

# 探究小学数学有效性教学

孙建伟

(河北省雄安新区安新县芦庄乡南边吴小学 河北 雄安新区 071600)

**[摘要]**小学阶段,学生年龄相对较小,是相对薄弱,在这种情况下,教师要通过对于课堂教学的有效控制,以及课下的有效辅导,提升学科教学的有效性。小学数学学科教学过程中,教师所要关注的,是学生能否通过学习过程配合教师达成学习目标,提升学科意识,发展学科素养。想要提升该学科教学的有效性,就需要小学数学教师为学生创设更为民主,更为开放的课堂教学环境,引导学生开展有效的自主学习,并不断提升学生运用数学知识解决实际问题的能力,在此基础上,教师还要善于运用有效的教学策略,保证学生学习效率的提升,对此本文进行了探究论述。

**[关键词]**小学数学;有效性;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1832

在新课程改革发展的当前阶段,提升学科教学的有效性,成为学科教学提质增效的一个重要要求,但在小学阶段,由于学生年龄较小,导致他们缺乏学习意识,在学习过程中的学习效率相对较低,在这种情况下,学科教学的有效性达成相对更具有难度。尤其是在小学数学教学过程中,依然存在着一些影响教学有效性的因素。首先,部分小学教师在教学过程中依然沿用传统的教学方式,而忽略对学生的综合能力培养,这种教学策略所导致的后果,就是学生的数学思维受到抑制,学习能力也相对较差;其次,虽然在新课程改革的倡导下,数学教学的课堂效果有了进一步的提升,但部分教师单纯为了追求课堂效果,要求学生在课堂上开展自主与合作学习,在指导监督不到位的前提下,导致这种学习由于形式,影响了课堂教学的效率提升。针对以上小学数学教学中的现实问题,本文对小学数学教学有效性策略进行了论述。

## 一、有序培养计算思维

在数学学科教学中,培养学生的计算思维,发展学生的计算能力,是提升学生数学学习能力的前提与关键。正因如此,要想切实提升数学学科的教学有效性,小学数学教师就必须把好计算这个关口。在日常的教学中,我们不难发现,数学计算贯穿于学生数学学习的始终,其难度也在不断的提升,但如果学生没有良好的计算基础,又缺乏相应的计算思维,那么计算就会成为他们的一个短板,导致他们的数学学习举步维艰。基于这种情况,小学数学教师要注意从计算的算理出发,结合不同的计算教学内容,使学生明确不同算法之间的相同点和不同点,并结合相应的练习,引导学生认识到,不同问题所采用的计算方式之间会有哪些差异。借此来保证学生形成正确的计算思维,不断提升和发展学生的计算能力。比如在进行《20以内的退位减法》的课堂教学中,教师先与学生进行讨论,找到退位减法的含义,然后组织实践性的案例,引导学生进行实际性的计算,活跃学生的思维,在学生进行退位减法的过程中,能够帮助学生理清思路。在此过程中要运用不同的方式进行引导,让学生真正明白退位减法的内涵,此时学生能够轻松愉悦的进行知识的接受,提高学生的计算能力,锻炼学生的逻辑思维,真正把学生带入到最佳的数学计算之中。

## 二、提升课堂教学效率

大多数小学数学老师都会犯一个共同的错误,就是在课堂教学中生怕学生掌握不好,于是会反复多次的重复同样的内容,从而导致教学语言不够简练。实际上,对于很多小学生来说,教师在课堂上反复重复同样的内容,往往会导致他们产生厌倦心理,甚至于造成他们的注意力无法有效集中,

不仅如此,老师在重复同一教学内容时,所用的表达方式会有一些差异性,小学生的理解能力相对较差,老师对于教学内容强调过程中的语言差异,有时甚至于会影响他们对于相关教学内容的理解,会使他们认为,老师所说的是不同的问题。针对这一现象,小学数学教师要注意在课堂教学中精简自己的语言,争取能够以通俗直观的表述,言简意赅的内容,使学生迅速抓住问题的关键,借此来提升课堂教学的效率。例如,在人教版“100以内的加法和减法”教学中,教师可以先让学生复习20以内的加减法,之后教师再对学生提问,同学们已经掌握了20以内的加减法,那同学们想知道更大的数值如何进行加减运算呢?同学们对此应该都比较好奇,这时教师再引入100以内的加减法教学,这种就是导向明确的语言方式。此外,语言简练还表现在对学生的评价上,教师在表扬学生时要尽量采取精练的、学生能听懂的语言,这样能够有效帮助学生提升自信心,从而提升课堂有效性。

## 三、充分发挥主体作用

新课程改革提倡在教学过程中培养学生自主,合作,交流的学习习惯和学习能力,这也恰恰是在教学过程中体现学生主体性的一条重要途径。在当前的小学数学课堂教学中,基于学生的自主学习,往往会有两个极端的问题出现。有的老师会认为,小学生缺乏自主学习能力,从而在课堂教学中大量挤占学生自主学习的时间,运用灌输法向学生传授知识,如此一来,学生的学习会非常被动,其自主思考的意识也会逐渐下降,从学生的长远发展来看,这种教学方式有很大的问题;而另外一个现象,是老师会给予学生一部分自主学习时间,却并没有对学生的自主学习进行有效的监督和指导,导致学生的自主学习开展非常盲目,根本就无法在教师既定的时间当中完成学习任务,提升学习能力。所以,要充分发挥学生的主体作用,教师需要注意教学指导的张弛有度,给予学生独立思考的机会,同时还要予以有效的点拨和帮助。比如在进行两位数加减法的学习中,教师可以引导学生进行实际性的训练活动,在此过程中可以让学生掌握两位数加减法的运算规律,并以学生的主体发展为目标组织,学生进行深层次的研究,找到学生的疑问点,这样才能做到举一反三,帮助学生进行加减法知识的混合运用,启发学生的思维,唤醒学生的主动意识。

## 四、联系生活提高能力

数学学科与我们的生活实际之间有着密切的联系,新课程改革强调在学科教学中融入更多生活化的教学内容,借此提升学生的应用意识,提高学生对于社会生活的关注程度。小学阶段,数学教师同样可以结合生活化教学,在教学

(下转第3103页)

课堂教学是一个不断创新的过程,帮助学生整理知识脉络,为每个学生提供表现的机会,促使他们的参与热情,得到大幅度的上升,是组织小组合作的最终目的。我们都知道语文课程中所包含的内容是精彩纷呈的,特别是许多优美的文章,需要通过不同的表演,进行内化,实现课堂教学内容的转变。为了顺利的达成这一目标,小学语文教师积极的进行合作内容的创新,要为学生提供机会,让他们展现个人的才艺,精准的把握课本的剧情,并演绎人物的性格特征,这样才能提高学生的参与热情,完成文章的学习任务。例如,在教学完《军神》这篇文章后,教师就可以组织学生自主进行课本剧的编排与表演。学生可以扮演“医生”和“病人”,上台表演课文中的故事情节和相应的对话,从而更好地理解课文的内容,解读课文的主题思想。这种小组合作教学方式既增强了学生的合作能力,又提高了语文课堂对学生的吸引力。教师还可以结合学生的表演情况进行灵活有效的点评,在学习评价中,教师应给予学生更多肯定,增强学生学习的信心。

#### (四) 优化合作形式, 锻炼表达能力

语文课程本身的语言功效是十分明显的,促使学生拥有自主表达的意识,积极的进行把握,才能提高学生的口语交际能力,让学生在小组合作中,展现个人的魅力。作为小学语文教师,需要根据教材内容,积极的进行合作形式的优化和升级,为学生提供口语训练的机会,让学生在小组中快乐的成长和进步,提炼出精美的语言,进行知识的转化,这样才能提高学生的交际能力,锻炼学生的表达思维,让学生置身其中,改善学生的学习方法,促使课堂教学的目标,得

以顺利的实现,大幅度推进小组合作的深层次实施。比如在进行《劝说》口语训练中,教师可以先组织小组之间的讨论活动,让学生说一说这一主题所包含的实际意义,然后设计明确的任务,组织学生进行角色的分工,让学生绘声绘色的进行表达,在这样的情况下,能够让学生张扬个性,凸显学生的主体地位,促使学生的语文表达能力,得到大幅度的上升,相应的学生的认知意识,也会更加深刻和强烈,合作的效果也会得到持续的增强。

#### 三、结束语

总的说来,目前,新课程标准的影响力,更为明显,小组学习的合作模式得以深度的运行,符合素质教育的要求,成功的激发学生潜在的学习动力,让学生更加深度的运用知识。作为小学语文教师,需要优化小组合作学习的具体方式,并通过上述策略,灵活性的进行知识的组合,营造宽松愉悦的合作氛围,吸引学生的目光,促使学生对小组合作,表现出浓厚的热情,积极的进行参与和表达,锻炼学生的语言组织能力,让学生拥有广阔的空间,自主的进行合作探究,形成良好的合作环境,带领学生进行深层次的知识学习,全面提高小组合作的实际效果和水平。

#### 参考文献

- [1] 宁春娥. 小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 88
- [2] 马素芸. 浅谈新课改背景下小学语文小组合作学习的策略[J]. 中国校外教育, 2019(26): 115-115.
- [3] 季晓莹. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践与探索[J]. 赤子(上中旬), 2019(06): 280-281.

(上接第3101页)

内容当中注入更多与学生生活实际相关的元素,借此来构建生活化的课堂教学氛围,使我们的数学课堂更富有生机和活力;与此同时,我们还可以结合生活化的教学内容,引领学生感受数学学科与生活实际之间的重要联系,使他们认识到数学学习的重要意义和价值,借此来提升学生参与数学学科学习积极性和主动性。在这方面,我们的小学数学教师要善于做生活当中的有心人,随时随地获取可以应用于数学教学的各种生活素材,以切实丰富我们的教学内容,拓展学生的学习视野,提升学科教学的有效性。比如在进行“年、月、日”的课堂教学中,教师可以从学生的实际生活进行联系,积极的进行探讨,让学生说一说在我们的家庭生活中年月日有什么样的联系,你是如何进行认知的,通过与生活之间的联系,让学生对本节课的知识,进行全面的了解,可以让学生掌握年月日之间的内在关系,此时学生也能深度的进行探讨,把握这节课的落脚点,真正让生活融入到学生的数学学习之中。借助生活常识进行知识的转化,能够让学生的运用效果和水平得到大幅度的上升。

#### 五、开展实践探究学习

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。朱熹的这句话明确指出了实践在学习过程当中重要性。学科教学同样是如此,单纯的纸上谈兵,与设身处地的真实事件相比,后者的效果永远会更为明显。为了提升数学学科的教学有效性,小学数学教师可以学生开展各种数学学科实践活动,引导学生在实践过程当中自己动手动脑,在不断探究的过程中完成对新知识的发现,在猜测推理,发现验证的过程中增强其对知识的掌握水平。实际上,小学数学教材的设计,就为学生提供了很多的实践机会,教师需要做的,就是结合不同的教

学内容,引导学生采用相应的实践方式,并在实践过程当中对他们予以指导。尤其是当学生在实践过程当中遭遇困难时,教师可以帮助他们提出合理的实践建议。例如在进行《圆的面积》的课堂教学中,教师可以根据课程的发展状况,组织实践性的探究活动,让学生进行实际性的操作,制作圆形并从中进行面积的探讨,此时学生不仅能够把扇形折成无数个三角形,同时也能真正意识到圆形面积的探索方法。渐渐的学生也会运用曾经学过的三角形面积转化成圆的面积。通过具体的操作活动,不仅能够把新知识融入到旧知识的学习之中,同时也能让学生亲自进行实践性的操作,全面提高学生的探究能力,让学生更加深刻的理解本节课的内容。

总之,小学阶段,数学学科的教学重要性不容忽视,对于每一名小学数学教师而言,在教学过程中运用我们的教学智慧,引领学生开展卓有成效的数学探究活动,增强课堂教学效果,提高学科教学效率,保障学生学科素养发展,是在数学学科教学中我们的主要教学目标。我们首先应该意识到,小学数学课堂应当是真实灵动,丰富多彩的,其次,我们要将数学教学作为引领学生走进数学王国,构建学生知识体系的一条有效路径,既要保证教学过程的精彩,又要确保学生学习效果的有效呈现。

#### 参考文献

- [1] 阳志勋. 小学数学有效性教学探究[J]. 江西教育, 2019(21): 82.
- [2] 刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2020(06) 36-37.
- [3] 胥宝凤. 基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J]. 数学学习与研究, 2019(6).