

浅析信息化时代初中语文名著阅读教学策略

赵竹青

包头市第四十八中学 内蒙古 包头 014030

[摘要]信息技术正在快速的发展,其应用也越来越广泛,由此也带来了很大的变化,促进了各个领域的发展。就比如说在教学里领域的应用,在语文名著阅读教学方面就发挥了显著的效果,让人们有了更加多元化的阅读方式。学生们可以通过更多的途径,渠道去获取名著资源,比如说网络,广播以及影视作品等。所以教师在进行阅读教学指导的时候,就应该对资源的优势进行充分的开发与利用,提高教学的效率与效果,提高学生的阅读水平。

[关键词]信息化时代;网络环境;初中语文;名著阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.736

引言

名著是在人类社会不断发展过程中传承下来的,是文化中的精华,是智慧的结晶,对于名著的阅读,可以增长学生的见识与文采,丰富他们的人生阅历。名著阅读是初中语文教学非常重要的一项内容,而在进入信息化时代以后,教师也需要思考应该怎样更好的去开展初中语文名著阅读教学,能够更好的对学生培养。

1 初中语文名著阅读教学的现状

1.1 初中名著阅读教学的无序化

如今我国正在不断的推动着新课改的实施,素质教育的理念也越来越深入人心,创新教育也在不断的发展,教育领域有了很大的变化,学生对于阅读的兴趣也在不断的提升。不过在我国的初中语文名著阅读教学方面还是有着不少的问题的,其中最突出的就是无序化,在进行教学的时候,很多教师并没有组织进行比较系统有效的活动,他们更多的还是与考试看齐,一味的进行布置,对于教学评价则比较轻视,结果学生不管是在阅读的数量还是质量上都有着不小的差异,缺少良性的循环。

1.2 初中语文名著阅读教学功利思想严重

比如说《格列佛游记》,《傅雷家书》以及《水浒传》等,这些名著中主要体现的就是对于自由的渴望追求,要想理解这样的名著,就需要学生们有较高的文学素养,还要有一定的生活体验。初中语文教师在针对这些名著进行阅读教学的时候,没有根据新课标的引导,学生们去阅读整本书,只是让他们阅读一些片段节选的话,就很难让学生们真正体会作者的思想,就难以促进学生素质的提高^[1]。

2 信息化时代初中语文名著阅读教学策略

2.1 创设教学情景,激发学生的阅读兴趣

我们一直都在强调“兴趣是最好的老师”,也是在说明兴趣在我们的学习中是有着非常重要的作用的。语文有着很强的文学性,更应该重视对于学生的学习兴趣的培养。尤其是在进行初中语文名著阅读教学的时候,老师只能是进行引导,还是需要学生自己去进行阅读。学生对于阅读的兴趣,对于教学的质量会有显著的影响。就可以利用信息技术改善初中语文教学的环境氛围,根据教学的内容,建立教学情境,让学生更好的融入进来,学生参与的积极性也会更高^[2]。比如说:在《水浒传》以及《骆驼祥子》进行名著阅读

教学的时候,教师就可以通过网络查找有关的资料,比如说相关的影视作品,然后在课堂上通过多媒体进行播放,就可以营造出对应的教学氛围、教学情景,学生能够更直观的去感受,也能够更深入的去理解思想。就以《西游记》来说,在进行阅读教学的时候,教师就可以组织进行“有关孙悟空的小故事”的比赛,让学生们去讲述孙悟空的故事片段,参与的热情会很高,而且在活动的过程中,他们对于孙悟空的理解也会更深刻。

2.2 发挥网络优势,开展名著阅读

在进入信息时代以后,学生们可以通过很多的途径获取名著资源,更加的方便,而不再是只局限于纸质书籍一种,网络、电视还有舞台剧等,都可以让学生们接触到这些名著。所以在进行语文名著阅读教学的时候,教师需要对网络资源进行合理的运用,阅读教学活动的开展,发展学生的思维,提高他们的辨识能力,提高其阅读的有效性。比如说如今许多名著都已经商业化或者影视化,而因为这样或那样的原因再进行翻拍的时候也会有很多的限制,所以最终呈现出来的思想以及内涵与原著相比是有着很大的差别的。如果只是让学生观看这些网络资源的话,那么就可能对他们造成误导,影响他们的价值观的正确发展^[3]。对此教师就可以选择名著与影视化资源共同进行展示,引导学生对他们进行对比,让他们可以真正的去理解名著的内涵以及价值,为自己的成长发展进行正确的指引。

2.3 搭建课文桥梁,提升学生的阅读能力

初中语文教材都是经过了精心的编写的,也有着一些规律。而要想提升学生的阅读名著过程中的积极性与主动性,教师应该在进行教学的时候进行课文桥梁的搭建,在一定的时机推荐一些相应的名著。而对于阅读教学来说他的一个重点就是要让学生能够利用课余时间去阅读名著。教材中很多的文章其实就是一些名著的节选,对此教师就可以利用起来,可以留下一些悬念,将学生的好奇心调动起来,让他们产生想要继续阅读下去的欲望,从而在课后能够主动的去阅读这些名著。比如说在进行《智取生辰纲》这一文的教学时,文章主要讲的就是杨志的故事,教师可以通过信息技术制作相应的课件,然后在教学中进行播放^[4]。课件的形式有多种类型,比如说视频、音频或者图片等,能够将学生的感官充分的调动起来,这样学生的思维就会很活跃,也能够对

课文形成比较深刻的印象。然后在课堂结束的部分教师就可以这样说：水浒中还有很多其他的英雄好汉你们想知道他们的故事吗？学生们的回答通常都是肯定的。这时候就是就可以推荐学生去利用课余时间去阅读《水浒传》这本名著，让学生们可以了解其他的英雄好汉的故事。

2.4 以课文为桥梁，顺势切入

教材是在进行语文教学的时候非常重要的资源，课外阅读也应该是和教材进行配合才会有更好的效果。所以在安排名著阅读的时候必须要考虑到课堂教学的进度与内容，向学生推荐的名著也应该是与教材中的内容相贴合的。是课外与课内相互的进行影响与补充，提升教学教育的效果。语文教材中的内容很多都是经典著作的节选，对此教师就可以利用起来，在进行这类文章的教学的时候，就可以设置悬念，激发他们的好奇心，让他们想要去更深入的阅读原著。比如说在进行《从百草园到三味书屋》这一课的教学的时候，很多学生对于美女蛇故事中的阿长都比较好奇，然后教师就可以问学生们还想知道阿长其他的事吗，学生们都会说想。然后教师就可以让学生去阅读散文《朝花夕拾》，在这个散文集里面就有阿长更多的故事，还有其他的鲁迅童年的故事。

2.5 加强阅读分析，开展名著阅读

在进行名著阅读教学的时候不能只是看中形式，否则阅读的价值是无法体现出来的。教师必须要发挥自己引导的作用，要对信息技术进行充分的利用，要对阅读分析进行加强。比如说在对《红楼梦》进行阅读的时候，这本名著的内容是非常复杂的，涉及很多的人物，他们的人物关系也非常复杂，很多学生并不能准确的把握，这就会对学生的阅读产生很大的障碍。对此教师就可以利用多媒体制作其中的人物关系图表，帮助同学理清其中的人物关系，这样他们在分析文中的人物以及故事情节时也会有更清晰的思路，从而提高了他们名著阅读的有效性^[5]。

2.6 优化学习环境，增强学生的阅读意识

不只是一要改革教学方面，还应该对学生的学习环境进行优化，这也是有着很大的影响的。在一定的阅读环境下学生的阅读意识会更加强烈。比如说可以利用信息技术建立图书角，可以使其有线上与线下两种形式。线上教师定期推荐阅读名著目录，布置有关的任务，特别要强调它的趣味性。线下则是鼓励学生捐献一些书籍，丰富班级的图书角，这样的线上线下建立良好的名著阅读的氛围，有助于培养学生的阅读意识，提高阅读教学的效果。比如说在针对《朝花夕拾》进行阅读教学的时候，教师就可以组织讨论会。教师要在线上与线下对学生布置任务，让他们自己先去阅读这篇名著。然后在组织讨论会的时候让学生们可以表达自己的观点，相互进行讨论。通过这样的交流学生们的积极性会更高，也能够对鲁迅的成长有一个更清晰的认识。

2.7 借助信息技术展现初中语文名著阅读教学的优势

各个时代都是有着自己独特的特征的，而这些名著作品

就是那个时代的精华，初中语文教师应该利用信息技术对名著所代表的时代特征进行深入的挖掘，让学生的心理预期能够得到满足，培养他们对于名著阅读的兴趣，从而提高教学的有效性。比如说在对《海底两万里》这篇名著进行教学的时候，内陆地区的孩子可能根本就没有真正的接触过海洋，所以他们对于这种海底探险旅行缺少感受。所以教师就可以利用多媒体播放《海底两万里》的视频，让学生能够近距离的去观看，然后再利用白班笔或者多媒体课件等将作品的艺术特色呈现出来，让学生可以更直观的去接触这部科幻小说，这样他们才可以更清晰的理解其中的人道主义精神以及正义感，通过这样的方式就能够提升教学的效果，提高阅读的有效性。

2.8 借助信息技术确保初中语文名著阅读教学的多元化

我们所应用的初中语文教材中，为各个学期都安排了对应的名著阅读目录，这些都是经由那些教育人员进行了精心的选编的，比较有针对性，也比较符合各个学年龄段学生学习的需要，是与教材内容相符的。初中语文教师需要通过信息技术来实现教育的多元化，创新初中语文名著阅读教学的目标，这样更能够激起学生的学习兴趣，也能够使教学的效果变得更好。比如说《春水》《繁星》以及《昆虫记》这样的名著都是自然方面的，更符合童真，对于这样的名著就是可以利用多媒体播放一些自然画面，让学生们能够更多的去接触自然的美好。而《骆驼祥子》《朝花夕拾》还有《名人传》这样的名著在主要讲述的是人和自然、社会、生活抗争的，教师就应该多播放一些有关其创作背景的资料，要让学生多多的去进行思考，着重培养学生的拼搏、永不服输的精神。

3 结语

初中语文名著阅读教学是很有价值的，对于学生的成长发展都有着重要的作用。能够拓宽他们的视野，丰富他们的文化底蕴，提高他们的人文素养，还能够促进其思维能力的发展，我们必须重视起来。因此，信息技术在初中语文名著阅读教学中的运用非常有效。信息技术可以帮助学生更好地理解名著内容，让学生对其深层含义理解得更加透彻，从而实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 申小菲. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 229.
- [2] 刘胜. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 199.
- [3] 苑学冬. 浅谈初中语文名著阅读教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(05): 42-44.
- [4] 董俊. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 271.
- [5] 倪云鹏. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略初探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(08): 116+120.