

浅谈如何在农村小学语文课堂中渗透德育和思想政治教育

朱国波

榆树市城发乡中心小学

[摘要]德育和思想政治教育是小学阶段提高和培育学生道德素质及修养的重要方式。如何在农村地区开展、普及并进一步重视成为我们关注和研究的重点。如何采用科学合理的方法和方式让思政课和德育教育在小学语文课堂上渗透是我们重点关注和持续改进的关键点。

[关键词]农村；小学语文；德育和思政教育；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1190

语文这门学科兼具人文性及工具性,学科的特殊性决定语文教学中不但要对学生智力进行培养,更要对学生德育素养及思想政治教育进行培育。农村地区师资力量比较薄弱,加上目前生活压力较大,大量的年轻父母外出打工,大部分孩子都是跟着爷爷奶奶生活,老一辈的传统教育理念虽然继承了很多优秀的传承,但是依然存在着保守而又相对落后的理念。如何在留守儿童内心插上德育教育的幼苗,如何让农村小学语文课堂渗透进入思想政治教育的泉水,让我们留守农村的孩子获得更大的高效的培育是我们面临的重大挑战和重中之重。接下来我们将从以下三个方面进行浅谈如何在农村小学语文课堂中渗透德育和思想政治教育。

一、重视教师力量在农村地区的培养与壮大

俗话说:“人是第一生产力”。首先要提高农村地区语文教师授课方式的新颖性和灵活性。要提高一线语文教师的德育渗透能力,并树立正确的课程理念。通过新颖的授课方式激发孩子们对思政课和德育教育的兴趣以及热爱。兴趣是走向成功最大的动力与支撑。其次,要提高小学语文教师自身的德育修养,只有提高了自身的德育修养,才能在语文教学当中更好的德育渗透;一些教师由于缺少相关教学经验,在德育渗透方面略显吃力,在对这一方面内容了解后提出了相关的改进建议,其中效果最显著的提高德育素养的方法莫过于提高教师的教学经验。通常来说教学资历较少的教师很难在短时间内进行提高,但是学校可以通过一些其他渠道来达到提高教师自身德育素养的目的。例如:让资历较少或者授课方式不成熟的教师多去一些有资历教师的课堂上进行学习、在课下互相交流教学经验;通过线上和线下相结合的教学培训活动,来帮助一些经验不足的教师对教材进行解读,并将书中的德育渗透素材进行归纳。同时,教师应当对课外资源进行深度发掘,并根据学生的心理发展水平以及年龄特征制定合适的教学方式。

二、通过剖析规律增强渗透策略

归纳总结如何在充分利用教师资源的前提下,将德育教育和思政课与小学语文相结合,达到“润物细无声”,又起到事半功倍的效果。距有关资料显示,为了让教师在小学语文教学中更好渗透德育,教育专家进行了多方面研究。研究在课堂教学中融入新课程标准规定的德育内容,并对语文教材中蕴含的德育素材深度挖掘,对课外德育内容不断扩展,力求将德育在教学各个环节加以渗透。在对小学语文教学理论研究基础上,结合国内外学者语文德育文献的分析,参照一线的调查问卷数据,通过数据分析对语文教学中德育渗透理论进行实践研究。用问卷调查数据科学分析对课程德育渗透理论进行佐证,最终得出对小学语文教学及德育渗透间内在联系规律最为理性的认识,并给出具体的解决策略。例如:问卷显示通过利用多种形式的方式对学生进行思政教育,学生更容易接受。比如讲到《司马光砸缸》这篇文章时,可以将面对危险时司马光如何做到沉

着冷静和自律,在其他还没有反应过来或是不知所措时,“持石击之,瓮破,子救之。”通过学习文章,将知识点转换成耳熟能详的道理,并将相关德育知识放进去,让孩子学中用、学中懂、学中升华,进而将枯燥的语文小古文变成现代安全、自律学习的宣传标语。让孩子们将学习的古文的目的与德育和思想政治教育很好的融合一体。

三、选择高效的方法逐渐渗透

进行现况调查,充分而又客观的了解农村地区德育和思政课薄弱的根本原因。而不是胡子眉毛一把抓。通过对部分一线语文教师进行问卷调查来了解教师关于问卷问题的想法,对教师的回答进行相关了解与分析,找出目前小学生语文课堂进行德育渗透时所存在的问题。在了解到教师对于小学课堂中德育渗透方面的基本想法后,选择部分优秀小学语文教师进行更深入的访谈,通过面对面对话方式,更加直观地对语文教师的想法进行了解,并在访谈过后对教师教育经验进行总结,为促进小学语文课程中德育资源的实践运用,更好地将理论,政策,具体地区优势与劣势进行汇总分析,以便针对具体问题具体分析出客观符合实际情况的对策,切实高效的解决如何在农村小学语文课堂中渗透德育和思想政治教育的难题。例如:有的农村地区确实存在有经验的思政教育老师,也没有进行精彩PPT和相互交流学习的机会,但是语文课上在进行阅读理解和写作,识字和拼音学习时可以将中华德育的传统美德以及思政课的教育核心以及精髓穿插其中,引导学生们进行自我探讨,自我提升,自我发展。

综上所述,以人为本,尊重并且重视教师队伍的建设是德育教育的根本和执行力。了解农村地区的实际困难,从实际出发,让所有的方法更加符合当地实际,能起到更好地融合和渗透作用。另外,在教学模块中进行德育渗透,在阅读教学、写作教学进行德育渗透,只有通过这些教学模块多元化进行德育渗透,才能在未来提高学生的德育素养。俗话说:“因材施教”,无论是学生还是老师,只有在充分调研,并利用科学合理的方法进行汇总分析,根据二八法则进行验证才能找到问题的根本原因,进而找到真正解决问题的方法,从根本上改变农村小学语文课堂中渗透德育和思想政治教育难以及范围小,内容单一简单的问题,真正为老师和孩子们带了方法和思路,真正让需要的孩子们收获知识和财富。

参考文献:

- [1]孙祥.新课标背景下教学情境创设策略[J].中学生数理化(教与学),2017(05):78.
- [2]霍秀梅.新课标背景下情境创设对策分析[J].考试周刊,2016(59):59.
- [3]张宇柯.小学语文教学中德育渗透的实践策略研究——基于K市五所小学的调查[J],2017(05):78