

混合式教学法在技工院校《机电一体化技术》课程教学改革初探

杨璐

邵阳市高级技工学校

[摘要]在新时代下,技工院校根据时代发展需求,将混合式教学法应用的技工院校机电一体化技术课程教学中,促进《机电一体化技术》课程教学的改革与创新,增强学生学习积极性和主动性,提高技工院校《机电一体化技术》课程教学效果。但混合式教学法在技工院校《机电一体化技术》课程教学中应用还存在忽视学生学习主体地位提升、教学模式传统、教学活动缺乏延伸、评价机制单一等问题。文章通过混合式教学法在技工院校《机电一体化技术》课程教学中的应用价值和问题进行分析和研究,并提出意见和建议,以提高混合式教学模式在技工院校《机电一体化技术》课程教学中的应用效果,帮助教师高效率完成教学目标和教学任务。

[关键词]混合式教学法;技工院校;机电一体化技术;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.573

引言

近年来,我国教育事业受互联网技术影响,越来越重视展开信息化教学活动,同时我国也对教育事业提出了新要求,明确指出将信息技术应用到教育活动中,技工院校需要给予高度重视。基于此,技工院校开展《机电一体化技术》课程教学过程中,应意识到信息化教学的创新和改革,是技工院校当前需要重点研究的教学方法,以提高《机电一体化技术》课程教学效果。

一、混合式教学法在技工院校《机电一体化技术》课程教学改革存在的问题

(一) 忽视学生学习主体地位提升

教师开展《机电一体化技术》课程教学过程中,因多数教师教学观念相对传统,开展传统《机电一体化技术》课程教学时,只注重学生《机电一体化技术》基础知识和专业技能的教学和讲解,忽视学生专业能力和专业技能培养。并且在传统教学模式中,教师未注重学生主体性的体现,这导致教师开展的《机电一体化技术》课程教学效果未得到有效提升。此外,虽然部分技工院校注重将混合式教学方法应用到《机电一体化技术》课程教学中,但很多教师在混合式教学模式中还处于主体地位,在课堂中以教师为主导,学生被动接受和学习,这在一定程度上限制机电一体化课程教学活动的顺利开展。

(二) 教学模式传统,忽视学生实践锻炼

技工院校开展机电一体化课程教学过程中,运用的教学模式相对传统,只重视对学生进行基础知识讲解,且部分教师忽视了线上教学模式的重要性,教师运用混合式教学法开展机电一体化技术课程教学,但未发挥出机线上教学模式的优势,仍在线上教学活动中按部就班的进行基础教学内容讲解,阻碍线上教学模式中提高学生积极性的优势。从技工院校的本质来讲,技工院校开展的《机电一体化技术》课程教学,不仅包含了课内教学,还涉及课外教学。总的来说,在《机电一体化技术》课程教学活动中,不仅要对学生

进行基础知识讲解的还应注重学生实践能力培养。但多数技工院校开展机电一体化课程教学时,只注重学生在课堂中理论知识的学习和掌握,忽视课外教学活动的开展,学生在课外的学习存在不足现象,不仅限制了学生专业能力和专业素养提升,还无法提高学生实践能力,进而阻碍学生今后的良好发展。

(三) 忽视课外教学,教学活动缺乏延伸

《机电一体化技术》课程教学活动的开展,不仅要重视学生对专业基础知识的学习和掌握,还需关注学生实践操作能力和专业水平的培养,如此才能为我国培育出符合时代发展需求的高能力、高素养人才。从我国社会对人才需求的角度来讲,学生如果只掌握扎实的理论基础知识,实践操作能力和专业水平未得到有效培养,其主要原因是教师只注重在课堂中进行理论基础知识传授,忽视在线上教学模式中对学生进行理论与实践相结合的教学活动开展,部分教师信息技术应用能力还有待提升,运用线上教学模式开展机电一体化课程教学过程中,未重视在线上实践活动加强对学生的引导和帮助,学生自主学习过程中,只能在线上上进行基础知识的学习,无法在线上教学活动中进行相关知识的实践和检验,导致学生学习到的理论知识以难以获得社会和市场认可需要,现如今,我国现代企业也更偏向于具备实践能力的专业人才,但部分技工院校开展《机电一体化技术》课程教学过程中,多数技工院校对学生实践能力培养的关注度不高,重视学生理论知识的掌握,这会影响学生在今后步入社会中的顺利发展。

(四) 评价机制单一,学生学习效果低下

混合式教学模式的应用,其主要特征是提高学生的课堂中的学习主体地位,注重学生过程性评价,而不是对学生展开终结性评价。但目前,多数技工院校开展机电一体化课程教学时,部分教师教学观念传统,不仅只注重对学生进行理论知识的讲解,展开的评价机制也相对单一,多数教师只注重对学生进行终结性评价模式,运用期末考试的方式评价学

生的学习能力和学习成果。终结性评价模式的开展,无法发现和收集到每个学生的实际学习情况,教师也无法根据学生实际学习情况,进一步优化《机电一体化技术》课程教学。

二、混合式教学法在技工院校《机电一体化技术》课程教学改革的实施策略

(一) 提高学生主体地位

在新时代背景下,技工院校开展《机电一体化技术》课程教学过程中,要想提高机电一体化技术课程教学效果,则应重视学生在课堂中的学习主体地位,充分体现出学生在课堂中的主体性,方能提高学生学习效果。因此,混合式教学发的应用,线上学习是混合式教学活动开展的重要环节,也是教师提高学生学习效率、加强学生对专业基础知识和专业技能掌握的重要环节。根据《机电一体化技术》课程教学的整体过程来讲,要想提高学生在课堂中的学习主体地位,可将《机电一体化技术》课程教学分为三个环节,即课前网络复习、课堂教学和线下巩固等方面。而课前预习和课后巩固都属于自主学习环节,也是教师运用混合式教学开展《机电一体化技术》课程教学的难点所在。根据学生实际学习情况和认知水平,在引导学生在线上进行课前知识点复习过程中,可根据学生实际学习情况,将书本教材中的相关内容进行合理设计,使每个学习能力不同的学生都能更好的学习教材相关内容。而教师在开展混合式教学活动时,应通过线上教学视频的讲解和介绍,吸引学生在课堂中的注意力,根据学生学习情况展开针对性教学,并让学生在学过后通过在线平台的检验,为教师反馈学生的不同学习效果,如此教师才能更好地针对学生学习效果进行教学模式的调整和优化。

(二) 开展混合式教学模式

混合式教学法的应用,教师应根据《机电一体化技术》课程教学特点,将混合式教学模式进行创新和改革,根据学生实际学习情况,展开理论知识和专业技巧的教学,如此才能得到良好教学效果。因此,教师开展混合式《机电一体化技术》课程教学时,应根据学生学习需求和特点进行分析,将传统混合式教学模式进行创新,充分发挥出混合式教学模式在机电一体化技术课程中的应用优势,首先要提高学生学习的积极性,在根据学生阶段性学习数据展开个性化教学,加强学生对机电一体化技术课程理论知识和专业技能的扎实掌握,为学生今后学习和发展打下坚实基础。此外,教师还应全面提高学生在课堂中的学习主体地位,提高学生在课堂中的学习积极性和主动性,方能提高混合式教学法的应用效果。

(三) 重视开展课外教学活动

混合式教学模式应用到《机电一体化技术》课程教学中,在线上教学的基础上,技工院校教师需要对混合式教学方法的创新和优化,根据校内学生实际学习情况,将教学模式进行创新和改革,提升《机电一体化技术》课堂教学的有

效性。因此,教师开展《机电一体化技术》教学过程中,应意识到《机电一体化技术》课程基础知识和专业技能具有较强抽象性和实践性,如果机械的在教学模式中对学生的学习进行基础知识讲解和传授,会使《机电一体化技术》课程教学枯燥乏味,学生学习积极性和兴趣逐渐下降。为此,教师根据学生认知水平和个性特点,运用多媒体技术将机电一体化技术专业知识和专业技巧进行趣味性设计,提高学生在课堂中的学习积极性和主动性,使学生能够更深层的了解教师所讲解的机电一体化技术专业知识和专业技巧,增强《机电一体化技术》课程教学的直观性,提高学生学习效率与质量。

(四) 完善线上线下评价机制

技工院校开展《机电一体化技术》课程教学过程中,应意识到混合教学模式对提高机电一体化技术课程教学效果以及学生的学习效率起到的积极作用,应根据时代发展需求以及学生的实际学习情况,将机电一体化技术课程教学模式进行创新和改革,展开混合式教学模式对学生进行知识和技巧的教学,在线上引导学生进行理论知识学习,定期组织学生在网络中将已学知识自主实践,加深学生对机电一体化基础知识和专业技巧的掌握,充分发挥出线上教学优势,定期运用线上教学活动中的数据收集工作环节,对学生阶段性学习成果进行分析和评价,根据评价结果将混合式教学模式进行调整和优化,以提高学生学习效率。而学生在线上学习活动的参与,都需要教师运用合理的评价机制,对学生阶段性学习成果展开评价。教师不仅要对学生学习过程进行评价,还应对学生进行终结性评价,运用差异性原则,对学生展开针对性评价和教学,以提高学生整体学习水平,为学生综合能力和综合素养提升提供有力保障。

结语

综上所述,对于技工院校《机电一体化技术》课程教学而言,混合式教学方法的应用,需要技工院校教师精准掌握混合式教学方法的特点和使用方法,如此才能提高《机电一体化技术》课程教学效果。在开展教学活动时要构建良好教学平台,将线上线下教学模式有机结合,不断将混合教学模式进行调整和优化,促进技工院校《机电一体化技术》课程教学效果的不断提升。

参考文献

- [1] 郑宏亮, 曾艳, 张雨新, 董诗绘. OBE理念下《机电控制技术》课程教学实践[J]. 计算机产品与流通, 2020(07): 149+152.
- [2] 崔宁, 刘向阳. 基于翻转课堂的高职《单片机应用》课程混合式教学模式探析[J]. 教育与职业, 2019(02): 88-92.

作者简介:

杨璐, 1991-5, 女, 苗族, 清镇市, 本科, 讲师, 研究方向: 电气专业教学。