的展示出来,让学生们去吸收其他同学身上的优势,在互相学习的过程中做到双赢,在培养学生们英语知识学习兴趣的前提之下,教师也应该尝试使用更加有效的教学方式,帮助学生们掌握更加丰富的英语学习技能,让学生们在未来的英语学习环境中可以获得更加长远的英语发展^[1]。例如教师在引导学生们学习what are you doing? 这部分英语知识的过程中,教师就可以将更多的注意力放在锻炼学生们的合作学习能力上面,让学生们在进行合作学习的过程中将自己身上存在的缺陷挖掘出来,鼓励学生们勇敢的表达自己的独特想法。首先教师可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,在分组的过程中使用一些更加科学合理的分组方式,比如让学习优秀的学生和学习一般的学生在一个小组之中,让学习一般的学生可以获得更加明显的带动,或者是将男生和女生平均分到同一个小组之中,让学生们在进行知识学习阶段,可以互相配合,拉近学生和学生的关系,也可以将内向的学生和活泼的学生分到同一个小组之中,让活泼的学生们不断的带动课堂教学

的气氛,让内向的学生也愿意将自己的想法更加充分地表达出来,等到完成科学合理的小组分组之后,教师就可以让学生们从自己所学习的内容出发开展讨论,让学生们迅速地理解句式what are you doing? I am doing.....的应用和表达方式,这样一来就可以让学生们在进行合作学习的过程中,了解动词短语ing的形式,也可以让学生们明白动词后面加上ing之后所表达的是目前正在发生或者是正在进行中的动作,这样一来就可以让学生们的英语学习兴趣获得更加显著的激发,帮助学生们对于英语知识内容产生一个更加深入的了解,提高学生们的英语学习水平,同时利用合作学习的有效组织方式,不仅可以让学生们拥有更加丰富的锻炼自己的机会,同时也可以让学生们获得更加明显的学习自信强化,帮助学生们掌握更加丰富的英语知识学习技能,给学生带来更加显著的英语学习水平提高。此外,在开展教学评价阶段,也可以使用小组合作方式来开展,在传统的英语教学评价阶段,教师所评价的一直都是学生们的个体,而且大部分的情况下都是使用分数去衡量学生的学习水平,这就导致学生的学习主体性没有得到充分的尊重,所以教师一定要在开展英语教学的过程中从学生们的实际情况出发,直接去评价学生们在小组当中的表现以及整个小组的表现,让学生们可以更加全面的认识到自己的实际学习水平^[2]。

二、引导学生们通过正确的思维导图应用,强化学生们的英语学习兴趣

思维导图教学方式对于学生们的英语学习兴趣激发来说有着非常明显的帮助,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要引导学生们学会正确地进行思维导图的应用,将其中的各种核心知识内容找出来,帮助学生们对于思维导图的绘制兴趣获得更加明显的激发,强化学生们对于各种英语知识内容的直观记忆水平,学生们也可以感受到思维导图教学的应用乐趣就是使用这样的学习工具,这对于学生们未来的英语知识学习来说有着非常明显的帮助,也可以帮助学生们养成更加优秀的思维模式,例如教师在引导学生们进行小学阶段的英语写作知识学习过程中,小学阶段的学生们因为自己的年龄比较幼小,所以他们所积累的词汇量也不够丰富,这个

时候学生们的写作思路也会非常的模糊，所以在进行写作的过程中会遇到非常明显的难度，学生们经常会出现因为词汇和思路的问题导致学生们不知道如何下笔的情况，这个时候教师就可以在思维导图教学模式的帮助之下引导学生们进行英语写作知识的学习^[3]。例如教师在引导学生们写作英文文章进行自我介绍的时候，教师就可以带着学生们从自己为中心出发，不断地进行分散，将自己的姓名、年龄、家庭成员、兴趣爱好以及未来的理想等等内容都添加到思维导图之中进行一个完善的思维导图绘制，之后让学生们从这个思维导图出发进行文章的写作，这样一来就可以让学生们在开展正式写作之前拥有一个更加明确的写作学习思路支撑，让学生们获得更加明显的写作学习兴趣激发，进而有效提高学生们的英语学习能力，保证学生们在小学英语课堂教学之中可以获得更加长远的未来发展^[4]。

三、结合教材当中的内容使用游戏教学方法让学生获得英语学习兴趣激发

小学阶段的学生们在性格的驱使之下，非常地喜欢各种不同的英语游戏，这个时候小学阶段的英语教师就可以从教材当中的内容出发，让游戏更加充分的融入到英语教学课堂之中，将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来，但是同时教师也应该注意，游戏的设计一定要更加符合学生们的知识学习内容，绝对不要脱离学生们的实际学习情况，从相关的英语教学目标出发进行游戏内容的设计，让小学阶段的英语教学课堂做到真正的寓教于乐^[5]。例如教师在引导学生们学习happy、sad、tired这些单词的时候，教师就可以带领学生们去玩猜一猜的游戏，课堂教学开展之前教师可以准备一些写着学生们所学习的单词的卡片，之后让学生们以同桌为单位参与到游戏之中，教师可以将这些纸卡片分发给班级当中的学生们，让一名学生拿着纸卡片，另一名学生在能够看见纸卡片上面所描写的单词的情况之下，使用自己的肢体动作去描述这个单词，然后让拿着纸卡片的学生去猜测这个卡片上面的单词是什么。在这样的英语教学游戏之中，学生们就可以感受到一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围，同时也可以让学生们对于自己所学习的英语知识内容产生更加积极的学习体验，给学生们带来优秀英语学习兴趣培养和提高的同时，让学生获得更加优秀的反应能力提升，构建一个更加高质量的小学英语课堂教学^[6]。

四、使用情境教学方法激发学生们的英语学习兴趣

情境教学方法指的就是在一个特定的课堂教学情境之中使用各种不同的教学方式让学生们获得英语学习兴趣激发的教学方法。情境教学方法的实践过程中，虽然教师负责给整个课堂教学带来一个模拟的教学情境，但是同时也应该注重让学生们在参与到情境教学之中的时候可以做出更加灵敏的反应^[7]。例如教师在引导学生们my friends这部分知识内

容的时候，教师就可以设置一个生日派对的教学情境，邀请学生们一起参与到这个教学情境之中，学生们作为教师的朋友，教师可以介绍学生们互相认识，并对不同朋友的外貌特征、兴趣方向来进行细致的描绘，学生们在生日派对上面也可以按照教师所讲述的方法，去进行各种内容的添加和减少，来和其他的同学介绍自己，在这样的课堂教学情境之中，学生们对于课堂教学的要点就可以拥有一个更加充分的把握。当然在情境教学模式应用探究的过程中，也是激发学生们的英语学习兴趣的主要环节，也可以让学生们的英语学习兴趣获得更加有效的培养，课堂教学开展的过程中，教师作为情境教学开展过程中的主要引导者，一定要注重引导学生们进行积极的沟通交流，并给学生们带来一个更加充足地发挥自己的空间，让学生们的主体地位获得更加明显的发挥，保证英语教学课堂可以获得更加明显的促进，让学生进入到一个更加符合新课程标准改革要求的英语教学课堂之中^[8]。

结束语：

综上所述，在目前的时代背景当中，小学阶段的英语教师对于培养学生们的英语学习兴趣一定要给予更加充分的关注，给学生们们的未来发展打下一个更加坚实的基础，英语教学开展过程中，教师应该注重从学生们的实际发展特征出发，给学生们带来更加优秀的英语学习兴趣培养，结合课堂教学的实际内容来进行更加有效的教学形式创新，使用多样化、灵活的课堂教学方式激发学生们的学习积极性，保证学生可以获得英语综合素养的有效提升。

参考文献：

- [1]李灵秀.小学英语教学中学生兴趣培养策略分析[J].魅力中国,2019,(50):86-87.
- [2]袁秀芳.小学英语教学中兴趣培养策略探析[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(8):62.
- [3]秦心慧.浅析小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略[J].新东方英语,2019,(11):119.
- [4]金小燕.浅析小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略[J].丝路视野,2018,(25):65.
- [5]林秋华.小学英语“语篇整体输入”教学模式初探[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):139-140.
- [6]曹欣欣.浅析教师在小学英语教学中进行课堂提问的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):149-150.
- [7]杨颂爽.小学英语教学中学生批判性思维的培养策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):167-168.
- [8]陈晓凤.信息技术与小学英语教学创新融合的策略探究——以外研版《新标准英语(三起点)》四年级下册Module7 Unit1 I helped Mum.为例[J].知识文库,2021(24):25-27.