

# 论析小学语文教学中培养学生创新思维的技巧与方法

匡赛男

青岛西海岸新区崇明岛路小学

**[摘要]**在小学语文的教学过程中,教师应重视学生的创新思维培养。语文是一门基础学科,也是一门情感丰富,容易激发想象力和创新思维的学科,实际教学过程中应以培养学生创新思维以及创新能力为基本价值取向,提升学生的整体综合素质,促进学生的全面发展。因此,本文对小学语文教学中培养学生创新思维的必要性进行阐述,通过教学模式的更改说明创新思维的培养技巧与方法。

**[关键词]**小学语文;教学方式;创新思维培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.554

## 引言

创新思维就是推陈出新的形式表现,对小学生未来的发展有着重要作用,小学语文教学是学生获取文化知识、形成个人素养的重要过程,创新思维也包括其中。在实际教学过程中,教师应更改传统的教学理念,结合学生的自身特点与学习情况,使用多元化的教育方式,引导学生自主思考,提升学生的语文素养,达到培养学生创新思维的目的。

## 一、小学语文教学中培养学生创新思维的必要性

新课标的目的就是打破传统教育模式的束缚,提升学生的自主学习能力,给予学生最大限度地发展空间,对学生的创新思维进行培养。语文作为一门实践性突出的学科,教师在教学过程中应注重学生的能力培养,引导学生将语文知识运用到生活中。新课标针对小学语文教学提出了明确的教学目标:根据不同学生的特点进行教学平台的搭建,培养学生的创新思维。在实际教学过程中,教师应将学习的主动权交到学生手中,在学生自主学习的过程中恰当地给予指导建议,以学生为课堂主体,教师则充当引导角色,让学生参与讲课,成为课堂的主导者,从被动接受变为主动探知,对学生的创新思维进行培养,提高课堂的教学质量。

## 二、小学语文教学中培养学生创新思维的技巧与方法

### (一) 提高学习兴趣 增强学生的创新能力

兴趣是最好的老师,当学生对语文产生兴趣时,会主动、持续、积极地去探究,小学语文教师在课堂上应提高学生的学习兴趣,培养学生的创新欲望<sup>[1]</sup>。传统的教学模式都是以循序渐进为原则,完成学生从已知到未知的知识过渡,不能否认这种教学方式没有作用,但这只是教师单方面的依照教材和自身思路的设计,并不能做到学生学习兴趣的提升。实际教学过程中应从学生感兴趣的问题入手,激发学生的探索兴趣,要注意不要以学生一时的个人兴趣为基础,应该将语文教学的内容通过生活进行问题表现,以此作为出发点,学生不仅熟练掌握了所学知识,对未知的内容也产生了浓厚的探索兴趣。通过对教材内容的挖掘,教师引导学生自主阅读、思考、分析,利用其中的知识内容来培养学生的创造能力,使用更加直观的教学方法并结合实际授课内容创设情景,激发学生学习兴趣的同时,还增强了学生的创新能

力。教师可以借助多媒体视频以及PPT课件等方式,展示教学内容,将教学文章通过视觉效果表达出来。例如,教学《荷花》一课时,教师根据课文内容“荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘”等句子,将荷花以动态的形式展现出来,在每个动画后面添加有关荷花的诗词。开展教学前给学生播放该段动画,学生在欣赏过程中还说出了自身的感受,起初可能只是觉得荷花“美丽”、“清新”,随着动画的播放,学生可以使用“荷花的摇动仿佛快乐的点头”等句子进行自我感受的表达。由此可见,将现代信息技术应用到语文教学中可以充分发挥、调动学生的想象能力,学生在学习过后对课文内涵也有了更深层次的理解,学习到了新颖的比喻方式,在日后的造句以及写作方面也会表现出更强的创新能力。

### (二) 营造探索气氛 发展学生的创新思维

语文教学是由教师的“教”和学生的“学”二者相互组成的,属于一种双向互动的状态,教师想要在实际教学过程中更好地发展学生的创新思维,应该树立起先进、科学的教育理念,只有教师自身具有较强的思维意识,才可以在教学的各个环节中对学生的创新思维进行有效培养。在实际的教学过程中,语文教师应引导学生自主发现问题,让学生带着问题进行学习,详细讲解教学内容后帮助学生进行知识归纳,提高学生的综合素养。鼓励学生大胆提出问题,将自身独有的见解发表出来,并为学生营造轻松的课堂氛围,学生在轻松自由的课堂氛围下会产生“心理安全”和“心理自由”,进行大胆且积极的思考后,展现自己的内心世界,做到了勇于表现自我。而和谐的课堂氛围有利于学生发展创新思维,在学生思索的过程中,教师要做到足够的有耐心,尊重每一个学生,不要轻易打断学生的思考。小学生在课堂上不敢提出问题是怕被教师批评和被同学嘲笑,特别是语文基础差胆子还小的学生,主动提出问题更加困难。想要学生发展创新意识,教师应通过语言向学生传递自信的价值观。比如可以和学生说:谁在课堂上敢于提出问题就会受到表扬;有谁提出的问题需要老师思考后再作答更好;如果提出的问题老师答不出来的话那就是最好的,说明他对问题的思考比老师都要深。教师通过这种方式鼓励学生大胆提出心中疑

问,充分发挥了学生学习的主动积极性,使得每个学生都有被肯定的感觉,唤醒了学生的创新欲望,发展了学生的创新思维。

### (三) 鼓励学生想象 培养学生的创新思维

小学语文教材的内容基本都是选用具有教育意义的文学作品,并塑造一些艺术形象,但小学生的思路较为狭窄,不利于创新思维的培养,而鼓励学生发挥想象力恰好解决了这一问题<sup>[2]</sup>。想象力是一种较为特殊的思维形式,它可以对过去没有遇到、发生的事进行创造,也可以对未来才可以实现的事进行想象,所以在一定程度上想象就是创造,所有的创造活动也都离不开想象力。有些课文内容存在很大的跳跃,通常会选择使用省略号进行留白,为读者留下了一定的想象空间,针对此类课文,语文教师可以引导学生发挥自身的想象力,而后进行补充,这是培养学生创新思维能力的重要机会。例如,在讲解《掩耳盗铃》这篇寓言故事时,主人公刚刚碰到铃铛就被发现了,作者在结尾处并未对主人公被发现后的结果进行描述。因此,教师可以鼓励学生对主人公偷铃铛被发现后的情景进行想象,有的学生会想到主人公被抓到之后认识到了自己的错误,改正自新;有的学生会想到主人公被抓之后不知悔改,仍然知错犯错,最终酿成大错。而学生经过大胆地想象后可以更深层次地理解这则寓言故事表达的真正涵义,语文课程的教育意义也得到了充分发挥,学生在思考过程中最大程度地发散了自身思维,同时也有效培养了学生的想象能力和创新思维。

教师也可以利用课内外阅读帮助学生进行想象。在小学语文的教学中,应重视学生阅读兴趣与阅读习惯的培养,文章中的重点内容可以要求学生根据笔者的描述进行想象,不要将过多的关注点放在学生的知识理解方面,爱因斯坦曾说过:想象力远比知识更重要,知识是有限的,而想象力是无限的,它概括了世界上的一切事物。在语文课堂上利用一切可能想象的内容引导学生大胆发挥想象力,使学生对课文内容不靠“背”,全靠“想”,学生有了想象空间可以对课文内容进一步的理解,拓展学生想象能力的同时还培养了学生的创新思维。小学生有着爱幻想的心理特点,教师可以利用此特点,借助写作提升学生的想象力,培养学生的创新思维。例如,布置假象性的命题作文:《未来的我》、《假如我是一名警察》等,给学生创设情景,激发学生的写作欲望,培养学生的想象力。还可以利用看图写作,通过对图画的观察获取人物信息,进行创造想象,利用丰富的想象赋予图画“生命”。

### 三、其他方法建议

#### (一) 设置悬念启发学生思维

小学生的好奇心极强,教师在语文课堂中应该针对此特点进行悬念设置,提出有趣、新颖的问题引导学生探究,

提高学生学习兴趣的同时,也拓展了学生的思维。而合理的悬念设置会使学习氛围变得更加轻松,学生消除了畏难的心理,有利于思维的发散,保持语文学习兴趣的同时,思维也在不停地运转,思维能力也得到了更好的培养。例如,教师在讲解《赵州桥》一课时,可以设置悬念:赵州桥已经有了一千多年的历史,仍然还在使用,这座桥为什么可以使用这么久还不损坏,桥的结构有什么特别之处呢。教师提出问题后,学生的好奇心会得到激发,并且迫切地想知道到答案,此时教师应该引导学生自主思考,恰当进行指导,从而启发学生的思维。而学生在思考研究后也掌握了赵州桥的结构特征,理解了课程的重点、难点,教师的教学效率也得到了有效提高。

#### (二) 实践教学帮助学生思维创新

对于小学生在语文课堂上表达出来的创新想法教师应该尊重、鼓励<sup>[3]</sup>。小学生对角色扮演朗读十分感兴趣,一些学生还会提出将教材内的文章进行剧本编写后演出,这种想法正是其创新意识的表现。而教师也应大力支持学生,在实践中发挥学生的创新思维。例如,教学《卖火柴的小女孩》一课时,教师可以提前让学生与家长准备道具,由不同的学生扮演不同的角色人物,可将教学过程分为两个阶段,第一阶段是让学生熟读文章,理解文章中的生词以及段落内容;第二阶段就是角色扮演朗读,学生经过第一阶段的学习后,对人物的心理、动作和情绪都有了一定的了解,朗读的时候也会十分投入,有效带动班级同学的情绪。表演结束后学生也会有不同的感想,有的学生会觉得那个时代的环境十分冷漠,而更多的学生会觉得当前的生活很幸福,要学会珍惜,学会感恩,以后遇到穷苦的人们应尽一份绵薄之力。传统的教学模式很难达到这样的教学效果,足以证明实践活动,可以提高语文教学的质量,同时,也巩固了学生的创新思维。

### 结论

综上所述,在社会不断发展、科学不断进步的时代背景下,创新的中国需要创造型的人才。教育领域应加强对学生创新思维的培养。小学语文教师也需增强对学生创新思维培养的意识,通过多种方式进行教学,为小学生日后的学习与发展打下坚实基础,做到源源不断的向社会输送人才,推动国家与社会的发展进步。

### 参考文献

- [1] 权建东. 在小学语文教学中培养学生创新思维[J]. 新课程(上), 2019(09): 164.
- [2] 杨颖. 小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 142.
- [3] 吕宝昌. 浅谈小学语文教学中培养创新思维的方法[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(9): 0114-0114.