

# 相辅相成共从容——浅谈班主任工作与语文教学的和谐统一

申丹丹

内蒙古师范大学附属第三中学

**[摘要]**在班级管理实践中，如果老师态度强硬，很容易引起学生的反叛心理。对此，教师要积极关注学生的生活和心理状况，引导和鼓励学生，使学生自觉工作，自觉遵守班级纪律，加强班级管理，促进学生更好的发展。比如在义务劳动中，班主任可以把学生分组，给每个小组分配任务，通过集体奖励和个人奖励来激发学生积极的劳动心理，取得更好的效果。

**[关键词]**班主任；语文教学；班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1370

## 引言：

首先，在初中班级管理实践中，班主任不仅要致力于培养和锻炼学生的自我提升和自信的学习心态，还要引导学生对待班级竞争的方方面面。为学生打好“思想基础”。不过，班主任除此之外，还要培养几名能干的班长助理，锻炼自己的组织管理能力，帮助教师进行有效的班级管理。班主任在选拔班长过程中必须坚持公平公开的理念，也可以实行试用期制度。班主任还应要求学生参加实践活动或课堂作业，培养学生的课堂责任感。

## 一、浅谈班主任工作与语文教学的主要内容

真正做好初中班级管理，仅仅依靠班主任的力量是不够的。这也需要学校、社会和家长的共同努力。这就需要加强彼此的沟通和联系。在对初中生的管理中，班主任要与学生家长保持密切联系。当然，这不是为了监督学生，而是为了避免他们的情绪问题。在这方面密切接触是必不可少的。一方面，班主任与家长的接触，可以让班主任更多地了解学生的成长背景和家庭情况，为每个学生做好个人档案，在管理过程中可以更有针对性。另一方面，通过网络交流平台召开家长会，听取部分家长意见，改变管理中的问题，让家长积极参与班级管理，进一步提高管理质量和效率。

新形势下，随着教育的不断推进，初中班级管理的方式也越来越多。常用的管理方式有：奖惩管理、目标管理、情绪管理、制度管理等。如：情绪管理，通过增强师生情绪，提高师生满意度，使学生对班主任的信任更高，让班主任管理班级时，学生有意识地听取老师的意见。每种管理方法都有其优点。这种以学生为中心的管理方式取得了良好的效果。同时，班主任在尊重和理解学生的同时，潜移默化地影响学生对人和事的态度，培养学生健康的人格，促进他们的健康发展。

## 二、浅谈班主任工作与语文教学的和谐统一

### （一）利用主题班会与学生语文学习相结合

教师应注重提高学生在课堂上的学习积极性，为学生创造一个展示自我的平台，让学生在在学习中有所收获。教师尊重每一位学生，与学生建立良好的情感关系，使学生更加理解和尊重教师。在初中，孩子们对一切都很有趣。此时，孩子们对各种学习内容都很好奇。同时，班主任在这一时期发挥了不可替代的作用。定期的主题课堂会议可以给学生一

个展示自己的机会。主题课堂会议与学生的语言学习相联系，可以帮助他们更好地消化和吸收知识。对于学生来说，他们的学习过程不仅仅是学习，还应该注重对学生各方面的培养，这样主题班会才能充分发挥学生的能力，促进学生的学习和成长。

### （二）加强基本教学技能训练提高学生能力

学生主要通过阅读和写作来学习语文知识，即在学生的大脑水平上获得对知识的初步理解。学生通过语言表达他们的想法。班主任的管理本身就是为了促进学生在这些方面的提高。通过文本写作和表达，学生可以增强记忆力。班主任管理的最大难点是把握初中生的思想发展，这与初中教育的培养和管理思想的书面表达密不可分。这种联系将有助于班主任更好地发展和管理。例如，教师可以让学生结合自己的实际情况写作。在关于母爱的研究文章中，老师可以让学生写一个小练习。因此，学生们学会了感恩和爱他们的父母。

### （三）利用课堂组织促进语文课堂管理

有效的班级管理不仅能提高学生的学习效率，还能让学生对语文教学有一个正确的认识。语文教学与其他学科相辅相成，但也与生活中的实际问题有一定的联系。运用多样化的语文课堂组织形式，渗透班主任的管理思想。例如，在课堂上使用小组学习。除了改变学生的学习风格，吸引他们的注意力和兴趣外，学生还可以感受到合作的乐趣。在合作学习中，感受个体在群体中的角色和责任，从而知道如何约束他们在课堂上的行为，提高他们的自律能力。比如，在教室外，组织学生进行春游、秋游等户外活动，拉近师生之间的距离。通过学生之间积极平等的交流，观察学生在活动中的自然表现，了解学生的思想感情，促进班级管理的结合。例如，课前，老师可以在课前三分钟前安排活动，让学生站在讲台上给其他学生讲一个小故事，并在阅读后表达他们的感受。对于学生来说，教师也应该给予正确的引导，让学生真正理解故事，讲真话，渗透思想道德。

## 三、浅谈班主任工作教学的应对措施

### （一）充分发挥课堂论坛的作用，使其成为师生交流的“新纽带”

充分利用受众与传播者之间的直接双向沟通，或在一定程度上利用受众与受众之间的直接双向沟通是网络化班级管理的另一个主要特点。班级管理者可以根据需要设置具体问

题,教师和学生通过互联网进行一对一和一对n的互动讨论。班级论坛应避免班主任工作与学生个体意识的冲突,有选择地塑造班级文化和形象,促进班级建设和学生成长。由于交流过程中双方身份的隐藏,师生的固有角色几乎被消除,从而吸引更多的学生参与论坛的互动。课堂论坛作为师生互动的窗口,可以使学生在复杂的信息环境中重新定位个人、教师和班级之间的关系,增强班级凝聚力和归属感。

### (二) 善于发现学生的优势,鼓励学生主动

人是有感情的,他们的感情在传递过程中不是单向的,而是具有反馈的功能。因此,班主任的态度和做事方式将直接影响学生心理健康的发展。因此,班主任应该平等对待每一个学生。无论学生的表现好坏,班主任都应该平等对待所有学生。例如,一个班上的部分学生不仅学习成绩差,而且行为习惯也差,经常在教室里捣乱,甚至和老师吵架。针对这种情况,班主任经常与他交谈,主动接近他,了解他。只要他有一点进步,班主任就会采取各种方法鼓励他。因此,由于老师的信任和亲近,经常主动与班主任沟通,并在思想上意识到自己的错误。由此可见,只要老师努力学习,真正关心这些学生,经常给他们机会表现自己,逐渐改变自己的坏习惯,成为一个好学生。

### (三) 丰富学生的课外生活,拓展学生多方面的能力

课堂学习相对单调和狭窄。为了培养学生的能力,班主任为学生创造丰富多彩的课外生活,系统开展各种课外活动,组织各种兴趣小组,充分利用学校设施,丰富学生的课外生活,让学生不再感到无聊。这样,学生不仅可以摆脱不良嗜好,培养学生积极的学习习惯和生活习惯,还可以减少学生的纪律行为,为学生的健康成长提供足够的空间。此外,我们还可以组织“争做文明初中生”的实践活动,让学生自觉遵守课前纪律、自学纪律、考试纪律,为集体利益而努力。通过这些活动,学生的集体意识和责任感将大大提高,对促进学生综合素质的培养起到积极的作用。

### (四) 为学生提供各种展示才华的平台

有目的地把课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,让他们主动管理自己,维护课堂。例如,建立班级奖惩制度,让学生畅所欲言,教师发挥其作为班级奖惩制度的优势。除此之外,每学期有篮球、拔河、乒乓球、书法、美术等;班主任需要积极引导学生参加学校组织的各项比赛。班主任要抓住一切机遇,建立和谐、积极、进取的班级集体,为做好班级集体工作打好基础,让学生感受班集体实力的自豪感。

### (五) 充分发挥课堂论坛的作用,使其成为师生交流的“新纽带”

充分利用受众与传播者之间的直接双向沟通,或在一定程度上利用受众与受众之间的直接双向沟通是网络化班级管理的一个主要特点。班级管理可以根据需要设置具体问题,教师和学生通过互联网进行一对一和一对n的互动讨论。

班级论坛应避免班主任工作与学生个体意识的冲突,有选择地塑造班级文化和形象,促进班级建设和学生成长。由于交流过程中双方身份的隐藏,师生的固有角色几乎被消除,从而吸引更多的学生参与论坛的互动。课堂论坛作为师生互动的窗口,可以使学生在复杂的信息环境中重新定位个人、教师和班级之间的关系,增强班级凝聚力和归属感。

### (六) 通过网络技术提高教师信息化能力,加强与学生和家长的沟通

网络对班级管理的影响是不可避免的,但它也给班级管理带来了新的机遇和平台。在传统的班级管理中,教师往往以行政人员等权威形象出现,造成与学生距离远,管理效果差。在网络环境下,虚拟性和隐蔽性的特点往往可以淡化学生对教师的心理排斥和疏远。因此,我们也应该抓住和利用网络的这一优势,加强信息交流平台的建设,通过微信、QQ等互联网通信软件与学生建立开放、平等的实时沟通渠道。这样,我们可以缩短师生之间的距离,让师生真正成为朋友。改善这种关系必然会使学生愿意听从老师的管理安排。此外,通过沟通工具加强教师与家长之间的沟通,不仅可以增进相互了解,还可以统一双方的思想,实现学校与家庭的有效协作,为学生提供更全面的指导和教育,促进学生的健康成长。

### 结语:

班主任在班级管理中起着主导作用,以饱满的热情推动全班积极健康的发展。班主任在指导学生时,不应以奖惩的方式来表达对学生的否定和认可,而应通过实际理解对学生实施积极的指导,给予学生应有的关心和尊重,培养学生不骄傲自满、不浮躁的性格。最后,班主任应听取学生的合理意见,促进班级的更好发展和成长。除此之外,加强初中学生语文教育,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,树立积极、乐观、健康的人生态度,具有十分重要的意义。在初中,孩子们遵守课堂纪律和校规的意识薄弱。课堂教学中活泼活跃的孩子极大地扰乱了课堂秩序,这就要求班主任对学生进行管理。初中语文教材中的教学文章有助于班主任的管理。在初中语文教学活动中,有效地结合班主任的管理,可以显著提高班主任的管理水平,帮助学生树立积极乐观的人生态度。我希望更多的专业人士能够投入到这一课题的研究中,并针对本文的不足提出一些建议。

### 参考文献:

- [1]周建兵.浅谈班主任在教学中的优势——记班主任工作与教学工作的关系[J].课堂内外(小学教研),2021.
- [2]王靖.语文教学与班主任工作的紧密结合探究[J].新一代:理论版,2021(6):1.
- [3]李志.潜思而为,感悟于心——浅谈班主任工作体会[J].好日子,2020(36):1.