

# “职教高地”背景下厦门职业教育高质量发展的路径选择

林晓静

(厦门华天涉外职业技术学院 福建 厦门 361000)

[摘要] 本文主要分析厦门职业教育在“职教高地”背景下和厦门市人民政府支持推动下,结合区域特色、助力两岸融合,如何进一步畅通升学通路和未来推进职业教育高质量发展的路径选择。

[关键词] 职教高地; 厦门; 职业教育; 高质量发展; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1701

## 一、引言

厦门市已初步构建了现代职业教育体系,长期推进厦台职业教育交流的合作常态化发展,产教融合区域的特色较为明显,人才培养质量在一定程度上有所提升,且加强职业教育开放办学力度。那么下一步,我市将按照如何贯彻国家构筑职业教育改革创新与发展高地的重大任务举措,积极融入社会发展大局,推进产教融合,促进两岸融合,着力打造闽台特色两岸相融的厦门市职业教育高质量发展先进模范,为探索海峡两岸融合发展新路助力。在此“职教高地”背景下,厦门职业教育高质量发展的策略与路径选择值得探索。

教育部、福建省政府从校园资源构建、办学层次、专业设定、产教融入、校企合作、专业人才培养、教师团队、专业能力培训、管理体制、国外文化交流等方面加强政策支持,并出台重大改革举措,以支持厦门市职业教育高质量高品质发展,积极探索具有闽台特点的“厦门职教”新范例,为发扬匠人精神,积极有效地培训高素质的技能技术人员、能工巧匠、中国匠人,为构建现代化的全球大都市提供有力人才和技术技能支撑。

## 二、厦门职业教育高质量发展的重大预期

### (一) 高素质技术技能人才培养的主渠道

根据中国国家人力资源发展报告数据的统计,目前我国高技术劳动力总数虽达到了2亿多人,但仍仅占全国就业人员总体数量的百分之二十六,其中高级技术人员还不到从业人员的百分之六,而高端技能工人的缺口更是高达上千万人,我国长期处在紧缺高质量高素质技术技能型人员的状况,厦门各职业院校设定的招生专业坚持面向市场、面向人人,高度匹配福建省乃至中国经济社会发展的总体要求,也不乏具备雄厚实力的双高专业群和双高地方性职业院校,各大职业院校应在学习贯彻“职教高地建设”文件精神的同时,把握厦门职业教育高质量发展的大好时机,修订原有人才培养方案并充分利用社会服务能力的基础,针对性地进行强有力引导和多方投入,成为我省、我国培养更多高素质技术技能人才培养的最重要渠道。

### (二) 职业教育供需深度对接的新高度

职业教育的建设和我国社会经济蓬勃发展有着密不可分的逻辑关系,厦门市内各类职业院校都要贯彻“构建技术技能有力人才,培育职教高地和技术技能创新发展平台,促进厦门地区经济产业、福建省经济蓬勃发展,支持国家重点产业蓬勃发展,带动新世纪厦门职教取得高质量蓬勃发展”的重要宗旨,其中所包含的专业是发展的领导和最重要的支撑,其人才培养品质与供给能力,将对中国地方支柱产业与国家重要行业发展形成重大影响。而职业院校学科的设计和构建,不但要依托院校本身长期以来特定专业领域的办学实力与成果,还根据地方产业发展的现实需求,专业与产业、产业链要高度互动和深度融合。要通过发挥专业内部的融合关系,实现企业对行业的整合效应和业务能力,带动职业学校从多层次、多维度支撑区域工业发展趋势与需求。

职业院校的核心竞争力是在办学进程中,进一步完善并整合资源、校园文化、知识、技能等办学要素,使其不易被兄弟院校模仿,为学习者和家长、用人单位和社会共同创造价值,达到双赢,从而创造出多赢的独特能力。因此,厦门各职业院校应不断培育和巩固自身的核心竞争力,发挥自身所处的地区、行业的优势,主动联系和对接区域经济支柱产业,建立特色办学,调整产业结构、主动适应升级和行业企业人才需求,注重品牌专业、特色专业、精品课程培养、制造,动态调整;不断优化专业结构,逐步形成“他我没有,他我优秀,他我优秀”的办学特色,形成“说出来想起来”的竞争优势。

## 三、厦门职业教育高质量发展的路径

(一) 修订和完善教学标准、创新人才培养教学模式、深化教育改革,为厦门职业教育高质量发展提供理论基础和实践导向

“健全教育教学标准,充分发挥标准在职教质量中的基本作用”是在《国家职业教育改革实施方案》中明确提出的,这进一步说明了教学标准在提高职教优质发展水平中的基本意义。职业教育教学标准既是学校规范和引导教育教学实践活动的基本准则,也是评价学校职业教育教学发展水平好坏的重要衡量性依据。职业教育教学标准在内容的设定

上,应坚持学科设置与行业要求衔接、教学内容与职业规范衔接、教学过程与社会生产过程衔接三个原则。其主要内容分为准入规范、教学过程规范和准出规范,其中的准入规范又分为学校设置规范、师资专业规范和专业规范等;过程规范主要包括学科目录、专业教学规范、课程标准、生产实习条件建设规范、顶岗实训规范等;准出规范包括1+X职业技能等级证书制度等。三个标准相互依存、共同支撑,处在动态循环之中,构成了一个有机的统一体,有效地规范了学校从办学准入到课程建设,再到在校生毕业资质许可准出的全过程,为职教高质量发展提供了根本保证。综上所述,制作规范的课程标准,既对学校课堂教学规范的落实具有重要支撑意义,也将为研究建立我国教育架构系统提供重要基础,为了增强提升对厦门职业教学活动高质量快速发展水平的适应性,各校要推进产教融合发展、校企合作,进一步落实职业技能等级证书的认证机制。

培养模式,是指学校给学生所设置的知识、能力、素养结构以及完成这种结构的方法,它从根本上确立了学校人才培养的基本特点、也体现了学校教学思路与教师观点。人才培养模式就是学校人才培养问题探索的重要组成部分,应以培养高质量技术技能人才为核心目标,按照各产业链中相关岗位群体、职业岗位、职业体系等要求下,对学校课程中的知识系统、课程体系、人才培养系统等进行了合乎逻辑的重组与建构,提升了职业教育领域各学科和产业链之间的产学研协同与深度融合。厦门市职业教育高质量发展离不开高校人才培养模式的改革创新,加快厦门市职业教育改革,方能培养出一大批又一批的适应时代潮流、服务社会需要,具备较强创新精神和实际运用能力的高素质人才。

### (二) 打造结构完备的“双师型”高质量职教师资团队

梅贻琦:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”孟子也说:“所谓故国者,非谓有乔木之谓也,有世臣之谓也。”职业院校所谓的“大师”和“世臣”,主要是指同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师,是能够适应职业教育专业和产业衔接要求,满足培养高素质技术技能人才需要的“工匠型、双师型”的教师队伍。我国现代化的职业教学体系对专业师资的需求越来越高,需要将专业师资的学历、资质和能力兼备,这不仅需要教师们具备必要的基础知识、专业技能、创造力、思想政治教学能力、团队领导才能等基础能力,同时还要求老师们具备相关行业实践能力、工作经验。厦门职业教育的高质量发展,应常态化推动各学科教师和行业企业之间的交流学习,强制性规定双师型教师的企业实践期限和实践条件,定期安排各学科教

师赴企业挂职、兼职、轮训,培养教师专业实践能力,互派技术人员开展教学合作和技能切磋,同时也积极吸纳产业教授、行业精英、企业能工巧匠等行业人员在高校进行实践性教育,建设一批双师型名师工作室,引导教师和企业名师共同承担专业改革、产教融合任务,开辟学科教育与产业实践的途径。一流的教师队伍,是中国职业院校承担着培养、科研、服务、文化传播和技术创新等社会职责的根基。总之,在“职教高地”背景下,“双师型”教师的培养应坚持“引进、走出”的混合制度,努力打造一支富有工匠精神,具备职教自信、职业自信、符合新时期职业教育质量发展要求的职教师资团队。

### (三) 聚焦前沿政策,立足本土,提升办学水平,提升厦门职业教育的区域吸引力

职业教育是我国教育体系最主要的部分之一,其发展有政府部门、社会各界的支持,但人民对职业教育仍“嗤之以鼻”,两种完全相反的态度表明当前职业教育的“供给”与民众的“需求”存在严重的脱节。人民普遍认为职业院校毕业后的学生薪资待遇低、可持续发展能力弱、就业前景悲观,因此职业教育吸引力低。厦门职业教育的发展要改善这一状况,就需要进一步开展“课堂革命”多维深化教学思政,全面落实立德树人的根本任务;优化完善自身课程资源,切实增强教师教学的团队实力;修订人才培养方案,落实课程标准和专业教学标准更新教学内容、以教学能力大赛为引导优化教学设计、进而提升课堂教学效果;以引进满足互联网+的现代化教学理念和多样教学模式需求的教学资源库、在线开放精品课程建设等为依托,推进优质资源共建共享共用,服务学生终身发展。综上所述,厦门各大主要职业学校都应当进一步提高自身职教人才品质,积极培育高层次的技术技能人才培养,提升厦门职业教育的区域吸引力。

### 参考文献

- [1] 裴中岐,尚维来.“职教20条”背景下高职院校高质量发展路径研究[J].宁波教育学院学报,2020(12).
- [2] 李思阳.双高院校高质量发展的内涵与路径选择[J].职教论坛,2021(03).
- [3] 夏梦瑶.我国高等职业教育高质量发展:应然维度、主要困境和驱动路径[J].职教发展研究,2021(03).

基金项目:本文为2021年福建省中青年教师教育科研项目/高校思想政治理论课教师研究专项资助“‘职教高地’背景下厦门职业教育高质量发展的路径选择”(编号:JAS21706)的阶段性研究成果。