

培养高中生地理实践能力方法的研究

杨洋

新疆库尔勒市第三中学

[摘要]高中地理是一门要求学生能够充分在地理认知学习中的应用类学科,通过对地理的综合区域认知进行解读,能够在素质教育中有效培养学生的地理实践能力。地理实践能力指的是学生能够将教材内容中的地理学科的理论知识转换为应用于实际生活的能力,这一能力的形成能够充分体现出学科知识对现实生活的意义。如何有效提高高中生的地理实践能力,文章将通过对目前高中地理教学现状、地理实践的意义、探讨培养实践能力的方法进行分析。

[关键词]高中地理; 实践能力; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1391

高中地理学科知识不仅是涵盖了综合地貌、自然、植被等自然学科知识,是学生了解地球知识最为直接的重要学科,重点是通过学科知识的有效学习,培养学生对于了解地域知识、文化的能力,扩宽学生的地理视野,使其能够将地理知识应用到实际生活,这对相关生态环境等实际问题的了解和解决具有重要意义。

一、高中地理的学习意义

我们对赖以生存的地球世界是不断获取和开发的过程,地理知识的学习并不是遥不可及的,而是真真切切发生在我们的身边的。就目前世界各国的研究数据表明,整个地球面对的自然环境问题多发情况包括对大气、海洋、地质开采等导致了污染、氧层破坏、气候暖化、泥石流等环境问题,这使得地理知识对人类社会、自然环境的研究具有跨时代的实际意义。

地理学科知识不仅对于自然知识有实际研究价值,更能够对人类社会的发展产生重要意义。通过对地理知识当中的人文科学素养进行学习,能够使学生深刻感知国家地理文化的美妙,对于培养爱国主义精神具有重要意义。同时对地理现象的具体研究,对国家推进人口化、工农业化进程具有不可替代的作用。

二、现代高中地理知识教学存在的问题

在地理教学中,由于教材知识涉及环境、地质、文化等知识因素,在课堂教学中无法通过具体表象展现,导致课堂内容仅以枯燥教材内容进行体现,无法调动学生主动学习的情绪。教学内容单一化、理论化使得学生对于地理知识的学习兴趣不高,使得课堂有效教学不够深入,无法带给学生独立于教材之外的思考空间。

其次是课堂教学资源不够丰富。在地理课程的学习过程中,普遍仅看到教学资源仅利用地球仪的现象,而对于国家地貌、风土文化、社会生活等具有现代社会意义的资源无法得到形式体现,在枯燥的教学模式中无法使学生受到地理知识的感染和熏陶。

最后是教师针对地理实践意识的教学水平无法紧跟时代变化进行创造性提升。教师是教导文化知识的课堂导向人,是传授学识的重要引路人,只有教师不断根据现代发展更新自身的教学理念,发展符合实践导向的教学观念,才能使地理课程变得深入和有趣,让学生沉浸在地理文化中感受实践

的作用与魅力。

三、高中地理实践能力的培养方法

完善地理学科知识与实践性的教学整合,能够有效加深学生对于自身能力的培养,强化素质教育的提升,在学习过程中进行独立的思考,对于了解地理知识的重要性有重要意义,同时在学习过程中培养了主动学习、联想发散的思维能力,这对于学生提高自我学习能力具有深刻影响,为培养素质化教育提供的丰富的土壤。

(一) 重视理论知识与实践生活的结合

高中地理新教材的主要特点就是突出了人地关系的重要性与可持续发展,这与大自然、社会有着密切的联系,如果只是单纯地依靠教材教学,那就没有了实际意义。教师在教学活动中对时事热点进行整合讲解,紧跟时代脉搏,一方面既能让学生通过了解相关世界热点信息,另一方面通过理论知识与信息整合深入理解地理的魅力。在高中一年级教材内容中的《太阳对地球的影响》中,相关教材知识通过对太阳这一行星的具体能源分析,使学生了解太阳对地球的作用。教师可从中挑取知识重点突出太阳的影响力,在进行经纬度分析过程中,展现出相关地势地貌的图片,同时利用地球仪,对中国南北方的受热差异情况进行形象化展示,使学生深入了解太阳活动轨迹对于地球的影响,还能体会到太阳辐射对于人类社会生活提供热量等生活知识。

重视理论与实际生活内容的结合,加强相关生活知识与教材内容的实际联系起来进行讲解,能够丰富学生的知识储备,使学生在实际生活中学会联系和分析地理环境对于实际生活的作用,这对于学生提高自主学习的能力有着深刻的意义。

(二) 利用理论知识与现代化资源的整合

目前越来越多学校重视在教学活动中添加多媒体形态等现代化教学资源的利用。在课堂环境中利用多媒体课件来辅助教学,能够直观形象地帮助学生地理知识进行了解。在《地球的历史》一课中,教材描述了生物的成长过程是受到地理环境的变化而不断进化的,为了强化学生对这一知识点的记忆,教师可在地质年代示意图中增加相关动物进化的图片,比如在中时代中从侏罗纪到白垩纪的时代变迁中,在课件中加入具有代表性的动物进化图片,提高他们对新知识的学习兴趣,加深知识点印象。教师还能在早古生代与晚古生代的历史进化中,为了强化地壳运动的变化作用与生物形

态进化的联系,播放相关古生物灭绝与新生物进化的视频课件,让学生通过感官活动的刺激在大脑意识中形成直观记忆,帮助学生感受地理文化知识冲击下,感受世界的进化过程,丰富对地理的认识。

现代化资源手段的融入,能够让学生在动态形象的教学活动中充分理解教材知识,还能对学生的联想能力进行思维发散,让他们在学习过程中增强对地理实践的有效认知,提高课堂教学的有效性,同时在集中课堂注意力中提高地理学习能力,完善课程参与流程,使得教师能够针对学生的课堂反馈及时对学生教材内容中的薄弱部分进行重点讲解,提高教育水平。

(三) 整合教学理念突出实践性

高中地理教材教学知识由于综合范围广,研究问题包含了世界信息、社会知识等各个方面,但由于受到常年应试教育影响,教学模式以教师讲授、学生记忆的传统方法为主,导致课堂学习气氛不够热烈,学生与教师的有效互动不够积极。随着素质教育的实施,国家与社会重视与培养通过学科知识不断丰富实际生活的实践性人才,力求通过人文教学实现人才培养的素质教育成为新时代培养学生的重要要求。因此教师教学理念的更新发展对培养地理实践能力具有引导作用。

打破传统固有的教师讲授知识点的课堂模式,营造教师与学生两个教育主体平等交流的对话教学模式能够有序促进教学进度的实现。在《大气受热过程和大气运动》一课中,为了让教学模式形成双向有效的互动机制,让学生了解大气污染中的热岛效应对于地球的作用,教师可以通过让学生首先学会带着问题和思考进行课前预习,对大气热力环流有初步的认识,在课堂教学可通过对气温、气压、气流之间的互相关系理解,让学生进行分组讨论,让他们在初步理解的基础上进行提问,这一教学模式能够通过学生对地理知识的实际性影响的理解,突出师生双向互动的教学理念,实现有效的实践性教学。

教师教学理念的整合是展现有效课堂完成实践理论的具体引导形式。在国家提倡素质教育的背景下,教育理念必须不断更新发展,才能为实现社会发展践行培养出实践型人才。在对地理教学知识的引导过程中,教师需要结合时代发展的各项信息进行提取整合,使学生在地理教材内容中学习有效信息,使他们深刻了解到地理知识并非是无用的学习内容,而是与生活息息相关的、对于实际生活发展具有重要意义的综合知识。

(四) 增强实践性教学内容和实际活动

实践性活动的开展是学生对于地理知识的现实意义的直观体验。在普遍教学中注重的知识点分析的教学形式,不能为学生的知识理解提供现实指导意义。在《环境与发展》一课中,教师可以通过组织课外实践活动的形式,让学生在课外进行探究活动,在脱离课堂教材的形式下通过对实际周遭

的环境观察,对可持续发展有更加深入地了解;教师还可让学生主动对社会当中的环境污染问题进行小组探究,通过具体的资料收集、分析,使学生在提高理解分析能力的过程中形成独立思考,加强学生对主动思维的训练,让他们在实践活动当中促进学习能力的提高。利用“综合实践活动”课程的时间和空间,开展地理信息技术教学、地理研究性学习活动、地理社会实践,给学生创造更多机会体验学习,与探索的“过程”与“经历”,让学生拥有更多的时间进行学习。

通过对课外阅读材料进行相关知识点内容进行联系,也是实践性活动的拓展形式内容之一。仅依靠课内教材知识的解读对于拓宽地理文化知识的学习是远远不够的,必须通过对国内外课外信息的了解来拓宽文化知识面,通过对相关新闻时事的了解,深入了解地理知识的联系,从而提高人文知识素养和知识储备。

(五) 完善教师导向作用

教师在教育过程中作为知识讲解人,首先必须对教材内容有准确的解读能力。任一学科的教学活动都不能脱离教材内容的了解。只有对教材内容具备准确的把握能力,才能进一步发挥教育理念的作用,完善课堂教育。

其次科学增加教学知识是教师引导课堂教学提高学生理解能力的重要手段。课堂教学中通过对学生知识面的拓展,使学生多方面了解地理知识的重要性,能有效强化教育活动的双向互动,打造和谐轻松的学习氛围更有利于学生对教材内容和知识的吸收。

教师的重要引导作用在于使学生在丰富的知识海洋中学习如何提高自身的学习能力,学习的目的并不仅仅是吸收教材知识点,提倡死记硬背的教学模式仅是为了迎合应试教育提高考试分数,并不能有效提升教育水平。对此,教师应当及时转换教育观念,提倡以素质教育为主,培养学生全面发展能力,使学生的自主学习能力并不受限于学科要求,而是将理论知识运用到实践生活中,促进学生在理论中进步,在实践中完善的正确教育发展方向。

结束语

如何引领学生在丰富的教学方法中开创出符合实践意义能力的教学策略,需要教师在教学活动中去发现和提高自己的教学经验,并结合地理文化知识,不断开阔学生实践化的教育思维,同时针对教学过程中存在的实践薄弱环节进行改正,提高学生对地理知识的学习兴趣,让学生树立正确的学习发展方向,是教师要通过地理知识传达到学生的教育理念。

参考文献:

- [1] 印江, 刘朝邦. 浅析高中地理教学存在的主要问题及其策略[J]. 小作家选刊, 2017, (11): 98-98.
- [2] 林志. 树立新课程教学理念积极推进高中地理教学[J]. 教育教学, 2009, (05): 32-33.