

微课资源融入初中英语教学的研究

李苗

河北省涿州市高新区学校 072750

[摘要]随着信息化技术高速发展,手机、电脑被广泛地应用到教育领域,微课这类创新型教学模式也能得以发展,另外在英语教学中引入微课资源,不仅能将英语重点凸显出,还可将中学生的兴趣有效激发出,进而提升英语教学的质量。对此,本文将对微课资源融入初中英语教学展开研究,以期参考。

[关键词]微课资源;初中英语;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.749

一、微课资源在初中英语教学中应用现状

以往的英语教学主要在固定的时间以及场所开展,这样中学生的学习空间和教师的教学空间一定程度上受到了限制。微课资源为教师突破传统的英语教学模式提供有效的学习平台。但是,多数教师在教学中只是单纯地将微课资源作为制作课件的工具和参考教学的资料。中学生也仅仅将微课资源视为一个附加工具,并没有认识微课资源对学习起到的作用。在英语教学中,多数教师只依据英语课程标准和教学计划教学,并为依据中学生具体情况和学习兴趣的情况下引入微课资源,效果不够理想。同时,由于英语课堂的教学时间有限,有些教师不想在课上播放微课,以免阻碍教学进度,也不愿课下引导中学生利用微课资源学习,以免加重中学生负担和个人教学压力。进而在某种程度上制约了中学生综合素养的提升。

二、微课资源在初中英语教学中应用意义

(一) 能够提升学生的自主学习能力

将微课资源应用到英语教学中,是依据中学生所学英语知识精心制作,内容虽然不多,但却十分丰富,可以有效地突出知识点。教师便可通过微课将知识点简明扼要地讲解给中学生,帮助中学生在进行英语课程的预习和复习的过程中达到突出的学习效果。微课主要分为介绍、导入、呈现和总结这几部分内容,可以引导中学生深入思考。教师将微课放置到相关的学习平台或者微信群中,要求中学生自行下载,这样就能帮助中学生在英语学习过程中对那些不容易理解的知识深度感受,让中学生能够高效学习。中学生在学习中自我检测能力和自我评价能力得到实现,并且可以在学习中借助微课了解自己知识掌握的情况,可以帮助中学生有效提升自主学习能力。

(二) 能够激发出学生的学习兴趣

微课资源的时间较短,这样便能将中学生的注意力有效集中。教师在制作微课的过程中,也能够融入一些中学生所熟悉的英文歌曲,这样容易吸引中学生的注意力。例如,英语电影中就有英语表达准确并优美的歌曲,将这些与微课制作相融合,不仅能吸引中学生的注意力,还激发出中学生学习英语知识的兴趣。教师也能借助微课资源要求中学生看完

微课后直接通过线上平台的检测功能,了解自身掌握英语知识点的情况。

(三) 能够提升英语教学质量

在英语教学中,借助微课能使教学资源实现多样化转变。微课选题小而精,内容大多是中学生学习英语时所遇到的问题,例如易错点和难点,或者是一个单元的知识总结。微课的作用不仅能够帮助中学生查漏补缺,还能强化中学生已掌握的英语知识,以此实现个性化学习。在传统的英语教学模式下,教学主要是以班级教学为主,应用微课资源开展一对一,引导中学生依据自身的实际情况开展英语学习,这样便能有效提升英语教学水平,促使中学生实现全面发展。

三、微课资源在初中英语教学中应用策略

(一) 借助微课资源,提升语言应用能力

在英语课堂教学中,培育中学生的语言能力是主要的教学目标。但传统的教学方式很难有效实现目标,在提升中学生语言应用能力的时候,就要构建合理情景。这样才能够让中学生真正地参与到课堂中,集中全部注意力。在这个过程中教师就需要借助微课来发挥积极的作用。对此,教师可以结合实际教学内容和中学生的认知水平积极引入微课教学。教师可以适当将一些和教材内容有关的英文歌曲或电影片段编入课件当中,为中学生创造真实的语言情境,激发中学生的语言表达兴趣,同时也能让中学生在这一过程中逐渐实现语言能力的提升。

例如,在讲解“Good food, good health”时,教师可以提前收集相关材料,为中学生播放与食物相关的微课视频,包括各个国家饮食种类、健康食品的种类,并要求中学生认真观看微课视频,并在视频中适当穿插相应的问题,例如“Do we need to balance our diet?”“Are they good or bad your health?”等。然后引导中学生应用英语知识进行交流 and 互动,发表自身的感想与见解,分享一下自己的饮食习惯。通过这样一个过程的设计,利用视频课件营造了良好的语言表达情境,并激发了中学生的表达兴趣,在强化知识的同时也提升自身的语言能力。除此之外,还可以播放中学生所感兴趣的美食电影,例如生活在中国的中学生对于东

方饮食文化非常熟悉的,但对于美国中学生的饮食文化不熟悉,这时就可以在相关的电影中找到描述美国中学生饮食文化的场景,制作微课视频吸引中学生的注意力,给中学生的语言表达创造一个良好的环境,促使中学生在学习后,能产生想要表达自身想法的意识,从而有效提升英语教学的整体质量。

(二) 利用微课资源,开展趣味导入

课堂导入是英语教学中的关键环节,良好的教学导入能够有效激发出中学生的兴趣,在教学中迅速调动中学生的积极性,促使中学生投入到课程中,教师可以应用微课教学模式,通过音频影像给中学生营造生动形象的体验式教学情境,使中学生快速融入教学氛围中。中学生也能够教师在教师所展示的微课资源中,激发英语学习欲望,更为积极主动地参与课堂学习。

例如,在讲解“Touch the world”时,教师在课程导入环节给中学生展示与海伦凯勒相关的图片,如海伦凯勒的学习经历、经典著作,然后让中学生回答对应图片的著作。在中学生能够正确区分海伦凯勒著作后,引导中学生能用英语简单地介绍海伦凯勒。在对话交流的情境中就可借助多媒体来模拟海伦凯勒,她应该如何自我介绍呢?同学们又该如何问候她?在练习对话的过程中中学生掌握了本节课重点句式后,教师可再呈现微课资源,为中学生播放不同对话的音频,让中学生在听完之后正确匹配教师所出示图片以词汇,并向中学生提问:“How could she be such a great woman?”这时,就需要中学生将图片与词汇正确匹配,并简单地阐述海伦为什么会是伟大的女人,以此来激发出中学生探究本节内容的兴趣,进而提升中学生英语学习效果。

(三) 利用微课资源,丰富课程内容

随着信息化高速发展,社会已经步入了全新的“微时代”,在微时代下微信,微博等社交媒体应运而生,海量资源充斥网络。信息技术的发展开辟了中学生英语学习的新途径,中学生不仅能在课堂和书本上学习知识,还可以利用信息技术和碎片时间,通过观看网络上的微课资源实现随时随地的自主学习。

例如,在讲解How safe is your home?时,教学重点是让中学生学会应用祈使句,掌握祈使句肯定形式与否定形式。教师可先在课件中给中学生出示家中可能出现的安全隐患,在图片下标明相应的词汇,提问:“家中哪些地方可能存在着安全隐患”学生根据图片以及提示回答家中那些地方存在着安全隐患后,教师给中学生提供不同的物品图片,让中学生学会用祈使句型回答,在练习中掌握本节课的重点内容。接下来,教师可设置小组活动,让中学生用教师提供的微课资源介绍家中安全隐患,如有的小组回答:“Many people hurt themselves by falling off chair”有的

小组还会回答:“Don't use water to put out kitchen fires.”在中学生介绍完利用微课资源学到的知识后,教师还可开展相互评价活动,让中学生在倾听其他人对发明的介绍后,复述与家庭安全隐患相关的信息,应用这种形式,能够有效调动中学生探究问题的积极性,进而提升英语教学的整体质量。

(四) 利用微课资源,夯实学生词汇基础

词汇作为英语教学中的基础内容,对于中学生掌握英语知识有着重要影响。为了更好地提升教学效果,在英语课堂的词汇教学中,教师便可以灵活利用微课教学的方式,通过有效的手段实现了微课教学与词汇教学的融合,让中学生在观看动画视频的过程中学习了新词汇新知识,既可以寓教于乐,又能强化中学生对英语词汇的理解和掌握。

例如,在讲解“Stay away from the hospital”时,其中涉及了与健康方面相关的单词和短语,包括等等,对于这些单词和短语的讲解,教师便可以进行如下教学:首先,教师以“健康”为主题在课前制作好动画视频,并插入与健康相关的英语词汇。课堂上为中学生呈现动画视频,使其融入相应的动画氛围;其次,在中学生观看视频的过程中,教师给出指令,引导中学生注意观察字幕,记下其中和本课内容有关的健康的词汇和短语,并大声朗读出来。通过这样一个环节的设计,有效激发了中学生的学习热情。中学生在聆听动画英语原声的同时学习单词,可以让中学生更加准确的发音,同时明白这些单词的应用语境。整个过程中,教师必须要予以适当的引导,观看视频之后进行一些简单合理的提问,鼓励中学生回答,以便其能够更好地理解、记忆和应用单词和短语。除了在课堂上应用微课资料展开学习之外,课下中学生对单词掌握不牢固时,也可以利用微课多次观看。全面提升中学生对词汇的掌握情况,夯实中学生的词汇基础,帮助中学生实现更好的成长进步。

总结

总而言之,微课作为互联网时代背景下的新型辅助教学工具,有着重要的应用价值及良好的发展前景。教师在英语教学中立足中学生实际,结合教学目标,有效运用海量的优质微课资源,能够打造趣味横生的英语课堂,唤醒中学生的学习热情,让中学生在现代化,信息化的英语教学模式中自主构建知识框架,成为学习的钻研者与探索者,从根本上提高英语学习能力,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1]曾其文.探究初中英语课堂教学中微课资源的合理应用[J].教育信息化论坛,2020(05):119-120.
- [2]郑粤.初中英语课堂教学中微课资源的合理运用策略探究[J].校园英语,2020(01):142-143.